

Una propuesta de desarrollo profesional a través de la formación en adaptaciones curriculares de equipos docentes

Enrique Vélez González*
Emilia Moreno Sánchez

Centro de profesores de Isla Cristina (Huelva); Universidad de Huelva

*Correspondencia
Enrique Vélez González
Centro de Profesores de Isla Cristina
España, 4-1º
21410-Isla Cristina (Huelva)
Tel. +34 959 332 243
Fax +34 959 343 878
Sin correo electrónico

RESUMEN

Un modelo de formación del profesorado que pretenda otorgar funcionalidad a las actividades formativas y un alto compromiso en el profesorado debe partir de la reflexión sobre la práctica y tratar de constituir comunidades de aprendizaje de docentes en las que estos/as se apoyen y estimulen mutuamente y además debe ofrecer respuestas a los problemas que se plantean en el aula. En este sentido se ha llevado a cabo una propuesta de formación sobre Adaptaciones Curriculares como respuesta a las necesidades de formación del profesorado de Infantil y Primaria, intentando favorecer el desarrollo de Equipos Docentes como solucionadores de los problemas de la práctica profesional. Se trata de vivenciar las, a veces, infructuosas reuniones de coordinación de ciclo o nivel para mejorarlas.

PALABRAS CLAVE: Formación del profesorado, reflexión sobre la práctica, adaptaciones curriculares, trabajo colaborativo.

A proposal of development professional through the formation in curricular adaptations of educational teams

ABSTRACT

A teacher's educational model, that tries to give functionality to activities and a great compromise between teachers, should begin by thinking on practice and trying to build teacher learning communities in which they support and stimulate one another; and should offer answers to classroom problems. In this way we have carried out an educational proposal on fitting curricula as an answer to educational necessities of preschool and primary school teachers, trying to improve teachers team development like solving practice problems. Experience tries to liven the sometimes infructuous coordination meetings.

KEYWORDS: Teacher Education, thinking on practice, the fitting curricula, collaborating work.

1. Introducción

Con la experiencia que hemos llevado a cabo, queremos hacer la propuesta de que como profesionales y como miembros de las instituciones de enseñanza tenemos la necesidad y la responsabilidad de abordar las problemáticas reales y cotidianas que nos afligen, para darles la solución que sea necesaria según su naturaleza.

Un modelo de formación del profesorado que pretenda otorgar funcionalidad a las actividades formativas y un alto compromiso en el profesorado debe partir de la reflexión sobre la práctica y tratar de constituir comunidades de aprendizaje de docentes en las que éstos se apoyen y estimulen mutuamente (Zeichner, 1993). Además debe ofrecer respuestas a los problemas, a las dificultades que se plantean en el aula. Partirá, por tanto, de necesidades concretas percibidas por los/las enseñantes en el ejercicio de su profesión. En este sentido y tras la detección de necesidades de formación del profesorado en el ámbito del CEP (Centro de Profesores) de Isla Cristina (Huelva) se identificó que las Adaptaciones Curriculares constituían un bloque de importancia significativa dentro de las mismas.

Frente a otro tipo de Adaptaciones Curriculares se plantea el tratamiento de las Adaptaciones Curriculares de Aula, por ser las de utilización más frecuente y las que más fácilmente puede llevar a la práctica, de forma autónoma, el profesorado.

Por otra parte, la labor de equipo permite clarificar la posición del Centro respecto a su contexto; fortalece positivamente las acciones innovadoras, las cuales se implantan de forma más rápida y efectiva; produce aprendizajes significativos en el profesorado gracias al intercambio constante de conocimientos y experiencias entre iguales; facilita una práctica con el alumnado más satisfactoria y eficaz, y sienta las bases para desarrollar un proyecto colaborativo, fundamental en la mejora de nuestra profesión y prestigio social como docentes.

Por todo ello proponemos superar el tradicional individualismo del profesorado a través de una metodología colaborativa cuyo núcleo de desarrollo es el equipo docente.

2. Descripción de la experiencia

En esta línea de formación diseñamos una actividad, dentro del Plan de Actuación del CEP de Isla Cristina, la cual se llevó a cabo en el curso 95/96 y en la que participaron 30 personas pertenecientes a 6 equipos docentes de las Etapas de Educación Infantil y Primaria.

Esta actividad reunía las siguientes características:

2.1. Objetivos:

- Favorecer la reflexión dentro del grupo natural de trabajo sobre la práctica educativa.

