

**LA EDUCACION AMBIENTAL EN LA FORMACION
DEL PROFESOR DE E.G.B.: *DE TODOS LOS NIVELES*
(*DESDE ESCUELA INFANTIL A CICLO SUPERIOR*)
*Y DE TODAS LAS ESPECIALIDADES***

CARMEN URONES JAMBRINA
JOSE MANUEL VACAS PEÑA

RESUMEN

En este artículo analizamos la necesidad de la implantación de la Educación Ambiental en la formación de los educadores de todos los niveles, y tanto de los futuros enseñantes como de los que ya están en ejercicio: por demanda social, y, sobre todo, por ser el entorno el mayor motivador de interés en los niños.

ABSTRACT

In this article we analyse the need of the implantation of the Ambiental Education in the educators formation at all levels, the same to future teachers as to the ones who are in exercise at the moment: because of social request, and, above every thing, because the surroundings are the greatest interest reasons.

INTRODUCCION

Existe actualmente un interés real por la problemática ecológica: temas como la contaminación, la conservación del medio, la calidad de vida... están presentes cada día en los medios de comunicación. La sociedad es consciente de que estos problemas son graves y que su solución debe ser urgente. Numerosas entidades públicas (dependientes de Ayuntamientos, Diputaciones y Administraciones Autonómicas y Central) están tomando posturas e iniciativas frente a esta problemática, aunque en la mayoría de los casos son aisladas y no están planificadas ni coordinadas en su política general.

Sin embargo sólo una toma de conciencia de toda la sociedad puede crear el marco adecuado para afrontar con esperanzas de éxito la solución de los mismos. Y es la educación quien tiene un papel decisivo en la evolución de la sociedad, mediante la difusión de los conocimientos necesarios que conduzcan a la comprensión de los problemas, el cambio de la actitudes y la solución y prevención de los problemas ambientales (López de S. Román, 1986).

Aunque en los últimos años se han introducido en diversos niveles de la enseñanza algunos conceptos procedentes de la ecología, así es frecuente que en los textos y

programas se hable de ecosistemas, comunidad, flujo de energía... (Daubois, 1976; Terradas, 1979), la formación de los docentes en la mayoría de las Escuelas Universitarias de formación de profesores sigue siendo la tradicional, y en sus programas no se contemplan estos temas (Novo Villaverde, 1985; Strohm, 1978).

Por otra parte, como Piaget, Freinet y los movimientos pedagógicos renovadores han puesto de manifiesto, toda la educación ha de ser introducida por el interés, y precisamente los centros de interés más próximos al niño están en su entorno, en su ambiente. Difícilmente el maestro con su curriculum actual podrá satisfacer esa insaciable curiosidad del niño y orientarla científicamente.

Hoy en día se detecta pues la necesidad de la implantación de la Educación Ambiental en los programas de los educadores, en sus planes de estudio.

DEFINICION

Existen muchas definiciones de educación ambiental en la bibliografía disponible; de todas ellas se desprende que la educación ambiental debe proporcionar contenidos que sensibilicen al profesor, y éste a su vez a sus alumnos, frente a la naturaleza y fomenten el respeto hacia ella gracias al conocimiento de sus leyes y mecanismos de funcionamiento. La educación ambiental significa la comprensión de la naturaleza y el desarrollo de las actitudes correspondientes a una ética ambientalista, basada en el mantenimiento de los equilibrios naturales, el uso racional de los recursos y una mayor calidad de vida.

La educación ambiental toma los conceptos y la metodología de la ecología.

CONTENIDOS

Es necesario adquirir unos conceptos que nos permitan comprender la estructura y el funcionamiento del entorno, así como las características de la acción humana sobre el ambiente y de la problemática derivada de la interacción hombre-medio. Estos conocimientos nos los suministra la ecología.

La ecología es la ciencia biológica que estudia las interacciones de los organismos vivos y su ambiente. Los organismos vivos no existen en forma aislada sino que interaccionan entre ellos y con el ambiente donde viven. Diferenciándose sistemas formados por elementos vivos y no vivos a distintos niveles: organismos, poblaciones, comunidades y ecosistemas. Existe una integración de unas unidades ambientales en otras mayores, hasta constituir el ecosistema global (ecosfera) que comprende todo el planeta (Margalef, 1982; González Bernáldez, 1980). La problemática ambiental, por tanto, puede considerarse a distinta escala.

