

La formación psicológica del estudiante de Magisterio. Adaptación de las asignaturas Psicología de la Educación y Psicología de la Educación Infantil al EEES

Enric VALLS GIMÉNEZ y Emília MOLAS RAMOS

Correspondencia

Enric Valls Giménez
Emília Molas Ramos

Departamento de Psicología
Facultat de Ciències de
l'Educació i Psicologia
.Universitat Rovira i Virgili
.Tarragona
Teléfono 977 558 097 / 977
558 086. Fax: 977 55 80 88

Correo electrónico:
enric.valls@urv.net
emilia.molas@urv.net

Recibido: 27/11/2004
Aceptado: 10/1/2005

RESUMEN

En esta comunicación presentamos un proyecto de adaptación de dos asignaturas correspondientes a la formación psicológica de los estudiantes de segundo y tercer curso de Magisterio de la especialidad de Educación Infantil a los cambios que comportan los créditos europeos. En primer lugar, especificamos los objetivos y las características del plan docente de las asignaturas. A continuación, describimos el plan de trabajo seguido para el desarrollo del proyecto. Finalmente, exponemos algunas reflexiones sobre las aportaciones de nuestras propuestas.

PALABRAS CLAVE: Créditos europeos, influencia educativa, construcción conjunta del conocimiento, mediación en entornos TIC, interacción educativa

ABSTRACT

This paper present a sample of work done for adapting subjects to the European Credits. The project is referred to the process followed for planning two subjects which contribute to the psychological training of early childhood teachers in the second and third year of their degree. First, the main objectives and the most important characteristics of the plan are presented. After that, the work schedule followed for developing the project is described. Finally, some reflections about relevant contributions and challenges are proposed.

KEY WORDS:

I.- Introducción

La configuración del Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) tiene como objetivo la convergencia de los sistemas de cada país miembro de la Unión Europea hacia unas características comunes que permitan mejorar la comparabilidad de los estudios y de los títulos entre los diferentes estados. Este proceso de convergencia afecta fundamentalmente la estructura de las titulaciones, el sistema internacional de créditos, el fomento de la movilidad entre los diferentes estados y la promoción de una dimensión europea que garantice la calidad de la educación superior.

Este cambio se ha convertido en una prioridad estratégica en la universidad Rovira i Virgili y, en este contexto, la nueva estructura del Plan docente de Magisterio para responder a los nuevos retos debe seguir los ejes de las transformaciones requeridas, tal y como han puesto de manifiesto las sucesivas declaraciones de Bolonia de 1999, Praga 2001, Graz 2003 i Berlín 2003 que lo han recogido como uno de los referentes básicos del progreso de convergencia hacia un Espacio Europeo de Educación Superior.

El proyecto universitario “La formación psicológica del estudiante de Magisterio. Adaptación de las asignaturas Psicología de la Educación y Psicología de la Educación Infantil al espacio europeo de educación superior”¹ pretende adaptar la enseñanza de dos asignaturas troncales correspondientes a la formación psicológica de los estudiantes de segundo y tercer curso de Magisterio de la especialidad de Educación Infantil a los cambios que comportan los créditos europeos, mediante metodologías centradas en el alumno y el uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El proyecto se considera piloto en una doble vertiente: en primer lugar, se anticipa la conversión del Plan docente de dos asignaturas de la titulación de Magisterio a los cambios que comportan los créditos europeos; en segundo lugar, el reto que supone promover las actuaciones de carácter transversal en una área de conocimiento, Psicología Evolutiva y de la Educación, para potenciar que la continuidad en la formación psicológica de una titulación pueda extenderse al conjunto de créditos asignados en la titulación de Magisterio a esta área, así como a las asignaturas propias de este ámbito en otras titulaciones de la URV, como Psicopedagogía.