- Ofrecer información sobre la naturaleza, concepto, diseño y ejecución de las Adaptaciones Curriculares.
- Diseñar en grupo estrategias didácticas que den respuesta a los problemas detectados en el aula.
- Valorar los resultados obtenidos para continuar con el proceso de formación emprendido.

2.2. Los contenidos a trabajar son:

- Información sobre las Adaptaciones Curriculares.
- La detección de problemas de aprendizaje.
- Análisis, selección y secuenciación de las problemáticas de aprendizaje más importantes.
- Estrategias de solución y elaboración de las Adaptaciones Curriculares de Aula.
- Puesta en práctica de la Adaptación Curricular de Aula y su evaluación.

2.3. Desarrollo

Las sesiones de desarrollo de la experiencia, en las que se reflejan los contenidos a tratar, se resumen en las siguientes FASES DE TRABAJO:

2.3.1. Presentación

Durante esta primera fase los/as participantes cumplimentaron un cuestionario (Gráfico 1) de «conceptos de partida» que, dentro de los presupuestos de las teorías del aprendizaje constructivista, nos permitió detectar sus ideas previas sobre el objeto de estudio a tratar: las Adaptaciones Curriculares. Además se informó de las diferentes sesiones de trabajo, así como de los objetivos y contenidos.

GRÁFICO 1

CUESTIONARIO DE CONCEPTOS

1. Intenta hacer una definición de lo que concibes como adaptación Curricular.
2. ¿Has realizado alguna Adaptación Curricular? Si es así, describe: ¿Cómo lo has hecho? y ¿Qué problemas has encontrado?
3. ¿Qué sueles hacer cuando te encuentras con alumnos en clase que tienen dificultades de aprender lo que les enseñas?
4. Haz una breve relación de los problemas más importantes que recuerdas tienen los niños y niñas de tu clase.

5. Si tuvieras que clasificar a los niños de tu clase según los problemas de aprendizaje, ¿qué porcentajes aproximados aplicarías a cada una de las siguientes casuísticas?

CASOS	PORCENTAJE
<ul style="list-style-type: none">- Los niños y las niñas que van muy bien y que no tienen problemas.- Los niños y las niñas que tienen algún problema, pero que se resuelve fácilmente y sobre la marcha.- Los niños y las niñas que tienen problemas notables y requieren una atención para resolverlos y que si se trataran en grupo sería muy fácil y discreta su solución.- Los niños y niñas que tiene problemas notables de los que desconocemos su solución y no haría falta ayuda para buscar soluciones.	

7. ¿Considerarías válido el trabajo de tu Equipo Pedagógico (Tutores-as, Especialistas, Profesorado de Apoyo) para resolver los problemas de tu alumnado?

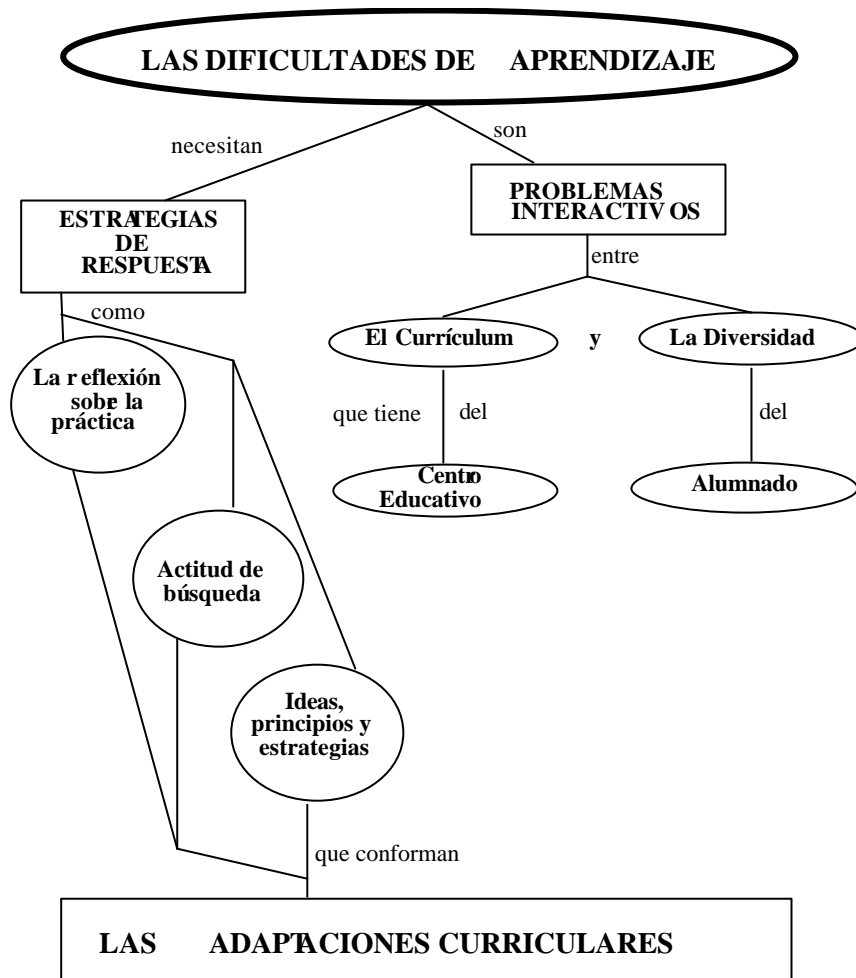
8. ¿Te consideras una persona de fácil o difícil adaptación a nuevas situaciones profesionales?

En esta fase se les argumenta la necesidad del trabajo en grupo, por lo que en primer lugar se hizo la propuesta a los equipos docentes de la detección conjunta de los problemas cotidianos para resolverlos de una forma negociada, ya que en la solución de estos problemas es donde se empieza a superar la percepción de falta de utilidad que, a menudo, acompaña a nuestras acciones y esfuerzos.

2.3.2. Concepciones y definiciones en torno al objeto de estudio

Se expusieron los planteamientos teóricos de partida así como los conceptos que rodean al objeto de estudio a partir de un mapa conceptual (Gráfico 2). Es un proceso de discurso crítico entre los formadores y los/as participantes, mediante el cual se van perfilando y clarificando, entre otras cuestiones: qué son problemas resolubles, qué no lo son, qué es una Adaptación Curricular Individualizada, qué no lo es; qué es una Adaptación Curricular de Aula y qué no lo es, y cuáles serían los pasos para su realización.

GRÁFICO 2



2.3.3. Detección de problemas de aula

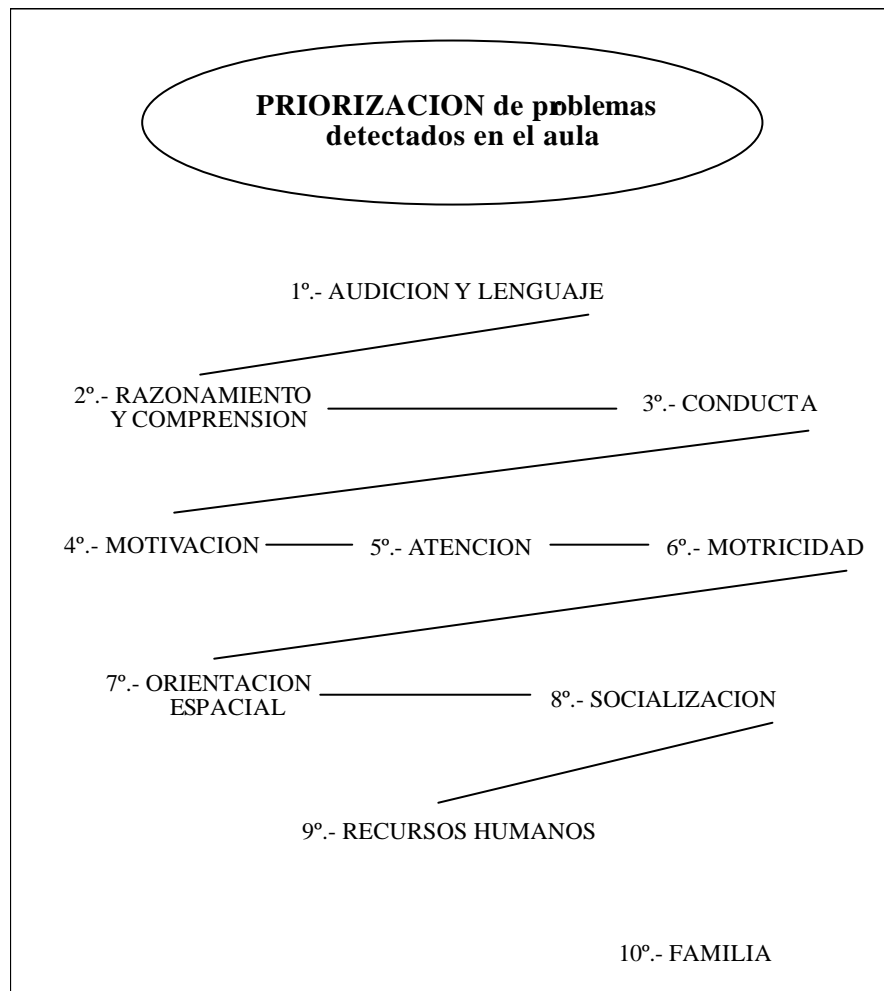
El profesorado participante observó la realidad de su clase priorizando los 10 problemas más importantes, que desde su punto de vista afectaban a los niños y niñas de su aula, y además seleccionó la Unidad de Trabajo sobre la cual se iba a realizar la Adaptación Curricular de Aula.