La ecología es la ciencia unitaria del medio dentro de la biología, se debe a su pretensión de dar una explicación global de la naturaleza y del hombre, considerando a éste como una especie más que ocupa un determinado lugar en los ecosistemas. Este enfoque ecológico sobre el hombre en la naturaleza es fundamental en educación ambiental ya que se opone a la concepción antropocéntrica, muy generalizada tanto en la pedagogía tradicional como en las ciencias sociales, que ve al hombre como centro de la naturaleza, y no como una parte de la misma, por lo que dicha concepción antropocéntrica justifica la idea de dominio del hombre sobre el medio, con las graves implicaciones que esto conlleva.

METODOLOGIA

Los métodos de trabajo en educación ambiental incluyen tres aspectos.

1. *El Método Científico*: Con él no sólo se alcanzan unos niveles de conocimientos sino que se adquiere espíritu científico que hace a los alumnos individuos libres y responsables.

El método científico aplicado a la enseñanza comprende, según el grupo Zoe (1986), los siguientes procesos:

- Observar-medir-experimentar
- Clasificar-controlar variables
- Interpretar datos-inducir-predecir
- Formular hipótesis-deducir
- Formular modelos y teorías
- Comunicar

2. *El Trabajo de Campo*: La potenciación del trabajo activo en el ambiente, mediante el trabajo de campo representa el contacto directo con la naturaleza, con la realidad, bien sea en un medio natural conservado (un bosque, un lago...) o en medios con gran impacto humano (cultivos, solares abandonados, ciudades...) (Cañal et al., 1978; Terradas, 1979 y 1980; Colectivo, 1980; Novo Villaverde, 1985).

Posee un gran interés para el conocimiento del propio entorno (el ambiente en el que vive el alumno), y para la creación de un espíritu investigador y una conciencia naturalista y conservacionista; y por favorecer, además, una visión de la naturaleza en acción, contrapuesta a la idea estática tradicional.

3. *La Interdisciplinariedad*: El estudio del entorno requiere una metodología basada en el trabajo interdisciplinario; no basta con yuxtaponer los resultados para obtener el conocimiento del conjunto: es necesario integrarlos para obtener una comprensión global de la realidad.

4. *El Trabajo en Equipo*: Es una de las premisas esenciales del conocimiento integrado (CIFCA, 1980; Giolitto, 1984).

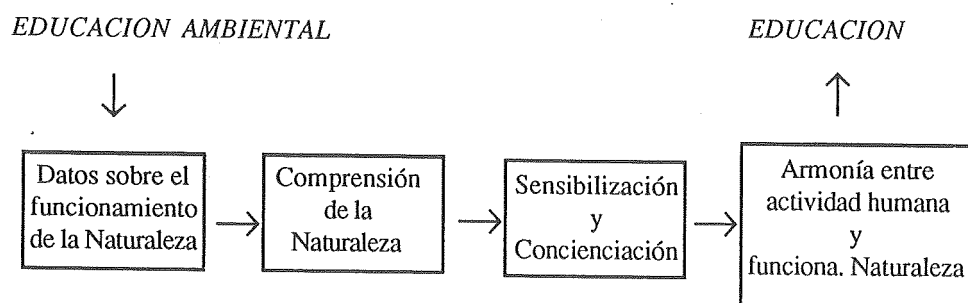
PRINCIPALES FINES

Los principales fines que se persiguen en educación ambiental son:

- Investigación directa de la realidad, contacto con el entorno, rompiendo los límites artificiales entre escuela y vida, hombre y naturaleza, educación y trabajo
- Investigar todas la áreas de la realidad: el sí mismo, las otras personas, la naturaleza, y a nivel local, regional, nacional, mundial
- Desarrollar la autonomía personal y el espíritu crítico para analizar el entorno con fundamentos científicos. Mediante el desarrollo de capacidades tales como: observación, análisis, creatividad, etc. Adquirir una actitud responsable ante los problemas ambientales planteados
- Toma de conciencia de la problemática ambiental existente y la necesidad de potenciar formas alternativas de relación con el medio
- Potenciar el trabajo en equipo, cooperativo e interdisciplinar
- Comprensión de los mecanismos y procesos de la naturaleza que permitan compaginar el respeto y amor por ella con el disfrute placentero

Resumiendo, la educación ambiental aporta datos e información sobre el funcionamiento de la naturaleza, del entorno, sentando las bases para una comprensión de la misma. Es bien sabido que sólo lo que se conoce se ama y respeta; por tanto, de ese conocimiento surge una sensibilización y concienciación ante la problemática ambiental, que conducen a una mayor armonía de la actividad humana con el funcionamiento de la naturaleza. En definitiva, la educación ambiental hace aportaciones a la formación global de la persona, mejorando su educación.

