

6 de Julio de 2007



AUFOP

Asociación

Estatuto

Órganos colegiados

Hacerse socio

XI CONGRESOREVISTA
INTERUNIVERSITARIA

Consejo de Redacción

Último Número

Números publicados

Normas de publicación

REVISTA ELECTRÓNICA

Consejo de Redacción

Último Número 

Números publicados

Normas de publicación

RECURSOS

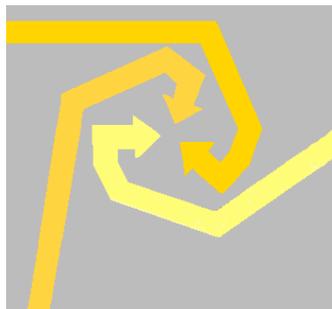
ENLACES

Revistas

Webmaster

Navegadores 4.0 y superiores
Resolución 800 x 600

» AUFOP » R.E.I.F.P. » números » revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado, 5(1) » artículo



D.L. VA-369-99

Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado

Continuación de la antigua Revista de Escuelas Normales

ISSN 1575-0965

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1),
(2002)**

Educación Multicultural: Dimensiones actitudinales

Fernández Fernández, Esther; Aguilar Gómez, M^a Monserrat & Gutiérrez Provecho, M^a Lourdes
Universidad de León

Resumen:

Se estudian las actitudes de los futuros maestros hacia la diversas dimensiones que configuran la Escala de actitudes hacia la educación multicultural (Rodríguez et al., 1997): papel de la escuela, efectos en el aula, valoración general, efectos en los niños y efectos en el profesor. Encontramos repetidamente una actitud menos favorable hacia la dimensión efectos en el profesor que, además, presenta un efecto de resistencia al cambio a lo largo de la formación. Por otra parte, los alumnos de Educación Especial, las mujeres y aquellos sujetos que se relacionan con personas pertenecientes a minorías étnicas o culturales manifiestan una actitud más positiva en todas las dimensiones estudiadas. Palabras clave: Educación multicultural, Actitudes, Educación para la diversidad.

Abstract:

In this work we study teaching-students' attitude to various dimensions constituting the Scale of attitudes to multicultural education" (Rodríguez et al., 1997): the role of school, effects in the classroom, general valuation, effects on children and effects on the teacher. We repeatedly find a less favourable attitude to the dimension called effects on the teacher, which, in addition, shows an effect of resistance to changes throughout the student training period. Moreover, pupils of Especial Education, women and those who are related to people belonging to ethnic or cultural minorities show a more positive attitude in every studied dimension.

Descriptores (o palabras clave):

Educación multicultural; Actitudes; Educación para la diversidad.

MARCO TEÓRICO

La escuela de nuestros días se enfrenta al reto de recibir y ofrecer una respuesta educativa adecuada a alumnos pertenecientes a minorías étnicas y culturales. Pero, además, debe encontrar el camino para educar en la aceptación social de la multiculturalidad. En este sentido, el talento y las actitudes de los maestros configuran el clima necesario para la educación intercultural (Schramm, 1992).

En el presente estudio se analizan, sobre una muestra de estudiantes de Magisterio, las dimensiones que componen la *Escala de actitudes hacia la Educación multicultural* (Rodríguez et al., 1997):

- Efectos que produce la educación multicultural en el alumnado relativos a socialización, aprendizaje, personalidad, motivación, valores, disciplina.
- Efectos que se producen en el profesorado en relación a su trabajo en el aula, relación con los alumnos, personalidad, etc.
- Efectos en el trabajo de aula: programación, materiales, contenidos, experiencias de aprendizaje
- Papel de la escuela: organización y tipo de enseñanza, asignación de alumnos al aula...
- Una dimensión general que indica una postura o valoración general del profesorado hacia la educación multicultural sin centrarse en ningún aspecto concreto.

Entendemos que el análisis de cada una de estas dimensiones nos ayudará a comprender con

mayor detalle la configuración de las actitudes de los futuros maestros identificando aquellas áreas que generan una disposición más o menos favorable.

Por otra parte, estamos interesados en conocer el impacto que el sistema formativo del profesorado representa en la configuración de actitudes hacia la diversidad, ya que coincidimos con Feroso (1992) en que la formación inicial y permanente del profesorado desempeña una papel crucial en el éxito de una educación para la diversidad.

OBJETIVOS

El objetivo general del presente estudio es analizar la incidencia de cada una de estas dimensiones en la actitud de los futuros maestros. Más concretamente:

- Explorar las actitudes de los estudiantes de Magisterio en cada una de estas dimensiones actitudinales hacia la educación multicultural.
- Conocer si las actitudes de los futuros maestros hacia cada dimensión varían a lo largo de su formación.
- Averiguar si existen diferencias actitudinales en cada una de estas dimensiones en función de otras características de los estudiantes de Magisterio: titulación cursada, edad, sexo, convivencia y contacto con personas de otras etnias o culturas.

MÉTODO

Sujetos

La muestra esta compuesta por un total de 336 alumnos de primer y tercer curso de Magisterio de la Facultad de Educación de León.

Tabla 1: Distribución de sujetos por titulación, curso y sexo.

Titulación	Curso			Sexo		
	Primero	Tercero	Total	Varón	Mujer	Total
M. Educación Especial	34	28	62	5	57	62
M.Audición y Lenguaje	7	22	29	0	29	29
M.Educación Infantil	23	36	29	2	47	49
M. Educación Primaria	36	31	67	18	49	67
M. Educación Musical	8	23	31	7	24	31
M. Lengua Extranjera	21	21	42	5	37	42
M. Educación Física	37	19	56	38	18	56
Total	166	170	336	75	261	336

Los sujetos pertenecen a las siete titulaciones de Magisterio. En su mayoría son mujeres (77,7%) y se encuentran en edades comprendidas entre 18 y 22 años (83 %).

Instrumentos

Para la valoración de las actitudes hacia la educación multicultural se administró la *Escala de actitudes hacia la educación multicultural* (Rodríguez et al., 1997). Se trata de una escala tipo Likert. Consta de 24 ítems y 5 opciones de respuesta.

Procedimiento

La escala fue administrada de forma colectiva en una sesión de aproximadamente 15 minutos para cada curso y especialidad (en total 14 sesiones). Las instrucciones se ofrecieron oralmente. Los sujetos respondieron de forma anónima y voluntaria si bien consignaron datos referentes a sus características personales (edad, sexo, titulación, etc.). Las respuestas se codificaron según el sentido positivo/negativo del ítem de la siguiente manera:

	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Ítems positivos	5	4	3	2	1
Ítems negativos	1	2	3	4	5

Los datos fueron sometidos a diversos análisis estadísticos (estudio descriptivo, análisis de ítems y análisis de varianza) mediante el programa SPSS/PC versión 10.0.

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

1. Actitudes hacia las diferentes dimensiones de la educación multicultural

La puntuación promedio del grupo en la escala de actitudes hacia la educación multicultural es 93,17, con una media escalar de 3,88, (recuérdese que la escala tiene 5 opciones de respuesta) indicando que la muestra de estudiantes en su conjunto tiene una actitud favorable hacia la educación multicultural.

Obtuvimos la media escalar en cada una de las dimensiones a fin de facilitar la comparación entre puntuaciones (tabla 2).

Tabla 2: Estadísticos en cada una de las dimensiones

	N	Md	Sx	Mín.	Máx.
Dimensión General	336	3,97	,865	1	5
Dimensión Efectos en los niños	336	3,73	,453	2,29	5
Dimensión Efectos en el profesor	336	3,61	,626	1,80	5
Dimensión Efectos en el aula	336	3,98	,525	1,80	5
Dimensión Papel de la escuela	336	4,21	,508	2,00	5

La tabla 3 muestra los valores de "t" obtenidos mediante contraste de medias para muestras relacionadas, señalándose con ** las diferencias significativas entre dimensiones actitudinales.

Tabla 3: Valores "t" y significación en las posibles comparaciones entre factores

	GENERAL		NIÑOS		PROFESORES		AULA		ESCUELA	
	t	Sig.	t	Sig.	t	Sig.	t	Sig.	t	Sig.
DIMENSIÓN GENERAL			5,809	,000**	8,103	,000**	-,404	,687	-6,071	,000**
DIMENSIÓN NIÑOS					4,285	,000**	-10,820	,000**	-18,639	,000**
DIMENSIÓN PROFESORES							-12,832	,000**	-18,473	,000**
DIMENSIÓN AULA									-8,514	,000**
DIMENSIÓN ESCUELA										

Se observa que todas las comparaciones resultaron significativas salvo la diferencia encontrada entre las dimensiones *general* y *efectos en el aula*.

Podemos entender, por tanto, que la actitud más favorable de los futuros maestros aparece en la dimensión *papel de la escuela*, seguida de *efectos en el aula* y *general*. Las actitudes menos favorables aparecen en *efectos en los niños* y *efectos en el profesor*.

Medias escalares obtenidas en los ítems que componen cada dimensión

El análisis de las medias escalares obtenidas por los sujetos en los ítems que componen cada dimensión nos permite analizar cualitativamente cuales son las tendencias de opinión de los futuros maestros.

Papel de la escuela

PAPEL DE LA ESCUELA	Md Escalar
12. Los niños de diferentes minorías étnicas progresarían más de acuerdo con sus posibilidades si estudiaran en escuelas de su propia etnia.	3,62
17. Los alumnos se interesan más por conocer otras culturas (su música, su literatura, sus estilos de vida,...) cuando en la escuela se trabaja con currícula multiculturales.	4,28
19. Dado que todas las culturas son tan válidas y significativas como la propia, la escuela debería acoger y asumir la diversidad cultural.	4,53
20. En la escuela, los niños de culturas minoritarias deberían estar agrupados en clases separadas de la mayoría, para poder prestarles una atención individualizada.	4,33
21. La escuela debería apoyar la diversidad cultural porque es un enriquecimiento para todos sus miembros.	4,50
23. La escuela del país de acogida debería centrarse exclusivamente en enseñar la cultura propia, aunque a ella asistan niños de diferentes minorías étnicas.	4,03

Observamos que existe un alto acuerdo positivo entre ítems de manera que los futuros maestros consideran que la escuela debe asumir la educación multicultural, en un sistema de plena integración intercultural y como un beneficio para todos.

Efectos en el aula

EFEITOS EN EL AULA	Md
--------------------	----

EFECTOS EN EL AULA	Escala
2. En las clases con niños de diferentes culturas se trabajan contenidos más variados y atractivos.	3,82
5. La presencia en la escuela de profesores de diferentes minorías étnicas entorpece la programación conjunta de las materias.	4,17
7. Si en una clase conviven niños de diferentes culturas, la diversidad de materiales utilizados resulta más motivadora para el aprendizaje.	4,04
9. Con grupos de niños de diversas culturas se originan experiencias de aprendizaje en el aula más enriquecedoras.	4,46
14. La presencia de niños de diferentes culturas origina un mayor número de problemas de disciplina en el aula.	3,43

Se observa que la puntuación más baja y discrepante aparece en el ítem 14 por lo que entendemos que los futuros maestros esperan encontrar problemas de disciplina en las aulas multiculturales. Sin embargo, entienden que las experiencias de aprendizaje serán más enriquecedoras y los materiales más motivantes.

General

GENERAL	Md Escalar
18. La presencia de niños de minorías étnicas en la clase, origina más problemas que ventajas.	3,97

Esta dimensión está compuesta por un único ítem que refleja, sin embargo, una valoración global del profesorado hacia la educación multicultural. Los sujetos entienden que las ventajas de la educación multicultural son superiores a los problemas.

Efectos en los niños

EFECTOS EN LOS NIÑOS	Md Escalar
1. La dinámica de una clase con niños de diferentes etnias favorece su socialización	4,43
4. El contacto con otras etnias que tienen los niños en situaciones educativas multiculturales les prepara mejor para adaptarse a los cambios y al futuro.	4,32
6. Las situaciones educativas multiculturales perjudican a las minorías porque los prejuicios y estereotipos de los profesores impiden dar un tratamiento igual a todos los alumnos	3,51
10. La presencia de minorías étnicas perjudica el nivel académico promedio de la clase porque requiere un ritmo de aprendizaje más lento.	3,69
11. Los niños educados en escuelas donde conviven alumnos de diferentes minorías son más comprensivos hacia otros grupos de personas "diferentes" (ancianos, deficientes, niños con minusvalías...).	4,09
15. Los niños tienen mejor rendimiento académico cuando están con compañeros de diferentes minorías étnicas.	2,76
22. La presencia de niños de diversas minorías en la clase origina problemas de convivencia debido a conflictos de valores entre los alumnos.	3,29

Observamos que los futuros maestros tienen una actitud altamente favorable hacia los efectos en los niños referidos a socialización, preparación para el futuro y aceptación de diferencias; sin embargo, consideran que se generarán problemas de convivencia y que el efecto en el rendimiento no será positivo (hemos de señalar, no obstante, que el ítem 15 presenta un comportamiento anómalo ya señalado por las autoras de la escala).

Efectos en el profesor

EFECTOS EN EL PROFESOR	Md Escalar
3. La presencia de alumnos de diferentes minorías étnicas en el aula provoca un mayor estrés en el profesor.	3,43
8. Tener niños de minorías étnicas en la clase hace más difícil la tarea del profesor.	3,35

13. Las clases con niños de diferentes minorías étnicas favorecen la innovación educativa y estimulan al profesor en la investigación de nuevas tecnologías.	3,92
16. El profesor se adapta mejor al ritmo de la clase si en ella no se mezclan niños de distintas minorías étnicas.	3,43
24. El tener en su clase niños de diferentes culturas hace al profesor más comprensivo y tolerante.	3,91

Es en esta dimensión donde encontramos las puntuaciones más bajas, fundamentalmente porque los futuros maestros consideran que la presencia de minorías étnicas en el aula suponen un mayor estrés en el profesor, hace más difícil su tarea y se adapta peor al ritmo de la clase.

2. Variaciones actitudinales a lo largo de la formación

Se llevó a cabo un análisis de varianza entre las puntuaciones obtenidas por los alumnos de primer y tercer curso en cada una de las dimensiones para averiguar si se producía algún cambio de actitud a lo largo de su formación.

Existen diferencias significativas en función del curso ($F_{1,334} = 4,358$; $p. ,038$) en el total de la escala: los alumnos de tercero tienen una mejor actitud que los alumnos de primer curso.

El análisis de cada dimensión separadamente (tabla 4) puso de manifiesto la existencia de diferencias significativas favorables a los alumnos de tercer curso en las dimensiones *efectos en los niños*, *general y papel de la escuela*. Las diferencias por curso en las dimensiones *efectos en el profesor y efectos en el aula* no resultaron significativas.

Tabla 4: Medias en cada dimensión por curso, F y significación

	Mds. Primero	Mds. Tercero	F	Sig.
Dimensión General	3,84	4,09	7,546	,006**
Dimensión Efectos en los niños	25,74	26,43	3,979	,047*
Dimensión Efectos en el aula	19,67	20,17	3,093	,080
Dimensión Efectos en el profesor	18,28	17,79	2,054	,153
Dimensión Papel de la escuela	24,67	25,87	13,544	,000**

Por tanto, la formación parece incidir de alguna manera en la mejora actitudinal general y en las dimensiones señaladas. Sin embargo, las dimensiones *efectos en el aula y efectos en el profesor* no mejoran a lo largo de la carrera.

En relación a la dimensión *efectos en el profesor*, cabe resaltar que, en el análisis de los datos tomadas cada titulación separadamente, encontramos que la actitud de los alumnos de Educación Física desciende significativamente ($F_{1,55} = 4,573$; $p. ,037$). Asimismo, tomados separadamente los sujetos que tienen contacto con minorías (en general presentan una actitud más favorable que los que no tienen contacto) encontramos un descenso significativo en sus puntuaciones en tercero respecto a primero que se manifiesta únicamente en la dimensión *efectos del profesor* ($F_{1,183} = 5,821$; $p. ,017$). Por su parte, los alumnos que no tienen contacto con personas pertenecientes a minorías mejoran a lo largo de la carrera en todas las dimensiones salvo en *efectos del profesor*.

Encontramos, por tanto, que la dimensión *efectos del profesor* es la más resistente a un cambio favorable e incluso tiende a descender en algunos casos.

3. Efectos de otras variables relacionadas

El análisis de varianza puso de manifiesto que no existen diferencias significativas en función de la edad ni en función del conocimiento de minorías (entendido este "conocimiento" como la presencia o no de minorías en los lugares de residencia habituales de los sujetos) en ninguna de las dimensiones. En cambio, encontramos diferencias significativas en función de la titulación, el sexo, y el contacto con personas pertenecientes a minorías étnicas o culturales.

Respecto a la titulación de Magisterio cursada, los alumnos de las especialidades de Educación Infantil y Educación Especial tienden a tener una actitud más favorable en las diversas dimensiones mientras los alumnos de las especialidades de Educación Física y Educación Primaria tienen una actitud menos favorable probabilidades asociadas menores o iguales a ,005)

Por su parte, la actitud más favorable de las mujeres y del grupo que tiene contacto con personas pertenecientes a minorías se pone de manifiesto persistentemente en todas las dimensiones (probabilidades asociadas menores o iguales ,001 y ,042 respectivamente salvo en *efectos en los niños*

en el caso de las mujeres que no resultó significativa). Este mismo efecto lo encontramos si tomamos separadamente los datos de primer y tercer curso.