II.- Objetivos y características del Plan docente de las asignaturas

La finalidad que motiva la implicación en este proyecto es la intención de ofrecer una enseñanza de calidad y que sea coherente con el planteamiento que en las asignaturas implicadas – relacionadas con la psicología de la educación y centradas, por tanto, en el análisis de los procesos de enseñanza y aprendizaje- venimos proponiendo sobre cómo los estudiantes y cómo los profesores podemos ofrecer ayudas ajustadas a su actividad de aprendizaje. Los conocimientos y experiencias acumuladas en los años de docencia en las dos asignaturas nos han permitido, sobre todo a partir de la opción de los planteamientos constructivistas, tratar de asegurar la continuidad de los aprendizajes (las dos asignaturas se cursan de forma consecutiva) e ir introduciendo diversas mejoras y diversas herramientas de soporte al trabajo del estudiante universitario como la implementación on-line de materiales para el estudio y consulta, la incorporación de las TIC en la vida del aula, la revisión de las actuaciones como docentes,...con el objetivo de aumentar la significatividad de los aprendizajes realizados.

El proyecto propone la experimentación y pilotaje de nuevas metodologías docentes basadas en el uso educativo de las TIC. Las TIC se ha convertido en un instrumento capaz de aumentar la calidad de los contenidos y del modelo de enseñanza y aprendizaje. La sociedad espera de los nuevos graduados universitarios que conozcan la influencia y las formas de gestión de esta tecnología en sus respectivas áreas de especialización y que, asimismo, dispongan de las suficientes competencias o habilidades para hacer uso de este tipo de tecnologías. Quienes acceden a la educación superior han de utilizar cada vez con mayor intensidad las TIC, lo cual hace que ellos mismos exijan su presencia en los currícula y en los métodos de enseñanza universitaria. En el proyecto proponemos el uso de las TIC como apoyo y mediación a la docencia y como entorno para la creación de material didáctico en soporte digital. Nos ha sido de enorme utilidad el desarrollo de un proyecto² previo que nos permitió caracterizar y valorar las ayudas educativas mediadas por las TIC en la implementación de una metodología de análisis de casos.

A continuación queremos destacar algunos de los principios que sustentan el diseño instruccional de las asignaturas. En primer lugar, destacar que el desarrollo de la actividad profesional del futuro maestro especialista en educación infantil comporta un grado muy elevado de contextualización. Situamos la estrategia metodológica en el proceso de profesionalización competencial progresiva de los alumnos en su futuro ámbito de trabajo y con la forma en que se desarrolla esta práctica profesional. Por ejemplo, las actividades de trabajo propuestas se vinculan con el Practicum I i II realizado por los estudiantes con la finalidad de compartir la construcción de una

¹ Es un proyecto de innovación docente que cuenta con la ayuda del Vicerrectorado de Docencia de la Universidad Rovira i Virgili, en colaboración con el Instituto de Ciencias de la Educación y el Servicio de Recursos Educativos.

² El análisis de casos en formato semi-presencial: una alternativa para la mejora del aprendizaje de los alumnos en el ámbito de la Psicología de la Educación. DURSI (proyecto 237 MQD 2002). UB.URV

continuidad entre las experiencias prácticas propuestas y las que plantea el ejercicio real de la profesión.

En segundo lugar, el estudiante tiene conocimientos previos en el ámbito de la psicología procedentes de otras asignaturas cursadas anteriormente. Se trata de potenciar una formación interdisciplinar que ayude a la estudiante a integrar y relacionar los aprendizajes realizados para construir una visión global.

En tercer lugar, agrupamos los contenidos de cada asignatura en grandes unidades o módulos temáticos y definimos la misma secuencia formativa general para cada uno ellos. En la fase inicial de la secuencia, la de presentación, se pretende que el estudiante signifique los objetivos a alcanzar en su futuro contexto profesional. En la fase de desarrollo, la de elaboración y trabajo, profesor y alumnos desarrollan tareas y actividades diversas para promover la construcción de aprendizajes. El estudiante elabora información, integra conocimientos, consulta fuentes de información,... En esta fase es muy decisiva la tutorización y la guía del profesor. Finaliza la secuencia formativa con una fase de cierre, es la fase de síntesis, de estructuración de los contenidos trabajados en las fases anteriores. El estudiante presenta resultados y conclusiones, cuestiones abiertas y nuevos problemas.

En cuarto lugar, la propuesta didáctica, organizada en una secuencia formativa general para cada módulo de las asignaturas, requiere que profesores y alumnos compartan la construcción de estas continuidades. Es en este sentido que hemos sido muy rigurosos en la narrativa de las actividades, así como, en el particular diseño del entorno multimedia creado y adoptado, por su importante repercusión como elemento mediador y facilitador de la construcción conjunta del conocimiento.

