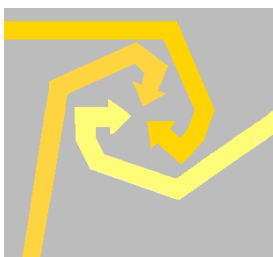


6 de Diciembre de 2004



AUFOP
Asociación
Estatuto
Órganos colegiados
Hacerse socio
XI CONGRESO

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(3) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

REVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción
Último Número
Números publicados
Normas de publicación

REVISTA
ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción
Último Número
Números publicados
Normas de publicación

RECURSOS

ENLACES
Revistas

Webmaster
Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600



Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3), (2002)

Aprendizaje socioafectivo y comunicación: La necesidad de formación en SSAAC

Bodoque, A.R. & Larrañaga, E.
Universidad de Castilla-La Mancha

Resumen:

Los Sistemas Alternativos de Comunicación (SSAAC) son un conjunto estructurado de códigos no vocales que sirven para llevar a cabo actos de comunicación funcional, espontánea y generalizable en las poblaciones de sujetos que carecen de comunicación verbal. La comunicación alternativa debe convertirse en una herramienta para usar en todas las situaciones de la vida, por ello, el entorno social, incluida la escuela es considerado como parte esencial. Los resultados obtenidos en la recogida de datos efectuadas en las escuelas de nuestro ámbito confirman la hipótesis de partida sobre el desconocimiento generalizado de los mismos entre nosotros. Debido a la relevancia que tiene su conocimiento y su vinculación con todo el desarrollo, no solo cognitivo, sino sociocultural y socioafectivo, creemos imprescindible la formación de los maestros en esta área en concreto, SSAAC.

Abstract:

Alternative System of Communication.(SSAAC) (ASC). ASC is a structured group of non-verbal codes which serve to carry out functional, spontaneous an general acts of communication by subjects who lack verbal communication faculties. Alternative Communication should become a tool to be used in all situations of life. Therefore, social environment, including the schools of Cuenca confirm our original hypothesis of a generalised unawareness of ASC. Given its relevance to the child's overall development, not only cognitive but also sociocultural and affective development, we believe ASC should be included as an integral and essential part of teacher training.

Descriptorios (o palabras clave):

Sistemas Alternativos de Comunicación.(SSAAC); Desarrollo socioafectivo; Relación interpersonal; Escuela; Formación de maestros

INTRODUCCION

La mayoría de la comunicación humana se establece a través del lenguaje, pero algunas personas son incapaces de desarrollar un lenguaje inteligible. El lenguaje además, es lo que vincula a las personas a su entorno socio-cultural, sirve de vehículo socioafectivo y como instrumento de adquisición de normas y valores sociales, además de facilitar la inserción social en su grupo de pertenencia y grupo de referencia. De forma que los sujetos que son incapaces de comunicarse están débilmente vinculados al grupo y son forzados a ser miembros marginales de la comunidad, al no poder expresar sus ideas, describir sus sentimientos, interrogar... y tener serias dificultades para interactuar, afectiva y socialmente, con los demás.

Monfort (1987) destaca la relevancia de cuatro aspectos que influyen recíprocamente con el lenguaje, a veces son estos aspectos los que condicionan el lenguaje del niño y otras veces es el lenguaje el que los condiciona a ellos.

