

16 de Diciembre de 2004



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número 

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

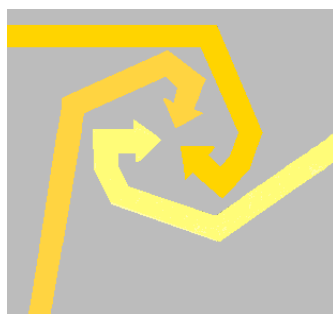
ENLACES

Revistas

Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(3) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3),
(2002)**

Acontecimientos vividos e impacto percibido en una muestra de adolescentes

García, B.; Hierrezuelo, L.; De La Morena, M; Infante, L., Muñoz, A.
Universidad de Málaga

Resumen:

En una muestra de 548 sujetos pertenecientes a cinco institutos públicos de la capital de Málaga, analizamos la ocurrencia y los niveles de impacto de una serie de acontecimientos vitales de diversa índole (escolar, familiar y personal). Los estadísticos utilizados para dicho análisis fueron los porcentajes de ocurrencia y la moda o niveles de impacto más frecuente de dichos acontecimientos. Los resultados obtenidos nos permitieron clasificar los acontecimientos de manera que acontecimientos vitales escolares presentaron los porcentajes más altos de ocurrencia y algo de impacto, los acontecimientos de índole familiar los porcentajes más bajos de ocurrencia y mucho impacto y por último los de índole personal valores intermedios de ocurrencia e impacto diverso.

Abstract:

In a sample of 548 students from five high-schools in Malaga, prevalence and perceived impact levels of some life events types (in concrete, school, family and personal events) was analyzed. Statistical analysis used were percentages and highest level of impact. Data obtained allow us to do a classification of events in the way that school life events show high prevalence and some impact; family life events as low prevalence and high impact and, finally, personal life events as an intermediate type in prevalence and also in perceived impact.

Descriptorios (o palabras clave):

acontecimientos vitales; estrés; impacto; vulnerabilidad; impredecibilidad

INTRODUCCION

El trabajo que presentamos se enmarca en la fase central de una investigación sobre competencia social en la ESO (Proyecto DGES PB2000-1199 dirigido por la Dra. Triana de la Universidad de Málaga). En dicha investigación se plantea una intervención en el contexto escolar de 3 años de duración, que tiene una doble finalidad. Primera y referida a la vertiente de investigación, probar un modelo actual de relaciones internas de la competencia social (Cavell, 1990; Dodge, 1993), evaluando si la educación de actitudes, valores y habilidades sociocognitivas, emocionales y prosociales promueve comportamientos prosociales y pacíficos y mejora la evaluación de adaptación social. En segundo lugar y desde una perspectiva más aplicada, pretende probar el efecto del empleo de Internet como recurso docente para incrementar comportamientos de ayuda, solidaridad y relaciones pacíficas en el centro escolar.

En el curso de dicha investigación, ya hemos realizado una primera evaluación de la muestra antes de la aplicación del programa de intervención. En dicha evaluación se incluyen instrumentos dirigidos a los alumnos y alumnas de tipo autoinforme como son el Autoconcepto social y Acontecimientos vitales estresantes y otro de valoración del clima escolar junto con otros instrumentos a cumplimentar por el/la profesor/a tutor/a.

Esta comunicación expone los resultados en una prueba de Acontecimientos Vitales, en cuanto a tipo de acontecimientos vividos e impacto percibido por el propio sujeto.

OBJETIVOS

Analizar la ocurrencia y el grado de impacto de acontecimientos vitales percibidos en adolescentes, mediante la aplicación de un cuestionario de acontecimientos vitales escolares, familiares y personales (adaptado de Attar Guerra y Tolan, 1994; Zitzow, 1992).

MUESTRA

La muestra está compuesta por 548 sujetos pertenecientes a cinco institutos públicos de la capital de Málaga. La distribución por sexo ha sido de 289 niños y 259 niñas, de edades comprendidas entre los 12 y los 17 años, con una media de 14,12 y una desviación típica de ,875. Los sujetos pertenecen a segundo y tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria en una proporción de 29,5% en segundo curso (162 sujetos) y 70,5% en tercer curso (388 sujetos). En este punto es necesario aclarar que las pequeñas variaciones que pueden aparecer en la muestra utilizada para realizar los diferentes análisis estadísticos son debidas a que, en algunos casos, determinados sujetos no han contestado a la totalidad de las preguntas que integran los diferentes cuestionarios que se han aplicado.

INSTRUMENTO

Nuestra versión del cuestionario de acontecimientos vitales (adapt. Attar Guerra y Tolan, 1994; Zitzow, 1992) consta de 18 ítems que versan sobre acontecimientos vitales estresantes puntuando la ocurrencia/no ocurrencia y el grado de impacto de acuerdo a una escala de 1 a 5 (1:nada, 2:poco, 3:algo, 4:bastante y 5:mucho).

Los ítems de dicho cuestionario se han agrupado en tres apartados o dimensiones, atendiendo a los contextos donde ocurren dichos acontecimientos, quedando de la siguiente manera:

- Acontecimientos Vitales Familiares, agrupando los ítem 1, ítem 11, ítem 15, ítem 16, ítem 17 e ítem 18 y que tendrían que ver con el rendimiento académico (notas bajas, malas notas) y con el hecho de que los demás se burlen o le hieran.
- Acontecimientos Vitales Escolares, incluyendo los ítem 2, ítem 3, ítem 4, ítem 5, ítem 7, ítem 9, ítem 10 e ítem 14 y que versarían por un lado con sentimientos de ansiedad y tensión y por otro con el sentimiento de caer mal a los demás.
- Acontecimientos Vitales del Sujeto, reuniendo los ítem 6, ítem 8, ítem 12 e ítem 13 que aluden a situaciones críticas (muerte, enfermedad y cárcel) vividas por algún miembro de su familia.

PROCEDIMIENTO

DISENO

Este trabajo forma parte de una investigación amplia y de carácter cuasiexperimental, donde los niveles de la variable independiente son aplicación y no aplicación de un programa de intervención, con respecto a la recogida de datos, se trata de un diseño longitudinal.

ANALISIS

En primer lugar, realizamos un análisis de los contenidos de los ítems del cuestionario, con la finalidad de poderlos agrupar respecto a algún criterio que nos permitiera un mejor manejo de los resultados. En un segundo momento, hemos realizado el análisis de los porcentajes de ocurrencia y sus diferentes grados de impacto (nada, poco, algo, bastante y mucho). Finalmente, hemos realizado un estudio correlacional para descartar la relación del sexo con los diferentes acontecimientos.

DESCRIPCION Y ANALISIS DE RESULTADOS

A)Análisis de contenido del cuestionario

El cuestionario presenta una fiabilidad aceptable (Alpha 0.6845) y consta de 18 ítems que hemos agrupado en los siguientes apartados:

Un primer apartado que hemos titulado "*Acontecimientos vitales o estresantes en el contexto escolar*", en el que se incluyen los ítems 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10 y 14, que harían alusión a distintos miedos y sentimientos que puede experimentar el sujeto en el ámbito escolar, distinguiendo:

- a. Miedos que tienen que ver con los resultados académicos (p.e. "Suelo sacar notas muy bajas", "He sacado mala nota en un examen", "Me siento presionado/a para conseguir notas altas").
- b. Y los miedos que surgen en las relaciones con los demás, concretamente:
 - Los miedos y sentimientos que son generados por el propio sujeto, (p.e. "Me siento mal cuando hablo en público delante de mi clase", "Tengo miedo a ser herido por otros estudiantes")
 - Miedos provocados por otras personas al hacer uso de la agresión ("He sido herido por otros mientras estaba en la escuela"), la presión para obligar a hacer algo ("He sido presionado por amigos/as para consumir tabaco, drogas o alcohol") y la burla. ("Alguien me hace bromas y se burla de mi con frecuencia").

Un segundo apartado que hemos nombrado "*Acontecimientos vitales o estresantes generados por el propio sujeto*", que contiene los ítems 6, 8, 12 y 13 y hacen referencia a distintos tipos de sentimientos: de culpa ("Me he sentido culpable por cosas que he hecho en el pasado"), ansiedad y tensión ("Suelo tener sentimientos ansiedad o tensión general"), caer mal a la gente ("En ocasiones siento como si yo cayera mal a los demás") y la vida carece de valor ("Siento que mi vida carece de valor").

Un tercer apartado que denominamos "*Acontecimientos vitales o estresantes del entorno*"

familiar", que contiene los ítem 1, 11, 15, 16, 17 y 18, cuyo contenido hacen alusión mayoritariamente a situaciones críticas vividas por algún miembro de su familia, como serían: sufrir la muerte de un familiar (p.e. "Mi hermano/a ha muerto" "Mi madre ha muerto", "Mi padre ha muerto"), el padecimiento de una enfermedad grave ("Un miembro de mi familia padece una enfermedad grave")y el encarcelamiento ("Un miembro de mi familia estuvo o está en la cárcel") y por último, el ítem que tiene que ver con las expectativas familiares ("Mis expectativas familiares han fallado").

B) Grado de Ocurrencia de los Acontecimientos Vitales

Los porcentajes de ocurrencia en los acontecimientos vitales escolares son los más altos con respecto a los de índole familiar y personal. Se sitúan los porcentajes de los ítems de este grupo en un intervalo que iría desde el valor 81% mayor de ocurrencia hasta el valor 7.4% (ver Tabla 1)

Analizando dichos acontecimientos escolares, descubrimos:

- Un grupo de acontecimientos que tendría que ver con el rendimiento académico (ítem 3, ítem 9 e ítem 2) que serían los que tendrían los porcentajes más altos de ocurrencia.
- Acontecimientos que tendrían más que ver con la forma de relacionarse y sentirse con los demás (ítem 5, ítem 7 e ítem 14) que tendrían valores intermedios de ocurrencia.
- Y por último estarían los acontecimientos escolares de ocurrencia menor, que tendrían que ver con acontecimientos puntuales (ítem 4 e ítem 10).
- Los porcentajes de ocurrencia de los acontecimientos *Vitales del Sujeto* se sitúan con valores intermedios de ocurrencia. Configuran un intervalo que iría desde el valor 49.7% de ocurrencia hasta el valor 19%.

Analizando dichos acontecimientos personales, apreciamos:

- Los sentimientos de culpa (ítem 8) y el sentimiento de caer mal a los demás (ítem 13), que figuran como los más frecuentes, seguido de los sentimientos de ansiedad y tensión (ítem 12)
- El sentimiento carece de valor la vida (ítem 6) que presenta el porcentaje menor de ocurrencia..
- Los acontecimientos vitales familiares tienen los porcentajes más bajos de ocurrencia en relación a los otros acontecimientos, los escolares y los personales. Presentan distintos porcentajes recogidos en un intervalo de porcentaje que iría desde el valor de ocurrencia 19.7% al valor 1.3%.

La distribución de la ocurrencia de los acontecimientos vitales familiares ha sido:

- Los acontecimientos que tenían que ver con el padecimiento de una enfermedad (ítem 17) y con el encarcelamiento (ítem 18), cuyos porcentajes de ocurrencia son los mayores.
- Las expectativas negativas familiares (ítem 11) que tenían los valores de ocurrencias intermedios.
- Los acontecimientos que hacían referencia a la pérdida de un familiar (ítem 15, ítem 1, ítem 16), que presentaban los valores más bajos de ocurrencia.
- En definitiva, observamos que los acontecimientos vitales de *índole familiar* presentaban porcentajes más bajos de ocurrencia que los acontecimientos escolares y personales. Descubrimos que acontecimientos familiares como el padecimiento de una enfermedad grave o estar en la cárcel eran más frecuentes que la pérdida un familiar (padre, madre o hermano/a).

C) Análisis del Impacto en los Acontecimientos Vitales

Se optó como estadístico para este análisis por la moda o grado de impacto más frecuente, obteniendo los siguientes resultados:

TIPO DE ACONTECIMIENTOS	ITEMS	Porcentaje De Ocurrencia	Moda Del Nivel De Impacto
ACONTECIMIENTOS VITALES ESCOLARES	3.He sacado mala nota en un examen	81	Algo
	9.Me siento muy presionado/a para conseguir notas altas	48.8	Algo
	2.Suelo sacar notas muy bajas	41	Algo
	5.Me siento mal cuando hablo en público delante de mi clase	25.9	Poco
	7.Alguien me hace bromas y se burla de mí con frecuencia	20	Algo
	14.Tengo miedo de ser herido por otros/as estudiantes	18.1	Algo
	4.He sido herido/a por otros/as mientras estaba en la escuela	9.9	Poco
	10.He sido presionado/a por amigos/as para consumir tabaco drogas o alcohol	7.4	Nada

ACONTECIMIENTOS VITALES PERSONALES	8.Me he sentido culpable por cosas que he hecho en el pasado	49.7	Algo
	13.En ocasiones siento como si yo cayera mal a los/as demás	39.1	Poco
	12.Suelo tener sentimientos de ansiedad o tensión en general	23.8	Poco
	6.Siento que mi vida carece de valor	19	Mucho
ACONTECIMIENTOS VITALES FAMILIARES	17.Un miembro de mi familia padece una enfermedad grave	19.7	Mucho
	18. Un miembro de mi familia estuvo o está en la cárcel	12.9	Mucho
	11.Mis expectativas familiares han fallado	8.7	Algo
	15.Mi padre ha muerto	3.6	Mucho
	1 Mi hermano o hermana ha muerto.	2.2	Mucho
	16. Mi madre ha muerto	1.3	Mucho

Tabla 1. Porcentajes de ocurrencia y moda de los niveles de impacto en los ítems del cuestionario de Acontecimientos Vitales (adapt. Attar, Guerra y Tolan, 1994; Zitzow, 1992).

En relación, al grado "*algo de impacto*", que ha sido el grado más frecuente, en los acontecimientos *vitales escolares*, puesto que de los ocho acontecimientos que componen dicho grupo, cinco presentaron dicho impacto.

Que el grado "Poco impacto", ha sido el grado más frecuente de los acontecimiento *vitales personales*. De los cuatro acontecimientos vitales personales, dos han causado "poco impacto", uno "algo impacto" y otro "nada de impacto".

Y por último, que el grado "mucho impacto" ha figurado como el más frecuente en los acontecimientos *vitales familiares* de los seis acontecimientos familiares, cuatro han causado "mucho impacto" y uno "poco impacto".

DISCUSION

Aunque nuestro objetivo más inmediato era identificar la frecuencia de los acontecimientos y el impacto valorado por el propio sujeto, los resultados obtenidos nos permitieron ir más allá, dándonos la oportunidad de descubrir relaciones o configuraciones de acontecimientos en función a la ocurrencia y al grado de impacto.

Con relación a la ocurrencia de los acontecimientos vitales, encontramos que los acontecimientos de *índole escolar* tenían la mayor ocurrencia, que los acontecimientos vitales *personales* presentaban una ocurrencia media y por último que los acontecimientos vitales de *índole familiar* la ocurrencia más baja.

Respecto a los niveles de impacto éstos también han mostrado diferencias en función del tipo de acontecimiento valorado. De tal modo que, los acontecimientos vitales de *índole familiar* producían "*mucho impacto*", los acontecimientos vitales de *índole escolar* evocaban "*algo de impacto*" y los acontecimientos vitales de *índole personal* impactan de forma diversa.

Por último, en cuanto a las configuraciones de acontecimientos que surgieron al tener presente tanto los porcentaje de ocurrencia como grado de impacto percibido, se establecieron las siguientes:

1. Los acontecimientos vitales escolares se caracterizan por ser los más frecuentes aunque no ocasionan niveles elevados de impacto.
2. En cuanto a los acontecimientos vitales familiares constatamos que son los que tienen una menor frecuencia, sin embargo, en esta ocasión el impacto que producen es mucho más elevado que en los otros tipos de acontecimientos analizados, quizá por la naturaleza negativa de los acontecimientos muestreados.
3. Por último, los acontecimientos vitales personales aparecen con una frecuencia intermedia sin mostrar una tendencia de valoración de impacto clara, es decir, muestran grados diversos.

Estas relaciones que se han ido configurando pueden tener su explicación desde el concepto de vulnerabilidad a los sucesos impredecibles (Masuda y Holmes, 1978), como es el caso de los acontecimientos familiares planteados en de nuestro cuestionario, implicando una falta de control en la ocurrencia de dichos eventos (Cordoba, 1999; Clemente y Cordoba, 1999), sin embargo este carácter de impredecibilidad no es compartido por los acontecimientos del ámbito escolar, ya que al tratarse de acontecimientos con una frecuencia alta de ocurrencia, les permite una mayor predicibilidad de tales acontecimientos, y una mayor controlabilidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- OCAVELL, T.A. (1990). Social adjustment, social performance and social skills: A Tri-component model of social competence. *Journal of Clinical Child Psychology*, 19 (2), 111-122.
- CLEMENTE, A. y CORDOBA, A.I. (1999). La incidencia de la Impredecibilidad del suceso en la Adolescencia y Edad adulta. Poster presentado al III Congreso Internacional de Psicología y Educación: "Orientación e Intervención Psicopedagógica", celebrado en Santiago de compostela (La Coruña)
- CORDOBA, A.I. (1999). *Sucesos evolutivos y sus efectos Psicológicos desde la perspectiva del propio sujeto*. Tesis doctoral. Facultad de Psicología, Valencia.
- DODGE, K.A. (1993). Social-cognitive mechanism in the development of conduct disorder and depression. *Annual Review of Psychology*, 44, 559-584.
- MASUDA, M. Y HOLMES, T.H. (1978). Life events: perceptions and frequencies. *Psychosomatic medicine*, 40 (3), 236-261.
- ZITZOW, D. (1992). Assesing student stress: school adjustment rating by self-report. *The School Counselor*, 40, 20-22.

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(3), (2002)

Referencia bibliográfica de este documento:

García, B.; Hierrezuelo, L.; De La Morena, M; Infante, L., Muñoz, A. (2002). Acontecimientos vividos e impacto percibido en una muestra de adolescentes. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(3). Consultado el 16 de Diciembre de 2004 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n3.asp>

Este artículo ha sido consultado 347 veces

Recibido el 25/4/02
Aceptado el



AUFOP



WWW

Buscar

Translate

<http://>

into english

Translate

Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados