

FORMACION PERMANENTE DE LOS MAESTROS: PERFECCIONAMIENTO DE LA EXPRESION ORAL Y DIDACTICA DEL IDIOMA

M^a TERESA GIL PEREZ
CARMEN PINEDA CLAVAGÜERA
GLORIA FERNANDEZ VALLEJO

RESUMEN

Varios profesores del departamento de Didáctica de la Lengua y Literatura (Francés e Inglés) y del departamento de Psicología, siendo conscientes de la necesidad de una mejora en la formación inicial del Profesorado de E.G.B., unido a la propia formación permanente y continuada han elaborado un anteproyecto que podría llevarse a cabo sin mucho coste económico para los maestros en ejercicio de Soria capital y provincia, aprovechando la infraestructura de nuestra escuela de Magisterio. Dicho anteproyecto tiene un carácter eminentemente práctico y comunicativo, tratando de experimentar técnicas nuevas y recoger las ya utilizadas, intentando renovar, en lo posible, la primitiva formación inicial.

ABSTRACT

Some teachers of the department of language and literature didactic (French and English) and of the department of psychology are conscious of the necessity of an improvement in the initial formation of E.G.B. teachers and this must be joined to the own permanent and continued formation of them. These teachers of different departments have elaborated a preliminary plan which could be achieved without economic problems for the teachers who are working in Soria and its county, they could take advantage of the substructure of our teaching school. This preliminary plan has an eminent practical and communicative character and treats of new techniques of experience and at the same time it takes in the used ones, it is tried to renew the initial formation.

FORMACION PERMANENTE DE LOS MAESTROS

Varios profesores del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y de Psicología, siendo conscientes de las razones educativas, formativas y sociales que exigen una mejora de la enseñanza de los idiomas en nuestro país, hemos elaborado un anteproyecto de actuación para la formación permanente de los maestros, escogiendo como marco de referencia nuestra capital y provincia, pues es el marco donde nos movemos y el que principalmente conocemos.

Sabemos que los problemas para su implantación pueden ser muchos, pero la motivación principal que nos guía es la reiterada respuesta de los maestros en ejercicio de que las áreas más deficitarias y donde se requiere una mayor especialización es en las áreas de Idiomas (Francés e Inglés), junto con las áreas de Educación Física y Educación

Especial. Este déficit lo encontramos también a nivel nacional en toda la E.G.B. (Ver Informe sobre la formación permanente del profesorado de Enseñanza Básica y Secundaria. 1983-1986. Ministerio de Educación y Ciencia).

Parece ser que la sensibilización del ministerio hacia estos problemas ha aumentado ulteriormente, pues ha organizado varios cursos de perfeccionamiento para el profesorado de E.G.B. en preescolar, idiomas, etc.

Los maestros pues, en esta área, salen poco formados. Es necesario recordar aquí cómo en nuestras Escuelas de Magisterio, siguiendo el plan vigente desde el curso 1973, existe la posibilidad de elección de dos idiomas (Francés e Inglés), pero, mientras los alumnos de la especialidad (Filológicas) estudian tres años un idioma, el segundo lo estudian únicamente durante un cuatrimestre. ¿Serán estos alumnos los que luego enseñen a los niños este segundo idioma?

Por otra parte, los alumnos de las otras especialidades (Ciencias y C. Humanas) estudian el primer idioma durante un curso escolar. La pregunta anterior se vuelve a repetir. Ante las posibles respuestas, no nos queda más que insistir en la necesidad de una mayor y mejor formación inicial del maestro, formación que debería introducir progresivamente ambos idiomas. Para ello es indispensable el cambio de los planes de Enseñanzas Medias en favor de una mayor formación en el conocimiento de varios idiomas.

Igualmente consideramos que los aspectos metodológicos de una lengua y su enseñanza a niños en diferentes edades es un objetivo que debemos perseguir en nuestras escuelas. La Didáctica lógicamente también es un aspecto por el que se interesan los maestros en ejercicio actualmente.

Por otra parte, no podemos olvidar nuestro propio contexto. Soria es una zona eminentemente agrícola y rural. Teniendo en cuenta las expectativas creadas por el Ministerio en cuanto a la creación de los colegios rurales agrupados, se van a necesitar maestros especializados en ambos idiomas. La formación inicial y permanente es importante, pues no hay duda de que todos deseamos un país más culto y lo será si se toma en cuenta también la escuela rural.

Por tanto, considerando los aspectos anteriormente mencionados y nuestro pleno convencimiento de que la única forma de supervivencia de nuestras Escuelas de Magisterio es el ofrecimiento de nuestros servicios, captando las necesidades más específicas de la Escuela y del marco territorial en que está ubicada; considerando además que sería una mejor forma de aprovechar los recursos que estas escuelas ofrecen (infraestructura, profesorado, material, etc.) frente al enorme gasto que supone para la política educativa el buscar otras vías alternativas de formación permanente, es por lo que creemos que nuestro departamento puede ofrecer un plan de perfeccionamiento para profesores en ejercicio.