1. *El lenguaje es nuestro principal medio de comunicación.* Permite el intercambio de informaciones a través de un determinado sistema codificado (que no tiene por que ser exclusivamente verbal).
2. *El lenguaje es el instrumento estructurante del pensamiento y de la acción.* Se produce un desarrollo paralelo del lenguaje y del pensamiento, con influencias recíprocas, pero a partir de una naturaleza disociada. En una situación normal el lenguaje actúa como mecanismo estructurador y condicionante del pensamiento, es su papel de *representación*. Si el niño no llega a adquirir un lenguaje llega a percibir y organizar la realidad de un modo distinto.
3. *El lenguaje actúa como factor estructurante y regulador de la personalidad y del comportamiento social.* Permite al ser humano proyectar sus reacciones afectivas en el espacio y en el tiempo, lo que colabora a producir una gran capacidad de matización y de adaptación de las conductas sociales.
4. *El lenguaje constituye el principal medio de información y cultura; es un factor importante de identificación del grupo social.* Los padres de niños con determinadas deficiencias o trastornos del desarrollo suelen hacerse a sí mismos y al especialista una pregunta decisiva y cargada de angustia: ¿hablará?. La cuestión de hablar o no hablar es crucial, aparentemente establece una frontera entre dos universos: el mundo de las palabras y el mundo del silencio. Afortunadamente esto no es así del todo, existen alternativas para dotar de comunicación al sujeto, que aunque no son el lenguaje verbal pueden realizar sus mismas funciones, se trata de los sistemas alternativos de comunicación (SSAAC). Los SSAAC son un conjunto estructurado de códigos no vocales que sirven para llevar a cabo actos de comunicación funcional, espontánea y generalizable. En líneas muy generales podemos diferenciar entre SSAAC que emplean apoyos gestuales y SSAAC que se apoyan en soporte gráfico. Los más conocidos, por la difusión social que han tenido y por la antigüedad de los mismos, son el Lenguaje de Signos y el sistema Braille. El primero como alternativa de comunicación fundamentalmente para personas con deficiencia auditiva, y el segundo como sistema de lenguaje escrito para personas ciegas. Pero, además de éstos dos, existen otras alternativas para usuarios que no pueden acceder a estos sistemas y que son de igual importancia para sus usuarios, principalmente el Bliss, el SPC o el Makaton. Muchos niños y adultos con sordera, autismo, deficiencia mental, parálisis cerebral... se están beneficiando, desde hace más de 30 años, del uso de los sistemas alternativos de comunicación gráficos. Estos niños pueden aprender como usar otro sistema de comunicación que les permita un desarrollo cognitivo y socioemocional adecuados. Estos supone huir de cualquier aproximación restrictiva de la comunicación, tratando de utilizar todos los canales disponibles por el niño con una actitud motivadora y positiva

CONSIDERACIONES GENERALES SOBRE LOS SSAAC

El que un profesional comience a usar un SSAAC debe ser el resultado de un proceso previo de reflexión, una reflexión que ha de tener en cuenta que el sistema de comunicación debe engranar adecuadamente dentro del programa educativo global. Siendo el objetivo básico de los SSAAC crear y/o mejorar la comunicación, teniendo presente que la competencia comunicativa va indisolublemente unida a la competencia social, favoreciendo el uso social, en toda su extensión, de la comunicación.

La comunicación alternativa debe convertirse en una herramienta para usar en todas las situaciones de la vida, por ello, el entorno social es considerado como parte esencial. Las personas cercanas, como mínimo, han de conocer el sistema y aprender la forma de favorecer su empleo. Entre la personas cercanas del niño, y fundamentales para todo su desarrollo integral como persona, se encuentran los maestros. Siendo imprescindible que el entorno educativo conozca el sistema para poder emplearlo. La nueva manera de comunicarse debe mejorar la vida cotidiana y conducir a una vida futura más rica, la única forma de conseguirlo es su conocimiento por parte de los agentes sociales que entran en la formación del niño.

Tamarit (1988) afirma que cuando se enseña un código de comunicación se está enseñando algo más que ese código, se le enseña al niño una *estrategia de relación interpersonal*. Y quizás sea eso precisamente lo fundamental.

La implantación de un SSAAC además de dotar de un código comunicativo alternativo para llevar a cabo los actos de comunicación, logra mejorar otros aspectos importantes del funcionamiento psicológico del niño:

- Uno de los resultados más llamativos es que en algunas personas previamente sin lenguaje oral a las que se les ha enseñado un código alternativo de comunicación se ha producido la *aparición del lenguaje oral*, o aproximaciones del mismo.
- Se consigue una *mejora global de la conducta*, desapareciendo en muchos casos las conductas disruptivas, aberrantes o negativas que presentaban antes de la implantación del SSAAC. La razón es que estas conductas eran realizadas para conseguir la atención del entorno y modificar su conducta para conseguir algo, en el momento que se les ofrece una alternativa para actuar sobre el entorno desaparecen esas conductas negativas.
- Otro resultado inespecífico del uso de los SSAAC es la *mejora global de las relaciones interpersonales*, de la competencia social, puesto que cuando enseñamos códigos pertenecientes a un SAC, los enseñamos para que sean usados entre personas y con personas. No debe extrañar, por tanto, que la enseñanza adecuada de un SAC conlleve aumento de la competencia social global, puesto que enseñar comunicación es enseñar relación social.
- Mejoran también las capacidades de atención y favorece el progreso de determinadas *habilidades cognitivas* estrechamente relacionadas con el lenguaje, como son las de representación y simbolización.
- La mejora de las habilidades cognitivas incide positivamente en el aprendizaje en general, con lo cual su adaptación escolar también se va a incrementar y va a conseguir rendimientos superiores a los obtenidos antes del aprendizaje del SAC.
- Todos los aspectos desarrollados van a potenciar una *mayor conducta adaptativa* al entorno social, tanto familiar como escolar.
- La imposibilidad de dominar suficientemente el lenguaje oral significa un gran impedimento para la participación de las actividades en clase y para conseguir la mayoría de los aprendizajes que se producen en el ámbito escolar. Como hemos visto, con el uso de estos sistemas se facilita en el niño la adquisición de los hábitos sociales, lo que supone capacitarle para la convivencia en grupo y las relaciones sociales, que son esenciales en el ambiente escolar. El niño puede expresar sus deseos, sentimientos, necesidades, hacer preguntas y contestarlas. En definitiva, le es posible comportarse socialmente participando e interviniendo en las actividades de la clase y superando la "simple presencia" a la que se ve abocado sin tener un medio de comunicación. Esto incide también en su propia imagen y en la imagen que los demás niños tienen de él, aumentando su autoconcepto y autoestima, favoreciendo así la integración dentro del grupo. Respecto a la relación con el maestro se ve también favorecida e incrementada.
- Debido a la relevancia que tiene su conocimiento y su vinculación con todo el desarrollo, no sólo cognitivo, sino socio-cultural y socio-afectivo, creemos imprescindible la formación de los maestros en esta área en concreto: SSAAC. Pero consideramos que debemos tomar como punto de partida la situación contextual real en la que nos encontramos. Por ello, realizamos un estudio con el objetivo de conocer la realidad en la que nos movemos.

CONOCIMIENTO DE LOS SSAAC

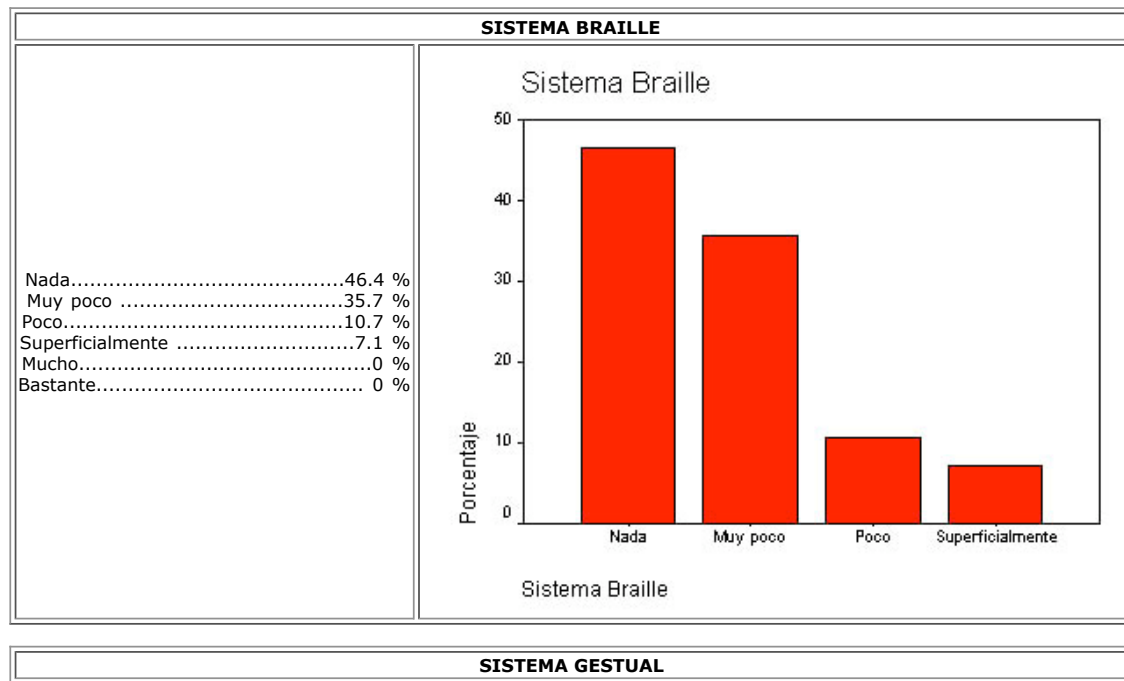
Hemos construido un cuestionario para valorar el grado de conocimiento de los Sistemas Alternativos de Comunicación empleados en España por las distintas poblaciones de niños que carecen de comunicación oral. En concreto nos hemos centrado en cinco sistemas: Sistema Braille, Sistema Gestual, Bliss, SPC y Makaton.