2.3.4. Análisis, selección, categorización y priorización de las problemáticas detectadas en el aula.

Esta fase, en la cual se trabajó con los problemas detectados anteriormente, constituye un proceso de negociación de amplio espectro, ya que inicialmente el

equipo de ciclo acordó una lista única de entre las listas de problemas detectados individualmente. Más adelante se categorizaron todos los problemas encontrados por todos los equipos (Gráfico 3). Y por último, el grupo priorizó la categoría más importante para la elaboración de un Plan de Trabajo o Adaptación Curricular de Aula que lo solucionara.

GRÁFICO 3



2.3.5. Discusión de propuestas de solución y elaboración definitiva de la Adaptación Curricular

Se elaboraron las Adaptaciones Curriculares de Aula, que se llevarían a cabo en la siguiente fase. Para ello se contó con la colaboración de profesionales pertenecientes a los Equipos de Orientación Educativa.

2.3.6. Puesta en práctica de las Adaptaciones Curriculares de Aula

Las personas participantes, previo acuerdo del grupo, llevaron a la práctica las Adaptaciones Curriculares de Aula elaboradas según las siguientes posibilidades: a) cada participante elaboró su Adaptación, b) todos/as prepararon la de una persona del grupo, la cual era la responsable de llevarla a la práctica y c) tenían la posibilidad de trabajar conjuntamente una adaptación para todos/as.

3. Evaluación

Aunque constantemente durante todo el desarrollo de esta actividad formativa tuvo lugar un proceso de análisis de las dificultades encontradas, una vez finalizada se realizó una evaluación global.

Los equipos docentes llevaron a cabo la valoración de la Adaptación Curricular de Aula como solución de los problemas detectados, así como el análisis de la experiencia como actividad formativa.

Con la información aportada por los grupos realizamos un análisis de contenido utilizando un sistema categorial.

De este análisis y con respecto a la puesta en práctica del objeto de estudio se desprenden las siguientes categorías:

- a) La Adaptación Curricular de Aula es insuficiente para los niños y niñas con Necesidades Educativas Especiales o con problemas significativos.
- b) Es necesaria la ayuda de los Equipos de Orientación Educativa para los casos particulares que se den.
- c) Es necesario continuar con la realización de Adaptaciones Curriculares para valorar su utilidad.
- d) Algunos momentos puntuales de la actividad formativa no se ajustaban a la realidad de la escuela, aunque resultan válidos como punto de partida.
- e) Es necesario llevar a cabo actividades variadas que motiven y atiendan a la diversidad.
- f) La experiencia permite detectar problemas y de esta forma se percibe una mayor capacitación profesional.
- g) El tiempo de duración de la actividad ha sido escaso para ver resultados a corto plazo.
- h) La actividad produce mejoras en los problemas del alumnado.
- i) Al alumnado le ha gustado las actividades.
- j) Las actividades realizadas han fomentado la participación de los alumnos y alumnas.

Respecto de la valoración que los/as participantes hacen de la actividad formativa les planteamos tres cuestiones, siguiendo el mismo procedimiento de análisis de contenido, del que se desprenden los siguientes resultados:

1º ¿Qué cambiarías en la actividad que hemos realizado?

- No se cambiaría nada (muy bueno para lo árido que es el tema), aunque se debería dedicar más tiempo a la detección y solución de problemas, así como su puesta en práctica y evaluación.
- Quienes participen deben pertenecer a un sólo centro para centrar los debates y las problemáticas a tratar.
- Debe realizarse en horario lectivo.
- Estudiar un caso llevado a la práctica

2º Aspectos positivos a resaltar.