A continuación exponemos el proyecto de trabajo.

ANTEPROYECTO

El anteproyecto que hemos elaborado queremos que tenga un carácter eminentemente práctico. Se podría decir que todos los aspectos de la enseñanza y aprendizaje de los idiomas requieren una aplicación metodológica más que una teoría, ya que la teoría se deduce de la práctica. De esta manera, nuestro objetivo primordial y general es el perfeccionamiento de la expresión oral de los profesores del idioma en el que están especializados y que están impartiendo en la actualidad.

Para ello, nos basaríamos en un método eminentemente comunicativo cuyos aspectos primordiales fuesen de carácter didáctico y cuyo contenido sea la experimentación de técnicas y métodos nuevos sobre la enseñanza de ese idioma. Queremos insistir en nuestro anteproyecto en la idea de llevar a cabo una experimentación de esas metodologías o técnicas nuevas, más que en una exposición teórica sobre ellas, ya que se considera que los profesores-alumnos se encuentran capacitados para utilizar en sus propias aulas dichas técnicas o metodologías. Esto no significa que no haga falta estudiar las últimas tendencias teóricas de la didáctica de los idiomas, por lo que, además de experimentar esa metodología, ponemos a disposición de los profesores-alumnos una biblioteca de bibliografía teórica que forma parte del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Escuela universitaria del Profesorado de E.G.B. de Soria, a la que ellos podrían tener acceso para la consulta de la bibliografía correspondiente.

Esta biblioteca, más que un simple lugar de emplazamiento de libros, lo consideramos algo vivo, puesto que el profesor-alumno debe consultarla diariamente y de forma individual para después llevar sus ideas a una puesta en común que posibilite una buena base teórica para la práctica posterior.

Concretamos las ideas de estos objetivos generales en dos apartados.

1. *Actividades dentro del curso*

- Llevar al curso proyectado todo el material y los recursos existentes en el Centro (video, retroproyector, magnetófono, proyector de diapositivas, etc.)
- Utilizar dichos recursos en la auténtica clase de idioma, poniendo así de manifiesto el abanico de posibilidades que cada recurso posee.
- Empleo del aula de Microenseñanza con el fin de analizar y afianzar la práctica de las destrezas elementales que todo profesor de idiomas debe dominar.
- Explotación didáctica de diversos aspectos fundamentales para impartir la clase de idiomas a niños de E.G.B. Entre estos aspectos incluimos:

- el juego
- la canción
- la dramatización
- los dibujos animados
- el periódico
- etc.

2. Actividades de cara al exterior

• Organización de unas Jornadas de Profesores de Idiomas para profesores de toda la provincia, en las que tendrían lugar:

- ponencias
- mesas redondas
- intercambios de experiencias, técnicas y metodología, invitando incluso a profesores de otras provincias

• Organización de Seminarios sobre algún tema monográfico.

Este proyecto se realizaría en la E. U. del Profesorado de E.G.B. de Soria. Sería impartido por profesores del Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura y en colaboración con el Departamento de Psicología que proporcionaría la base para una investigación posterior en la escuela.

La duración del curso sería de un año académico, con el horario adecuado a la situación de los maestros. Las personas que podrían tener acceso a dicho curso serían profesores de E.G.B., en ejercicio.

BIBLIOGRAFIA

- BACHMANN, C. y otros (1981). *Langage et communications sociales*. Hatier. Paris.
- HYMES HELL, H. (1984). *Vers la compétence de communication*, Hatier. Paris.
- GIMENO SACRISTAN, J. y FERNANDEZ PEREZ, M. (1980). *La formación del profesorado de E.G.B. Análisis de la situación española*. Ministerio de Universidades e Investigación. Madrid.
- KRAMSCH, Claire. (1981). *Interaction et discours dans la classe de langue*. Hatier. Paris.
- POSTIC, M. (1978). *Observación y formación de profesores*. Ediciones Morata. Madrid.
- OARKINSON, S. M. (1984). *La enseñanza de los idiomas: Concepto, metodología y programación*. Empeño.
- RIVERS, Wilga M.; TEMPERLEY, Mary S. (1978). *A practical guide to the teaching of English*. Oxford.
- SCHIFFER, L. (1984). *Pour un enseignement interactif des langues étrangères*. Hatier. Paris.
- WIDDOWSON, H. G. (1981). *Approche communicative de l'enseignement des langues*. Hatier. Paris.
- WILKINS, D.A. (1975). *Second-Language learning and teaching*. Oxford.