El cuestionario fue distribuido en seis colegios de Enseñanza Primaria de Cuenca y el Colegio de Educación Especial, entregándose al Director del Colegio para que fuera pasado a los profesores.

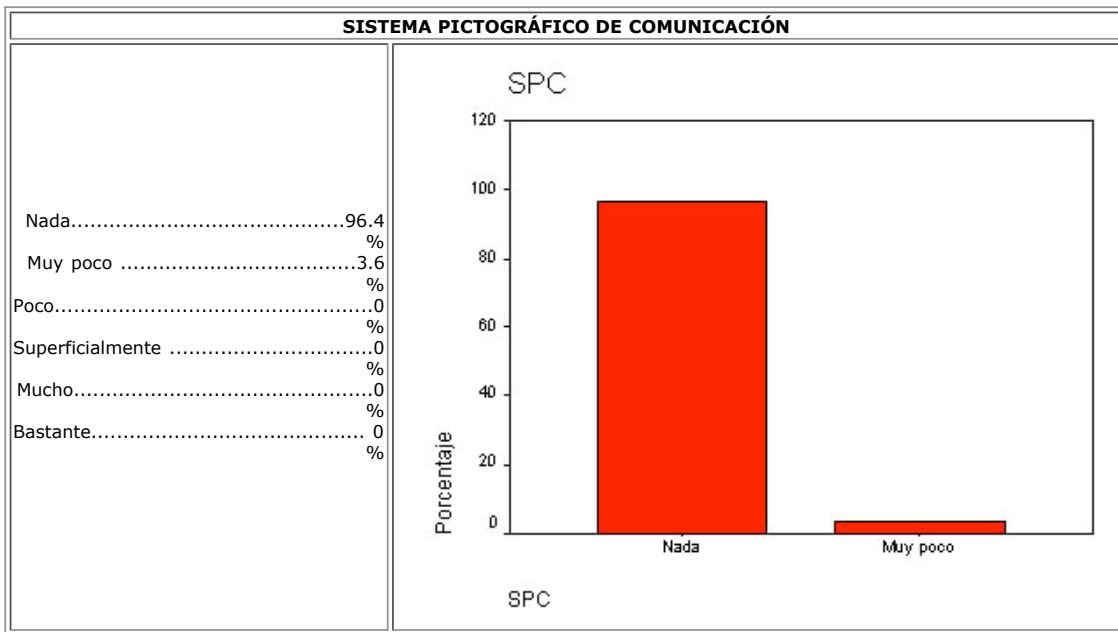
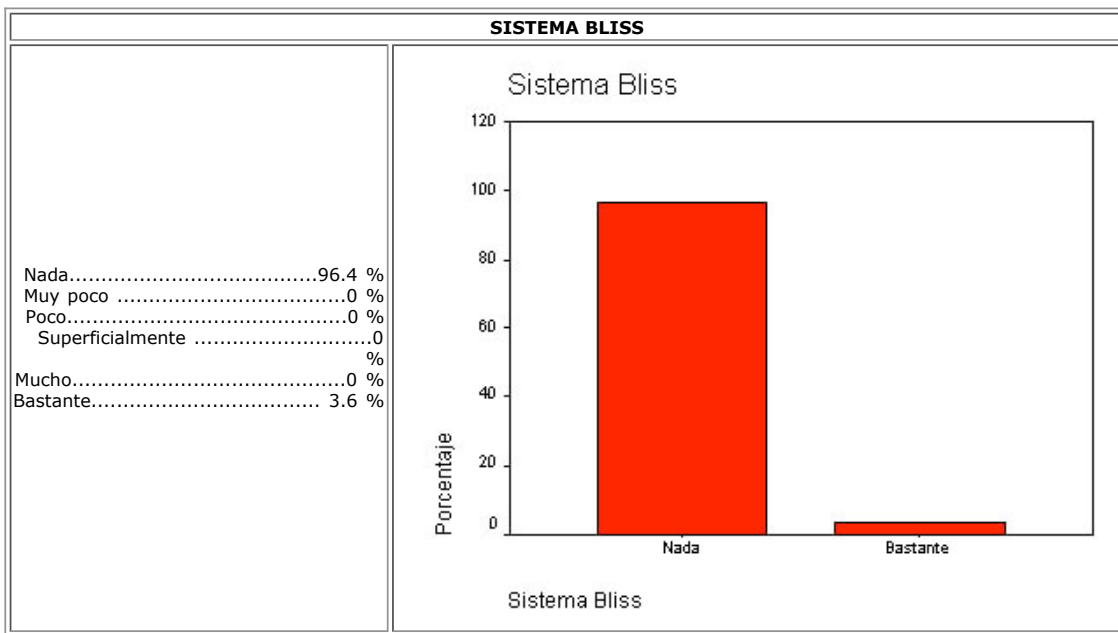
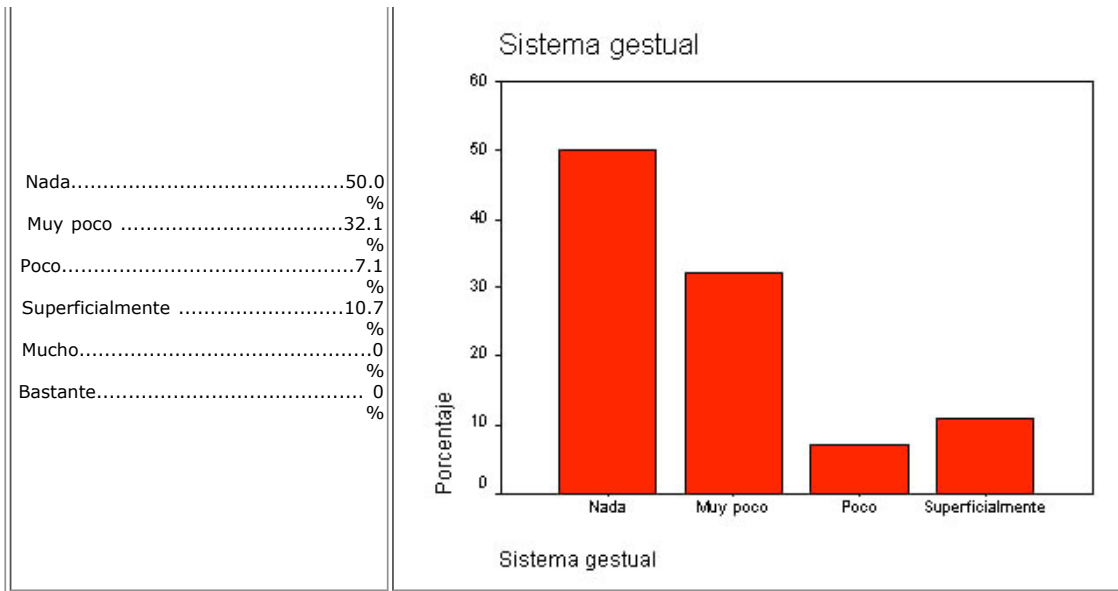
Cuando fuimos a recogerlos sólo tres colegios nos hicieron entrega del mismo, en los demás alegaban que "como no los conocían no habían realizado el cuestionario". En total, pues, contamos con los datos de los profesores de tres colegios públicos de enseñanza primaria de Cuenca.