- El intercambio de experiencias entre los compañeros.
- Toma de conciencia de que las Adaptaciones Curriculares se realizan a menudo asistemáticamente, aprendiendo a reflejarlas en un papel.
- La formalidad y preparación teórica de los ponentes.
- Buen ambiente de trabajo.
- La metodología participativa.
- El conocimiento adquirido sobre Adaptaciones Curriculares como solución de los problemas de su práctica.
- La apertura de expectativas profesionales.
- Es una actividad de reflexión sobre la práctica educativa.
- La bibliografía aportada ha sido interesante.

3º Aspectos negativos a resaltar.

- Poco material para usar en posteriores prácticas del trabajo.
- Excesiva duración de algunas exposiciones.
- Ha sido corta. Ha faltado tiempo.
- Pérdida de tiempo en las primeras sesiones.

4. Conclusiones

Desde nuestro punto de vista y considerando las opiniones de las personas participantes en la actividad, se han alcanzado los objetivos propuestos.

Respecto al empleo de las Adaptaciones Curriculares de Aula como solución a las problemáticas del alumnado, se demuestra que realmente se fortalecen las acciones innovadoras, se producen aprendizajes significativos y se facilita una práctica con el alumnado más eficaz y satisfactoria. El profesorado se siente satisfecho no sólo porque la actividad les resuelva sus problemas, sino porque perciben que su alumnado también valora positivamente lo que ellos y ellas hacen para mejorar su práctica.

En cuanto a la experiencia como actividad formativa, han valorado como positivo que ésta les ha permitido contrastar experiencias con sus compañeros y

compañeras, que han adquirido conocimientos para solucionar problemas de su práctica, que además han reflexionado sobre su práctica y que en definitiva se han sentido desarrollados/as profesionalmente.

Sin embargo, a pesar de que valoran positivamente la actividad formativa, y de que son conscientes de que no es el típico curso en el que reciben una información de forma pasiva, sino que la actividad está conectada con su práctica y que en ella se utiliza una metodología eminentemente participativa empleando continuamente hacen a cualquier curso de carácter «transmisivo». Esto puede ser debido a:

- La política de las administraciones educativas de premiar económicamente a los participantes en actividades formativas (sexenios), que conlleva una falsa voluntariedad de asistencia a las actividades de formación que se programan.

- La percepción del profesorado de un exceso de obligaciones profesionales (dar clase, coordinarse con los compañeros, atender a los padres, formarse, etc.) y la ausencia de facilidades para el desempeño de la profesión. En ese sentido resaltan la necesidad de que la formación sea en horario lectivo y en su centro, no sobrecargando aún más su jornada laboral.

- Ese exceso de obligaciones, que exige estar continuamente pensando en el trabajo y en la práctica, hace que constantemente se estén buscando respuestas prácticas y concretas que tengan que ver exclusivamente con el trabajo diario. Por lo tanto, cualquier reflexión teórica, aunque esté referida a la práctica, se considera como algo inútil. Pero esto no sucede de forma consciente o premeditada, sino por la falta de tiempo y energía que siente el profesorado para traducir la teoría a la práctica.

- La no percepción del valor de la discusión, debate y negociación como producción de conocimiento. Fundamentalmente porque el profesorado está aislado en su aula y no tiene costumbre de discutir; o acata lo que le plantea la administración, o decide él solo ante los niños y niñas. En este sentido, sería necesario que el profesorado asumiera la importancia del concepto de discrepancia productiva.

En cuanto a la valoración que hace el grupo respecto a que la duración de la actividad no ha sido suficiente para satisfacer sus necesidades, pensamos que el profesorado participante en las actividades de formación organizadas por las distintas instituciones, debería ser concienciado cada vez más de que la continuidad de este tipo de actividades es obligada a través de la autoformación en el propio centro, ya que la pretensión que tienen las actividades de este tipo es iniciar a los Equipos Docentes en su desarrollo profesional, dotándoles de los instrumentos básicos necesarios para ello.

Para finalizar, señalar que tras la puesta en práctica de esta experiencia, teniendo en cuenta las aportaciones de los Equipos Docentes y nuestra reflexión sobre ella, nos posicionamos en el modelo formativo de partida. Máxime si queremos proporcionar una formación permanente funcional y que realmente contribuya al desarrollo profesional de los y las docentes y con ello a la mejora de la Escuela.

Referencias bibliográficas

Zeichner, K.M. (1993). «El maestro como profesional reflexivo». *Cuadernos de Pedagogía*, 220, 44-49.