CONCLUSIONES

Las actitudes de los estudiantes de Magisterio de León son claramente favorables hacia la educación multicultural. Sin embargo, el estudio detallado de las dimensiones que componen la escala de Rodríguez et al. (1997) y de los ítems de cada dimensión pone de manifiesto que existen áreas en las que presentan una disposición menos favorable.

Por una parte, nuestros sujetos están convencidos de que la educación multicultural es un valor social cuya responsabilidad debe ser asumida por la escuela bajo un sistema de plena integración en el que todos los participantes en el proceso educativo resultarán beneficiados. Consideran que los problemas que pudieran generarse de la educación multicultural son menores que sus potenciales ventajas. Entienden, también, que la presencia de grupos minoritarios enriquece las experiencias de aprendizaje, fomenta la variedad de materiales utilizados y favorece la socialización de todos los alumnos preparándoles mejor para el futuro y haciéndoles más tolerantes hacia las personas "diferentes". Igualmente, creen que el profesor se hará más comprensivo y tolerante.

Sin embargo, tienden a opinar que los problemas de disciplina y convivencia se incrementarán y el rendimiento no resultará favorecido así como que la tarea del profesor será más difícil y estresante adaptándose peor al ritmo de la clase.

Entendemos que, quizá, son los esperados problemas de convivencia y disciplina los que inclinan a los futuros maestros a creer que la tarea del profesor se hace más difícil y estresante. O, tal vez, estamos ante el efecto encontrado por Rizzo y Wright (1988) según el cual los educadores mejoran sus actitudes en función de la percepción de su propia competencia para enfrentarse a las exigencias de los alumnos "diferentes". Es posible que los futuros maestros se sientan poco competentes de cara a la educación de alumnos cuyas culturas desconocen o, incluso, poco competentes para resolver los problemas de convivencia y disciplina que esperan encontrar. Si esto es así, parece que los estudiantes no encuentran la formación apropiada en este sentido a lo largo de la carrera y de ahí su particular resistencia a cambiar de actitud en esta dimensión concreta. Quizá, si queremos mejorar esta tendencia actitudinal, deberíamos ofrecer a los futuros maestros herramientas que les permitan enfrentarse a los conflictos o bien que les ayude a reconceptualizar lo que es una "situación conflictiva", considerándola como algo inherente a la convivencia humana con independencia de la cultura o la raza de los participantes y no exclusiva de una situación intercultural. Entendemos que la formación en resolución de conflictos podría mejorar la percepción de su competencia, redundando en una mejor actitud.

Esperamos que futuras investigaciones nos permitan probar estas hipótesis de cara al diseño de programas de formación hacia la educación multicultural especialmente dirigidos a aquellos grupos de maestros que presentan una disposición menos favorable.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- FERMOSO, P. (Ed.) (1992). *Educación intercultural: la Europa sin fronteras*. Madrid: Narcea.
- RIZZO, T.L. y WRIGHT, R.G. (1988). Physical educators' attitudes toward teaching students with handicap. *Mental Retardation*.
- RODRÍGUEZ, M., CABRERA, F., ESPÍN, J.V. y MARÍN, M.A. (1997). Elaboración de una escala de actitudes hacia la educación multicultural. *Revista de Investigación Educativa*, 15(1), 103-124.
- SCHRAMM, C.M. (1992): Reflexión sobre los valores que subyacen en una propuesta de Educación Intercultural. En *Actas del X Congreso Nacional de Pedagogía: Educación Intercultural en la perspectiva de la Europa Unida*. Salamanca: Anaya

**Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 5(1),
(2002)**

Referencia bibliográfica de este documento:

Fernández Fernández, Esther; Aguilar Gómez, M^a Monserrat & Gutiérrez Provecho, M^a Lourdes (2002). Educación Multicultural: Dimensiones actitudinales. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 5(1). Consultado el 6 de Julio de 2007 en <http://www.aufop.org/publica/reifp/02v5n1.asp>

Este artículo ha sido consultado 4761 veces

**Recibido el 25/04/02
Aceptado el 15/06/02**





Copyright © 1997-2004. Asociación Universitaria de Formación del Profesorado - Todos los derechos reservados