La muestra se distribuye en 54.5% de mujeres y 45.5% de varones, comprendidos entre 29 y 60 años de edad. Siendo casi el 50% mayores de 45 años.

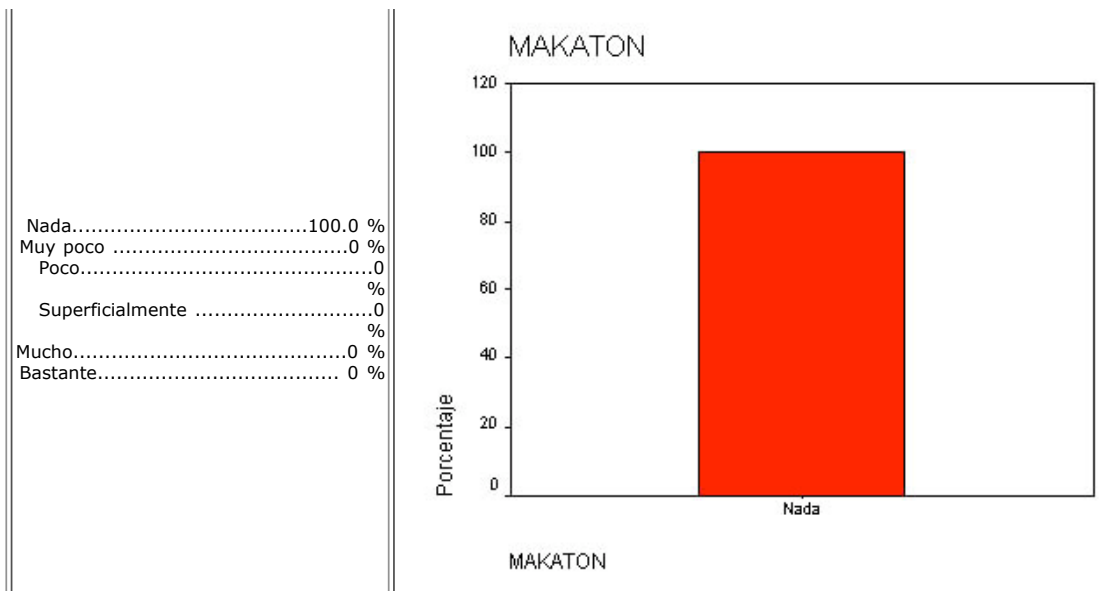
Los resultados obtenidos, en cada uno de los sistemas, son:



SISTEMA GESTUAL



SISTEMA MAKATON



Como puede apreciarse los datos parecen reflejar desconocimiento generalizado de los SSAAC. Aunque con porcentajes más altos de conocimiento en los sistemas Braille y Gestual. El sistema Braille dicen desconocerlo un 46.4% y el Gestual un 50%, distribuyéndose el resto del porcentaje entre distintos grados de conocimiento, pero no alcanzando ninguno el nivel de "mucho", ni "bastante". Creemos que estos datos reflejan el conocimiento social de estos sistemas que las asociaciones, de ciegos y de sordos, han realizado de los mismos. Esta suposición se basa en el hecho de que sólo un 25% afirma haber realizado cursos específicos sobre ellos.

Si nos centramos en los sistemas gráficos (Bliss, SPC y Makaton) el desconocimiento es generalizado (96.4% "nada" para Bliss y SPC; y el 100% "nada" en el sistema Makaton). Los sujetos que conocen estos sistemas es por la realización de cursos específicos. Aparecen diferencias respecto a los menores de 30 años, que han recibido la información por vía curricular, en sus estudios de Magisterio.

CONCLUSIONES

Tras el breve análisis realizado creemos que queda patente la importancia de la implantación y uso de los SSAAC en niños no verbales, no sólo por la importancia del lenguaje en sí mismo, sino fundamentalmente por las vinculaciones sociales que conlleva y las posibilidades de integración que abre ante ellos.

Los datos del conocimiento sobre los SSAAC son muy bajos, lo que nos indica la necesidad de ampliar la formación del profesorado en esta área. Son más conocidos el sistema gestual y el Braille, pero existe un gran desconocimiento sobre los sistemas gráficos. Más, si tenemos en cuenta que tres Centros no devolvieron los cuestionarios alegando desconocimiento sobre lo que se les preguntaba.

El gran problema que nos planteamos es: ¿qué haremos entonces con los niños no verbales?, si la escuela es un contexto fundamental de desarrollo y desconoce su medio de comunicación, ¿cómo podrán alentar su desarrollo psicossocial?, las alternativas debe proporcionarlas la escuela, pero ¿cómo puede ofrecer algo que desconoce?.

En la Escuela Universitaria de Magisterio de Cuenca se vienen impartiendo cursos de lenguaje gestual desde hace más de 10 años. La asignatura "Sistemas Alternativos de Comunicación" se imparte en el plan de estudios actual como materia obligatoria para los alumnos de la especialidad de Audición y Lenguaje, y se oferta como optativa a los alumnos de Educación Especial.

Posiblemente esto no sea suficiente, también deberían acceder a su conocimiento los alumnos de otras especialidades, que pueden encontrarse con un alumno usuario de un SAC gráfico integrado en su aula.

Estamos convencidos de que no podemos limitar el acceso al conocimiento a ningún individuo, y la situación actual podría resultar discriminadora para niños autistas, paráliticos cerebrales, deficientes mentales... que en otras partes sí que tendrían verdaderas opciones para su pleno desarrollo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

MONFORT, M. (1987). *El niño que habla*. Madrid: CEPE.
 TAMARIT, J. (1989). Uso y abuso de los sistemas alternativos de comunicación. *Comunicación, lenguaje y educación*, 1, 81-94. de las conductas sociales

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

Bodoque, A.R. & Larrañaga, E. (2002). Aprendizaje socioafectivo y comunicación: La necesidad de formación en SSAAC. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3)*. Consultado el 6 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n3.asp>

Este artículo ha sido consultado 1092 veces

**Recibido el 25/4/02
Aceptado el**





 AUFOP WWW

into english

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados