

EXPECTATIVAS PROFESIONALES DE LOS ALUMNOS DE LA SECCION DE CIENCIAS SOCIALES DE LA E.U.F.P. SANT CUGAT

JAUME BOTEY VALLES
ESTEVE DEU BAIGUAL
ENRIC VILAPLANA LAPENA
MARIA VILLANUEVA MARGALEF

RESUMEN

Las expectativas profesionales de los alumnos actuales de las Escuelas de Magisterio se hallan en un momento de crisis debido a la falta de puestos de trabajo. Sin embargo, están apareciendo nuevas ofertas educativas que ocupan diplomados en Magisterio. La comunicación explica un trabajo de encuesta realizado entre los ex-alumnos, para analizar estas nuevas opciones laborales,

ABSTRACT

The professional outcomings of teacher training students at the moment are very limited due to the lack of new teaching posts. Nevertheless, a new kind of educational offert is growing which is being acomplished by graduated teachers. In this paper we present the results of an enquest adressed to ex students of this College in order to analyze these new working options.

INTRODUCCION

A principios de curso y motivados por el inminente cambio del Plan de Estudios de las Escuelas Normales, un grupo de profesores de la Sección de Ciencias Sociales intentamos hacer un análisis de la realidad educativo-profesional a la que van a acceder nuestros alumnos.

Para formular el trabajo partíamos de varias constataciones que nos impulsarían a formular la hipótesis de trabajo. Considerábamos como un primer factor determinante de las expectativas profesionales de nuestros alumnos el descenso de natalidad, en cuanto que puede considerarse innecesaria la creación de nuevos puestos de trabajo. Considerábamos asimismo que este factor demográfico debía relacionarse con otras constataciones, como por ejemplo la edad media relativamente joven de los maestros actualmente en ejercicio, y por consiguiente el estancamiento y la relativa estabilidad de la plantilla actualmente en ejercicio.

Sin embargo, mientras que en otras demarcaciones universitarias parece que en los últimos años ha descendido la demanda para cursar la carrera de magisterio, en el caso de

nuestra escuela sucede un fenómeno contrario: las posibilidades de matriculación de la escuela no pueden satisfacer todas las demandas.

• La reducción de la población escolar supone la congelación e incluso la tendencia a la disminución en cifras absolutas de la plantilla de profesores. En esto es evidente que la Administración actúa fundamentalmente con criterios económicos. Son cada vez menos las plazas que salen a concurso a medida que cada año se incrementa el número de concursantes u opositores.

• La edad media de los maestros en Catalunya es de 35 años. Ello hace prever que si los nuevos maestros han de ocupar las plazas que vayan quedando vacantes por motivos de jubilación, su acceso a la función docente, por lo menos en el sector público, será paulatina y restringida.

Por último había otro dato que queríamos someter a análisis: la hipótesis de un crecimiento de nuevas ofertas educativas no regladas de diversa índole. Ofertas que pretenden responder a diferentes necesidades y demandas que plantean determinados sectores sociales. Desde organizaciones infantiles y juveniles orientadas al esparcimiento y educación del ocio, los servicios educativos dedicados a sectores marginados, hasta las academias de idiomas o informática, encontramos una amplia gama de instituciones, públicas –Ayuntamientos sobre todo– o privadas, que se ocupan de nuevo de aspectos de la educación o han creado nuevos servicios pedagógicos.

A partir de lo expuesto se nos plantea qué tipo de oferta curricular debe diseñar la Escuela: ¿vamos a formar unos maestros de los cuales sólo un reducido porcentaje va a acceder a la profesión para la que se han preparado?; ¿sería necesario replantear el nuevo Plan de Estudios en función de las demandas educativas diversas más allá del marco escolar?

HIPOTESIS

Para obtener unos datos fiables era necesario formular unas hipótesis de trabajo que pudieran ser verificadas. Tales hipótesis fueron:

- a. Hay una progresiva restricción para poder acceder a la función docente.
- b. Esta restricción se agudiza respecto de la Escuela Pública.
- c. Existen nuevas opciones profesionales relacionadas con la educación, de diverso contenido y dependientes de diferentes instituciones, hacia las que, cada vez más, se van orientando nuestros alumnos.

METODOLOGIA

Dado el desconocimiento de la situación laboral real en la que se encuentran en la actualidad el conjunto de alumnos que han pasado por nuestra Escuela decidimos consultar a cada uno mediante una encuesta. Estas se mandaron a cada uno de los alumnos de las seis últimas promociones de la Sección de Ciencias Sociales, es decir, desde la del curso 1980-81 hasta la del curso 1985-86, tanto de diurno como de nocturno. En total, 758 encuestas.

En una primera hoja se preguntaba sobre los estudios realizados desde que acabaron la carrera (cursillos en Escuelas de Verano, licenciatura, etc.), y si en la actualidad tienen trabajo o no. En caso negativo, se pedía a los encuestados que devolvieran esta primera hoja sin más.

Para aquellos antiguos alumnos de la Escuela que en este momento están trabajando, la encuesta preveía tres situaciones laborales diferenciadas: 1) la de aquellos que están ejerciendo función docente directa; 2) la de los que no trabajan en Centros de Enseñanza sino en otro tipo de profesiones más o menos vinculadas con actividades pedagógicas; 3) la de los que trabajan en actividades que nada tienen que ver con el mundo educativo.

Para facilitar las respuestas y su posterior clasificación, cada una de estas situaciones se escribieron en hojas separadas. Lógicamente el encuestado debía contestar únicamente una de las tres hojas, la correspondiente a su situación laboral actual.

- En la primera de las situaciones supuestas se preguntaba sobre la titularidad pública o privada del centro, forma de acceso, nivel y especialidad, años de permanencia en el mismo, situaciones laborales anteriores y la adecuación o no de la formación recibida en la escuela respecto del trabajo actual.

- En el segundo de los supuestos, se ofrecía un listado de posibles trabajos pedagógicos no reglados (biblioteca escolar, monitor de centro cívico, centro de recursos pedagógicos, monitor de deportes, administrativo en un centro escolar, vigilancia de patios, talleres, profesor de catalán, educador de calle, monitor de centro juvenil o de colonias, clases particulares, etc.), para que el antiguo alumno indicara en cuál de ellos trabaja; se pedía asimismo la titularidad del centro contratante, horario, tipo de contrato, antigüedad, adecuación de la formación recibida en la escuela, y si seguía aspirando a trabajar como maestro.

- Finalmente, en el tercero de los supuestos se preguntaba simplemente por el tipo de trabajo, contrato y antigüedad en el mismo, y si seguía aspirando a ejercer de maestro.

PRIMEROS RESULTADOS DE LA MUESTRA

Los datos sobre los que se basan estos primeros resultados se han obtenido mediante el 28% de las encuestas enviadas. El porcentaje de respuestas elegidas es similar

para todas las promociones (alrededor del 25%), excepto las dos últimas, de las que se ha trabajado un porcentaje algo superior (un 30%).

De todos los ítems señalados en las encuestas, solo se han elegido para esta comunicación aquellos que se han considerado más ilustrativos de cara a afrontar de la manera más compleja posible una futura reforma de las Escuelas de Magisterio, es decir, la situación real de la ocupación laboral de los graduados para analizar las perspectivas que ofrecen nuestros actuales curriculums.

Porcentajes de alumnos que ejercen como maestros

Promoción	8185%:	E. Pública	86%	E. Privada	14%
"82	86%:	"	40%	"	60%
"83	78%:	"	61%	"	39%
"84	43%:	"	60%	"	40%
"85	24%:	"	36%	"	64%
"86	5%:	"	0%	"	100%

Los datos reflejan claramente la primera hipótesis planteada en el trabajo. Se constata que, a partir de 1983, el acceso a la carrera docente empieza a plantear dificultades para los recién graduados. Es sorprendente el bajo índice de ocupación en la última de las promociones. Este último dato se complementa con otro indicador de la encuesta que señala para esta misma promoción un 60% de matriculados (en el curso 86-87) en el curso puente de la Facultad de Letras para seguir estudiando el segundo ciclo (Geografía 19%, Pedagogía 22%, Historia 48%, Psicología 11%). La promoción 85 sólo presenta un 11% de estudiantes de segundo ciclo, índice similar al de la promoción 84 (12%). Resulta por tanto fácil deducir que la falta de perspectivas laborales ha dirigido hacia el segundo ciclo a los recién graduados. Otro dato a señalar es el descenso de la ocupación en la red pública de enseñanza. Mientras la promoción 81 está trabajando en centros públicos en un 86%, el descenso de los porcentajes se produce con cierta rapidez a partir de 1984 (60%) y 1985 (36%), para llegar a 0% en la promoción 86. Al mismo tiempo se experimenta un paulatino aumento de la ocupación en el sector privado que, dada su autonomía de gestión, es el único ofertante de puestos de trabajo para los recién graduados.

Frente a estos resultados, sospechados por nuestra experiencia cotidiana y constatados a través de las respuestas, debe destacarse la aparición de algunos elementos nuevos a considerar por nuestras escuelas. Desde 1981 los exalumnos que no ejercen de maestro en la enseñanza reglada, están ocupados, mayoritariamente, en actividades muy variadas, pero casi todas ellas relacionadas con la actividad educativa.

Así, aparecen cada vez más nuevos caminos profesionales tales como Formación Permanente de Adultos, Atención Primaria de la Salud Infantil, Monitores de centros de Tiempo Libre y Colonias, Talleres juveniles, Educadores de calle, Monitores de Aula Abierta, Monitores de Deportes escolares, Reeducación, Profesores de Catalán en diversos niveles e instituciones o trabajadores de los Servicios Municipales de Educación, o Centros de Recursos Pedagógicos. El aumento de este tipo de actividades es vertiginoso: de un 2% en la promoción 81, hasta el 23% en la promoción 85. Es difícil evaluar la

última promoción puesto que contestaron la encuesta a mediados del mes de noviembre y es difícil saber el nivel de ocupación actual en este tipo de actividades, que no se inician, en muchos casos, con el curso académico de una manera estricta.

Este aspecto del presente estudio nos ha parecido importante a la hora de diseñar una reforma de los planes de estudio. Es evidente que nuestra sociedad empieza a solicitar otros profesionales de la educación, que, de momento, nadie se siente obligado a formar. Quizá sea este el momento de decidir si las Escuelas queremos seguir con nuestro retraso histórico respecto a las necesidades de la sociedad, o si, por el contrario, debemos tomar la iniciativa y marcar un paso hacia adelante. Los ejemplos de algunos países europeos, y en especial Holanda o Suecia, podrían constituir un punto de referencia.