Gráficamente puede expresarse:



Algunos autores pretenden que la educación ambiental abarque la enseñanza de toda la realidad. Entonces no tendría mucho sentido hablar de ella puesto que sería sinónimo

de Educación. Para nosotros, como queda expresado en este artículo, tendría fundamentos biológicos.

Y por último destacar que si se desea que la educación ambiental sea una realidad a corto plazo, hay que introducirla en la formación de los educadores de todos los niveles: desde los de Escuelas Infantiles hasta los de Ciclo Superior, y tanto en los currícula de los futuros enseñantes como en el reciclaje de los profesores que ya están en ejercicio. Además, reseñar que la educación ambiental posee un carácter permanente, pues el profesor con formación ambiental está abierto a todos los cambios del entorno, a todas las nuevas situaciones, ya que en su formación no sólo se modificaron los programas sino, lo que es más importante, la metodología, y esto es lo que va a posibilitar su renovación y actualización constante (Estevan Bolea, 1980; Castán Beamonte, 1980; Cañal et al., 1986).

BIBLIOGRAFIA

- CAÑAL, P., GUEDES, B., MORENO, J. y VICO, J. (1978). La integración del trabajo de campo en las Ciencias de la Naturaleza. *Cuadernos de Pedagogía* 47: 25-28.
- CAÑAL, P., GARCIA, J.E. y PORLAN, R. (1986). *Ecología y escuela. Teoría y práctica de la educación ambiental*. Laia. Cuadernos de Pedagogía nº 10. 241 pp.
- CASTAN BEAMONTE, B. (1980). *La educación ambiental superior: formación de docentes de nivel básico y secundario*. En CIFCA: La formación ambiental universitaria. Cuadernos del CIFA, nº 20: 117-127.
- CIFCA (1980). *El CIFCA y la formación ambiental*. Cuadernos del CIFCA, nº1, 83 pp.
- COLECTIVO (1980). *Trabajo de Campo y de Laboratorio en la Botánica*. Cincel-Kapelusz. Para el aula nº 2, 53 pp.
- DAUBOIS, J. (1976). *La ecología en la escuela*. Kapelusz, 93 pp.
- ESTEVAN BOLEA, M.T. (1980). *La formación de profesionales especializados en Medio Ambiente*. En CIFCA: Necesidades científico-técnicas del medio ambiente. Cuadernos del CIFCA, nº 21: 129-139.
- GIOLITTO, P. (1984). *Pedagogía del Medio Ambiente*. Herder. Barcelona. 202 pp.
- GONZALEZ BERNALDEZ, F. (1980). *El medio ambiente y las Ciencias de la Naturaleza*. En CIFCA Necesidades científico-técnicas del medio ambiente. Cuadernos CIFCA, nº 21: 49-69.
- GRUPO ZOE (M.L. BERMUDEZ, A.M. DELGADO, A. FAURE, F.GOMEZ, I. LORENZO y A. SEGURA) (1986). *Ciencias Naturales. Método científico en el aula*. Popular. Experiencias pedagógicas, nº 4. 110 pp.
- HERNANDEZ, A.J. (1984). *La educación ambiental, historia, prospectivas y valores*. En Consejo de Cultura: Educación Ambiental, tema de nuestro tiempo. Eje cultural, nº 6.
- LOPEZ DE S. ROMAN, I. (1986). *La educación ambiental en Castilla y León*. Publicaciones de la Junta de Castilla y León. Consejería de Obras Públicas y Ordenación del Territorio. Dirección General de Urbanismo y Medio Ambiente. 195 pp.
- MARGALEF, R. (1982). *Ecología*. Omega. 951 pp.
- NOVO VILLAVERDE, M. (1985). *Educación ambiental*. Anaya. 197 pp.
- STROHM, H. (1978). *Manual de educación ecológica*. Zero-Zyx. 206 pp.

- TERRADAS, J. (1979). *Ecología y educación ambiental*. Omega. Cuadernos de Biología. 75 pp.
- TERRADAS, J. (1980). *El trabajo de campo en los estudios ambientales*. En CIFCA: La formación ambiental universitaria. Cuadernos del CIFCA, nº 20: 87-97.