



# Proyecto de especialización didáctica para la Enseñanza Secundaria

■ Julián Flórez González

## Resumen

Nos planteamos ofertar un curso de cualificación pedagógica. Se les propuso un breve cuestionario relacionado con el desarrollo del currículo, a través de la técnica del Phillips 6/6, a los alumnos que realizaban el C.A.P. en el curso 95-96. Realizaron una doble valoración: una referida a su experiencia como alumnos y otra, la que consideraban deseable. Sus estimaciones fueron más afines a planteamientos participativos que a los expositivos. Se les expuso los tres modelos siguientes: proceso-producto, mediacional y ecológico, definiéndose básicamente por los dos últimos.

## Palabras Clave

Cualificación pedagógica, Prácticum, Especialización didáctica, Modelos: proceso-producto, Mediacional y ecológico.

## Abstract

It was our intention to offer a course leading to a teaching qualification. Using the Phillips 6/6 technique, pupils who were following the C.A.P. (short post-graduate teacher-training preparatory certificate) course in the 1995-96 session were thus asked to complete a short questionnaire relating to the development of its curriculum. They were requested to give two scores. One referred to their actual experience as pupils, and the other to what they felt would have been desirable. Their views were more compatible with participatory, hands-on, than with expository, lecture-based, approaches. Three models, process-product, mediational, and ecological, were presented to them, and essentially the last two favoured.

## Keywords

Teaching qualifications, Teaching practice, Teaching specialisation, Models: process-product, Mediational and ecological.

## 1. Introducción

Entendemos que nuestra comunicación que propone "Un proyecto de especialización didáctica para la Enseñanza Secundaria" se enmarca en la parte nuclear del VIII Congreso de Formación del Profesorado, cuya temática es "Hacia un proyecto profesional de formación del profesorado". A su vez, la pertinencia de ofrecer propuestas en este sentido está justificada por la publicación del Real Decreto 1692/ 1995 de 20 de octubre, por el que se regula el título profesional de especialización didáctica de la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre (LOGSE), en el artículo 24,2.

### 1.1. Objetivo

El objetivo de esta comunicación es ofrecer una propuesta para la obtención del "Título profesional de especialización didáctica" en el marco del modelo ecológico. Se propone armonizar la

fideliad con las líneas directrices del Real Decreto y, al propio tiempo, se adapte a los criterios, intereses y expectativas de los destinatarios.

Al ser responsable de impartir el módulo "Diseño y desarrollo de la actividad didáctica" del curso C.A.P a lo largo de varios cursos y conocer a fondo lo que esta preparación conlleva. Ante la publicación del R.D. que regulará esta actividad en años sucesivos en una reflexión conjunta con los alumnos, nos pareció pertinente retomar la propuesta del MEC.

Puesto que los destinatarios iban a ser alumnos en fase de formación inicial, en situación similar a la que ellos estaban viviendo en este momento, merecería credibilidad su estimación. Consideramos que la virtualidad de cualquier reforma educativa pivota sobre la formación del profesorado y, por descontado que si ésta no conlleva la implicación y compromiso de este estamento, resulta ineficaz cualquier intento de cambio e innovación en el

ámbito de la docencia. Por ello, nos pareció que se daban las condiciones apropiadas por la muestra y el momento de la actividad en el desarrollo del curso para reflexionar sobre el perfil del futuro profesor de E. Secundaria.

## 2. Proceso

• Con objeto de recoger cuál era su forma de entender el proceso de enseñanza-aprendizaje elaboramos seis cuestiones referidas a aspectos diversos de la docencia, y formuladas en forma bipolar: exposición en clase -trabajo en grupo, autonomía - dependencia, exámenes - evaluación continua, memorización - investigación, teoría - práctica, y evaluaciones- ejercicio profesional.

A su vez, están planteadas en dos situaciones diferentes de su vida:

a) La que hace referencia a su propia **experiencia** en el desarrollo del propio currículo.

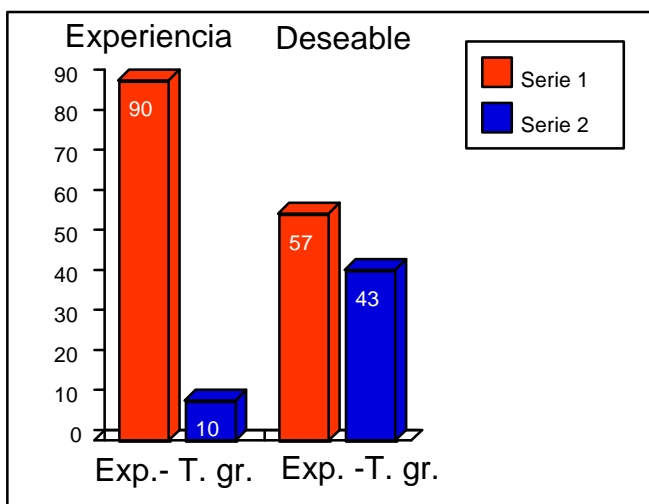
b) La que supuestamente **desearían** realizar en su actividad profesional.

• Para realizar esta valoración utilizamos la técnica de Phillips 6/6 con los 450 alumnos, constituyendo 75 grupos. Se les pidió que asignasen porcentajes a cada uno de los dos conceptos bipolares, y en cada una de las dos situaciones: **experiencia y deseable**. Como podemos apreciar seguidamente estos resultados están recogidos en forma gráfica.

*¿Cómo se han repartido las tareas y formas de comunicación en el aula entre la exposición del profesor y los trabajos de grupo?*

\* Experiencia vivida: exposición del profesor 90%, trabajo en grupo 10%.

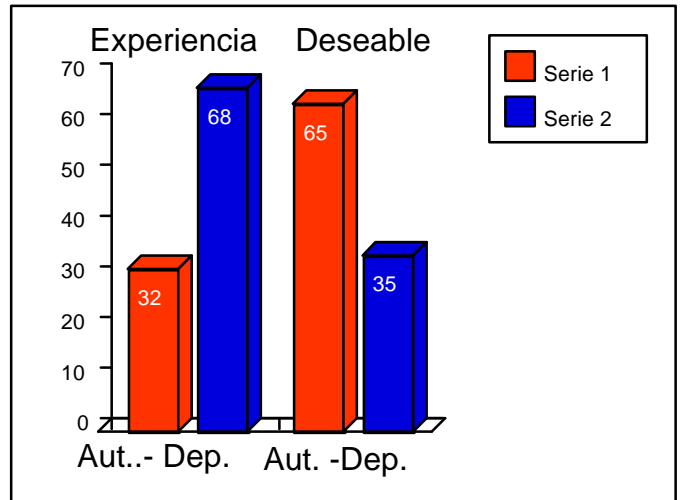
\* Lo deseable: " " 57% " 43%.



*¿La formación recibida ha ido más en la línea de fomentar el trabajo autónomo o la dependencia?*

\* Experiencia vivida: autonomía 32%, dependencia 68%.

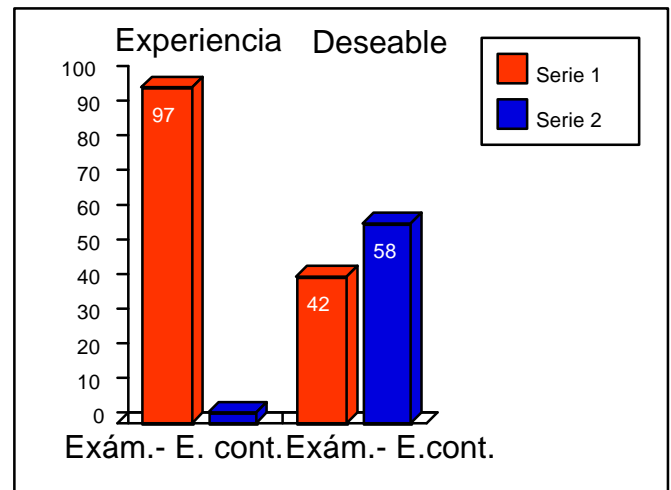
\* Lo deseable: " 65% " 35%.



*¿La forma de valorar el rendimiento de clase ha sido a través de exámenes o de la evaluación continua?*

\* Experiencia vivida: Exámenes: 97%, evaluación continua 3%.

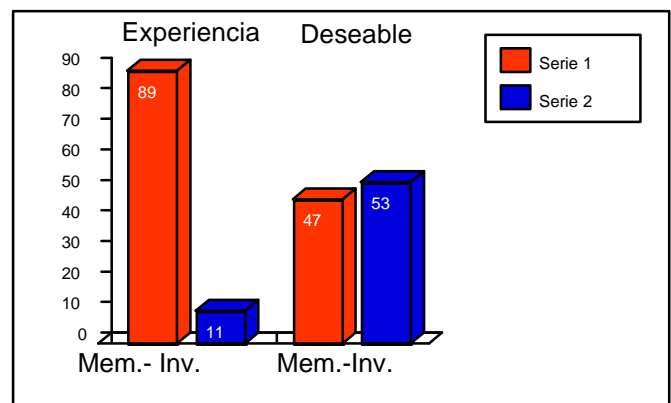
\* Lo deseable: " 42% " 58%.



*¿En qué medida ha predominado la memorización de los contenidos sobre la indagación e investigación?*

\* Experiencia vivida: memorización 89%, investigación 11%.

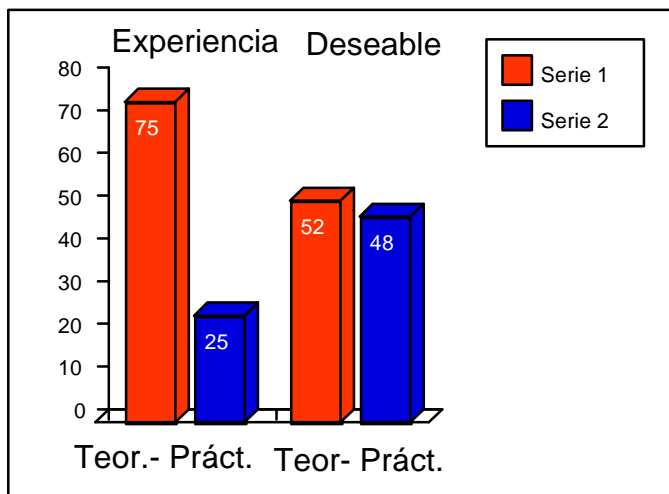
\* Lo deseable: " 47% " 53%.



¿Qué tiempo habéis dedicado a la dimensión teórica de las asignaturas, y a la práctica?

\* Experiencia vivida: teoría 75%, práctica 25%.

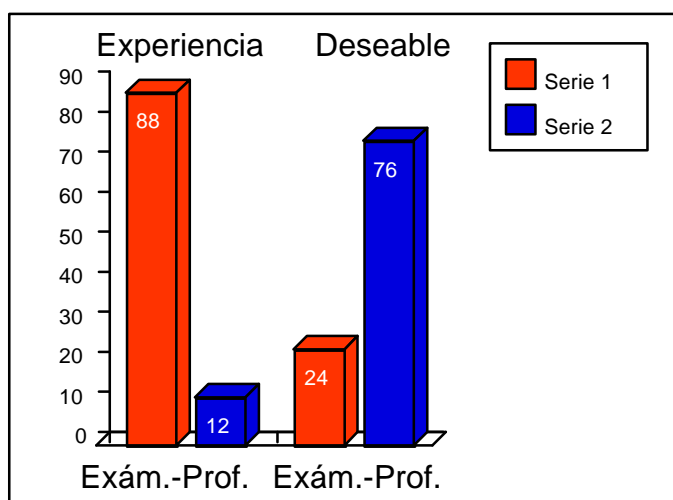
\* Lo deseable: " 52% " 48%.



¿En qué grado los estudios realizados te han preparado para el ejercicio de una profesión o para responder a unos exámenes?

\* Experiencia vivida: exámenes 88%, profesión 12%.

\* Lo deseable: " 24%, " 76%.



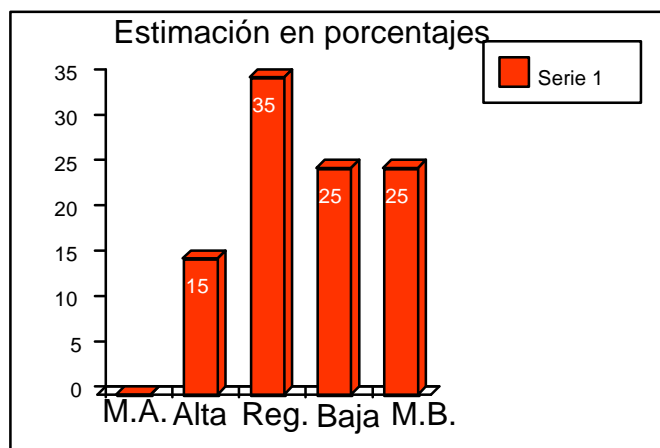
### 3. Análisis de datos

3.1. Con relación a la **experiencia** vivida en en el desarrollo de su currículum, los porcentajes, como queda reflejado en las gráficas, están claramente definidos hacia las siguientes situaciones: exposición, dependencia, exámenes, teoría y evaluaciones.

3.2. En cambio, en el supuesto de lo que sería **deseable**, el efecto corrector y de equilibrio es la tónica generalizada. Con ello, se pone en evidencia la clara disconformidad entre lo que han vivido, y lo que consideran apropiado.

### 4. Valoración global

• Intentando crear una situación propicia a la reflexión, pero en este caso en forma de síntesis, se les planteó la siguiente cuestión: *si tuvieses que hacer una estimación global de la rentabilidad del tiempo invertido, esfuerzo, gastos originados, etc., a cambio de la formación y titulación conseguidas, ¿Cuál sería tu valoración?*



Como se puede apreciar en la gráfica, los porcentajes se reparten de la forma siguiente: Muy Alta 0%, Alta 15%, Regular 35%, es la que consigue cotas más elevadas, Baja 25%, y Muy Baja 25%. Los resultados se sitúan del rango medio hacia abajo.

### 5. Los modelos explicativos: Proc.- producto, Mediacional y Ecológico

#### 5.1. Exigencias previas

Antes de implementar cualquiera de estos tres paradigmas se les propuso a su consideración algunos de los requisitos que considerábamos imprescindibles tener en cuenta a la hora de diseñar el curso que debería servir para la obtención del título profesional de "Especialización Didáctica".

a) Conocimiento del desarrollo evolutivo de los alumnos que van a cursar la ESO.

b) La estructura lógica y psicológica de las materias que se les va a impartir.

c) Tener en cuenta que durante algunos años, los alumnos que se preparan para la obtención del título profesional de la especialización didáctica han desarrollado un currículum conforme a un sistema educativo distinto al actual.

d) Que hasta ahora han vivido el rol de alumnos y que se preparan para ser docentes.

e) Tener presente que los destinatarios proceden de ámbitos científicos muy diversos y por ello, los conocimientos previos, experiencias, destrezas, expectativas, etc. son muy variadas.

#### 5.2. Análisis de los tres paradigmas

Se procuró que la presentación y descripción de estos modelos fuese adecuada para esta muestra de alumnos del C.A.P., que,

como se ha dicho, es muy variada en su preparación académica, intereses y afinidad a la docencia. Para su mejor comprensión se procuró ayudar con ejemplos prácticos referidos al desarrollo de su propio currículo. La explicación se estructuró en torno a tres ejes: **descripción conceptual, objetivo de investigación, y prioridad en la formación.**

### 5.3. Modelo proceso-producto

a) Los ejes básicos sobre los que se sustenta el fenómeno educativo de enseñanza-aprendizaje son las relaciones que se establecen entre el comportamiento observable del profesor cuando enseña y el rendimiento académico del alumno.

b) El objetivo de la investigación es apreciar la correlación que se da entre los modos o estilos de enseñanza observables y medibles del profesor y el rendimiento observable y medible de los alumnos.

c) La formación se centra en la adquisición de esas competencias que permitan predecir la eficacia en el ejercicio de la docencia.

### 5.4. Modelo mediacional

a) Las limitaciones anteriormente señaladas en el modelo proceso-producto, dan paso a los modelos mediacionales que incorporan la variable mediadora del profesor y del alumno como responsables ambos de los efectos de la vida del aula. Centra su atención en el sujeto de aprendizaje en su enfoque cognitivo, y no comportamental.

b) Objetivo de investigación es llegar a comprender cómo se van configurando los pensamientos, creencias y hábitos de actuación del profesor que crean el clima y las estrategias que generan los procesos de enseñanza-aprendizaje, y el alumno como activo procesador de la información, cómo activa la atención selectiva, codifica, organiza y transfiere los significados.

c) La formación para un ejercicio eficaz de la docencia se basa en el pensamiento de profesor capaz de interpretar y diagnosticar las situaciones concretas para que el alumno sea un activo procesador de la información.

### 5.5. Modelo ecológico

a) Concibe la vida del aula en términos de intercambios socioculturales y asume la recíproca influencia en las relaciones entre profesores y alumnos; así como la importancia de la creación e intercambio de significados latentes a los comportamientos (PÉREZ GÓMEZ, 1992, p. 89). La vida del aula se la considera como un sistema social abierto de comunicación e intercambio.

b) La investigación se propone analizar no sólo los procesos cognitivos, sino las relaciones entre los dos subsistemas del medio ecológico: la estructura de las tareas académicas y la estructura social de participación y su influencia sobre el individuo y el grupo.

c) Parte del modelo de racionalidad práctica que a través de la indagación, reflexión y contraste aprende a diagnosticar la situación del aula, problemas, procesos, función de las evaluaciones, etc., y el significado de las interacciones en un contexto específico.

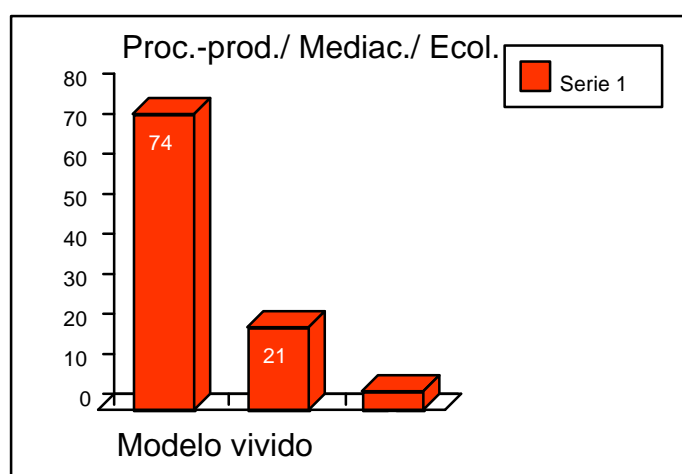
No cabe duda que los tres tienen ventajas e inconvenientes, y que lo ideal sería integrarlos adecuadamente siempre que sea factible.

## 6. Propuesta de modelo de formación para el futuro profesor de Enseñanza Secundaria

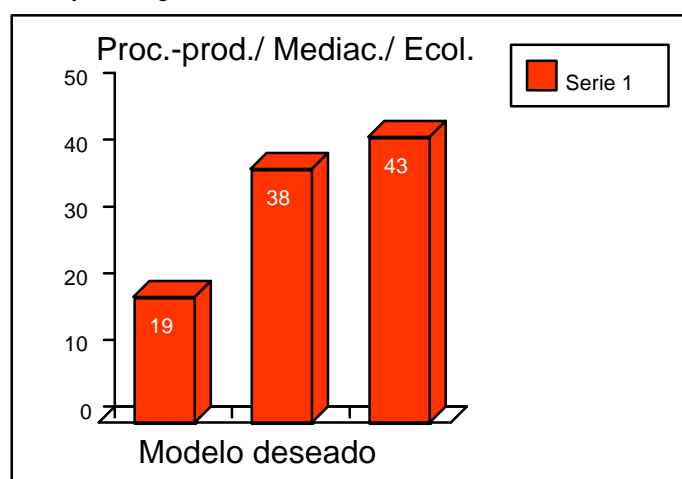
Realizada la explicación de los tres modelos anteriormente descritos, se les pidió a los 450 alumnos que, a través de la técnica de Phillips 6/6, analizaran y expresaran en porcentajes:

**6.1.** En qué medida su **experiencia** como alumnos se ajusta a las características de cada uno de los tres paradigmas descritos.

**6.2.** Definiesen en porcentajes también cuál de los tres se podría proponer como el más adecuado o **deseable** para la formación de los futuros profesores de Enseñanza Secundaria.



Los resultados obtenidos en relación con la vivencia tenida y lo que consideran posible y deseable son los siguientes como refleja la gráfica son los siguientes: Proceso-Producto 74%, Mediacional 21%, y Ecológico 5%.



En relación con lo que consideran DESEABLE en el desarrollo del currículo específico para la formación inicial de los futuros docentes de Enseñanza Media, las preferencias están definidas por los porcentajes asignados a cada modelo:

- Proceso-Producto 19%, Mediacional 38% y Ecológico, 43%.

Es evidente que las preferencias están en proporción inversa a la experiencia vivida, y que el modelo **ecológico** es el que obtiene una mayor aceptación en la propuesta y por lo tanto la justificación de nuestra hipótesis.

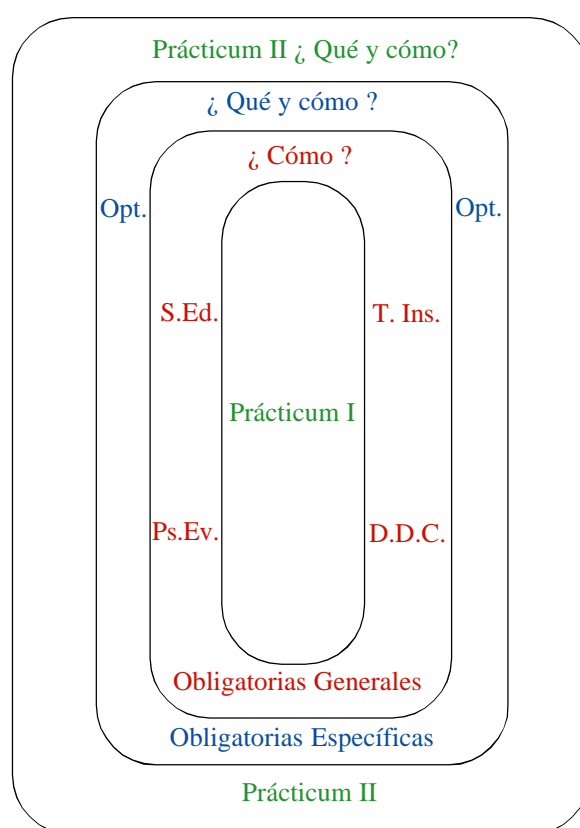
## 7. Estructura de un modelo vertebrado en el Prácticum

El curso deberá desarrollarse en forma de espiral con alternancia entre teoría y práctica. Se parte del **Prácticum I**, dos créditos de "inmersión" en el aula de Enseñanza Secundaria, donde se realiza la observación participante y con gran probabilidad irán emergiendo

interrogantes sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje, qué se enseña y aprende y cómo se enseña y aprende. ¿Qué modelo de aprendizaje subyace en la forma de enseñar los profesores?

A partir de ahí, el desarrollo de los contenidos teóricos contará con los conocimientos previos adquiridos por el alumno y que facilitarán el aprendizaje significativo y funcional por cuanto le permitirá la proyección de los nuevos aprendizajes hacia los problemas y realidades educativas del ejercicio profesional y entorno social. La vida del aula constituirá un sistema abierto de intercambio de significados e interacción en base a las necesidades, motivos y valores individuales y de grupo.

### CURSO DE CUALIFICACIÓN PEDAGÓGICA ( 26/4/96)



## Referencias bibliográficas

- ESTEVE, J.M. (1994). *El malestar docente*. Paidós. Barcelona.
- GALTON, M. y MOON, B. ( 1986). *Cambiar la escuela, cambiar el currículum*. Martínez Roca. Barcelona.
- GIMENO SACRISTÁN, J. y PEREZ GÓMEZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Morata. Madrid.
- IMBERNÓN, F. (1994). *La formación y el desarrollo profesional del profesorado*. M.E.C. R.D.1692/1995 de 20 de octubre, y Orden de 26 de abril de 1996.
- SANTOS GUERRA, M.A. (1993). *La evaluación: un proceso de diálogo, comprensión y mejora*. Ed. Aljibe. Málaga.
- SCHÖN, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos*. MEC: Ed. Paidós.
- VILLAR ANGULO, L. M. (Coord.) (1996). *La formación permanente del profesorado en el nuevo sistema educativo de España*. Oikos-tau. Barcelona.

Dirección del autor: \_\_\_\_\_

**JULIÁN FLÓREZ GONZÁLEZ**

Universidad de León

Facultad de Educación

Departamento de Filosofía y Ciencias de la Educación

Campus de Vegazana

24071- León

## REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

FLÓREZ GONZÁLEZ, Julián (1997). Proyecto de especialización didáctica para la enseñanza secundaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 1(0).[Disponible en <http://www.uva.es/aufop/publica/actas/viii/edsecund.htm>].