En quinto lugar, describimos la naturaleza del trabajo del estudiante especificando el tipo de actividades en cada una de las tres fases de la secuencia formativa general para todos los módulos. Las actividades son de tipología diversa y describimos también otras decisiones relevantes en su desarrollo, por ejemplo, entre otras, los criterios de agrupación, participación, comunicación, distribución temporal,... Así, el trabajo de actividades presencial, las horas de trabajo y docencia presencial, se fundamenta en la cooperación entre alumnos y la tutoría entre iguales. El trabajo dirigido, las horas estimadas para la realización de trabajos propuestos, guiados y supervisados por los profesores, incluye la tutoría. El aprendizaje autónomo, las horas de estudio y trabajo autónomo para lograr los objetivos de las asignaturas, se basa en el aprovechamiento del material didáctico a disposición de los alumnos en soporte digital, que incluye de forma integrada, los apuntes, artículos, webs de consulta y otros documentos pertinentes. El trabajo relacionado con la evaluación incluye el tiempo de preparación y el tiempo dedicado a la realización de las actividades de evaluación.

En sexto lugar, el proyecto induce una estructura de participación colaborativa que fomenta el trabajo cooperativo entre los alumnos, potencia la tutoría entre iguales y fomenta la autorregulación de los procesos de aprendizaje.

Finalmente, y debido a la brevedad del documento, el último de los principios que sustentan el diseño instruccional de las asignaturas al que nos referiremos, es la evaluación. Tres son los ámbitos que proponemos para evaluar: la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, la de la docencia de las asignaturas y la del uso del entorno TIC.

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes es continuada y se basa en una evaluación por carpetas o portafolios donde diversos instrumentos recogen la coevaluación, la autoevaluación, la evaluación del proceso y la evaluación del producto. La carpeta del alumno incluye muestras obligatorias- las actividades de evaluación determinadas en cada módulo de las asignaturas- y, muestras opcionales y abiertas – documentos que recogen experiencias impactantes en el contexto de aprendizaje. La evaluación de la docencia de las asignaturas nos permite comprobar la calidad de la docencia, es decir, el grado de qué las ayudas educativas que ofrece el profesor son útiles para favorecer la construcción de conocimiento (Valls, García, Molas, 2004). Evaluar el ámbito del entorno tecnológico nos aporta una doble información; en primer lugar, nos aporta datos sobre la funcionalidad y mediación en el proceso de enseñanza y aprendizaje ; en segundo lugar, nos permite recoger la dedicación y participación de los alumnos.

III.- El plan de trabajo seguido para el desarrollo del proyecto

Las fases propuestas para la realización del proyecto son las siguientes:

Septiembre-octubre de 2004

Revisión conjunta de los diseños que actualmente se utilizan en las asignaturas

Consultar experiencias de re-diseño de asignaturas que están experimentando el paso a los criterios de convergencia europea, así como también otras experiencias que han convertido en eje central de sus planteamientos la actividad del estudiante y han elaborado materiales y recursos didácticos.

Noviembre-diciembre de 2004

Establecer un marco de referencia para el diseño instruccional de las asignaturas, con los principios psicopedagógicos más relevantes que lo definan

Re-diseño global de la asignatura Psicología de la Educación y Psicología de la Educación Infantil

Elaboración de los Planes docentes respectivos

Elaboración de material didáctico en soporte digital.

Febrero-mayo de 2005

Implementación de las asignaturas de acuerdo con el objetivo del proyecto

Septiembre-diciembre de 2005

Evaluación conjunta de la experiencia.

Proponer, a partir de los resultados, un modelo de actuación para convertir los actuales créditos de la Psicología de la Educación de otras especialidades de la titulación, a las nuevas características y prever la posible viabilidad para otras asignaturas y titulaciones.

IV.- Reflexiones sobre las aportaciones de nuestras propuestas

En todos los sectores involucrados en la educación superior en Europa se ha abierto el debate sobre las cuestiones clave para el proceso de convergencia, que, a pesar de las dificultades que pueda implicar, resulta ineludible. Este proyecto pretende sumarse a las iniciativas para planificar la nueva estructura del Plan docente de Magisterio a las características de las asignaturas desde la perspectiva del nuevo concepto de crédito.

Destacamos, en primer lugar, que el proceso de elaboración de las adaptaciones curriculares necesarias para la implantación del proyecto es una buena oportunidad para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y, en definitiva, para mejorar la calidad educativa. En el actual sistema universitario español el crédito, unidad de referencia sobre la que se estructuran y organizan los currícula formativos, se encuentra fundamentalmente definido en función de las horas de dedicación docente, teórica o práctica, impartida por el profesorado. El nuevo sistema de créditos europeos propugnada por la declaración de Bolonia, supone un proceso de cambio orientado hacia un nuevo modelo de docencia universitaria en la que se integran las enseñanzas teóricas y práctica y se focaliza la atención en el aprendizaje del estudiante en lugar de hacerlo en la dedicación docente.

En segundo lugar, otra de las aportaciones importantes del proyecto recae en la intencionalidad de presentar conjuntamente dos asignaturas; generar propuestas globales interrelacionadas que siguen una misma línea de trabajo en el propio departamento, potencia, al mismo tiempo, el trabajo en equipo por parte de los profesores y la interrelación de contenidos entre las asignaturas. En esta misma línea, destacamos la importancia de unificar criterios formales en la elaboración del material digital.

Es posible que el éxito de este proyecto de innovación este condicionado por diversos factores que deben estar presentes. La nueva estructuración de los Planes docentes requiere condiciones institucionales que atiendan las voces y las necesidades de los profesores. Sería una ingenuidad no mencionar la complejidad y el trabajo personal invertido en planificar, diseñar e implementar una asignatura desde la perspectiva del nuevo concepto de crédito europeo. En otro orden de consideraciones, otra de las limitaciones es la que concierne a la gestión del entorno de aprendizaje mediado por las TIC. Implica, por una parte, una reestructuración de los procesos formativos y, por otra, su dependencia a la posibilidad de acceso, conocimiento y dominio de los alumnos a las nuevas tecnologías.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CONFERENCIA DE BERLÍN. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003

CONFERENCIA DE PRAGA. Towards the European Higher Education Area - Communiqué of the meeting of European Ministers in charge of Higher Education in Prague on May 19th 2001.

DECLARACIÓN DE BOLONIA. The European Higher Education Area. Joint declaration of the European Ministers of Education, Convened in Bologna on the 19th of June 1999

GRAZ 2003 DECLARACIÓN DE GRAZ 2003. Después de Berlín: el papel de las universidades

VALLS, E. ; GARCÍA, D.; MOLAS, E. (2004) *Aprofitament de la tècnica d'anàlisi de casos en format semi-presencial per a la construcció del perfil professional durant la formació inicial*. 3r Congreso Internacional “ Docencia Universitaria e Innovación. “ Girona, 30 de junio- 1 y 2 de Julio de 2004

Enric Valls Giménez

Emília Molas Ramos

Departamento de Psicología

Facultat de Ciències de l'Educació i Psicologia .Universitat Rovira i Virgili .Tarragona

Teléfono 977 558 097 / 977 558 086. Fax: 977 55 80 88

enric.valls@urv.net

emilia.molas@urv.net

Los profesores que forman el equipo que ha desarrollado el proyecto trabajan juntos desde hace tiempo, tanto en tareas de investigación, como de docencia en la URV de Tarragona. Tienen un amplio historial de implicación en experiencias y proyectos de mejora de la docencia acreditado por los encargos y participación en actividades de Formación Permanente de docentes, de colaboración continuada con el Departamento de Educación de la Generalitat de Cataluña y otras Administraciones, instituciones y Movimientos de Renovación Pedagógica. Los profesores son miembros del Grupo de Investigación de la URV “Desarrollo, interacción y comunicación en contextos educativos” y ésta universidad les ha concedido el proyecto de innovación “La formación psicológica del estudiante de Magisterio. Adaptación de las asignaturas Psicología de la Educación y Psicología de la Educación Infantil al espacio europeo de educación superior” presentado en esta comunicación.