

Evaluación de los planes de estudio basados en competencias de la facultad de ciencias humanas.

Prudencio RODRIGUEZ DIAZ

Evangelina LOPEZ RAMIREZ.

<p>Correspondencia</p> <p>Prudencio Rodríguez Díaz Facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja, California Correo electrónico: pruderd@yahoo.com.mx</p> <p>Evangelina López Ramírez Facultad de ciencias humanas de la Universidad Autónoma de Baja, California</p> <p>Recibido: 9/7/2007 Aceptado: 10/6/2008</p>	<p>RESUMEN</p> <p>La evaluación realizada sobre los planes de estudios de la Facultad de Ciencias Humanas sugiere aplicar medidas como las siguientes; difundir mas los símbolos universitarios entre los alumnos, actualizar los cursos, talleres y cualquier evento de capacitación y actualización docente por competencias, promover a través de las coordinaciones de carreras y áreas la integración de contenidos y la construcción de competencias, cada academia de carrera debe promover la elaboración revisión y aprobación de materiales didácticos por competencias, diversificar los materiales didácticos por competencias de acuerdo a cada materia y fomentar un mejor clima de servicio y de comunicación interna.</p> <p>PALABRAS CLAVE: competencias, actualización docente, comunicación.</p>
---	---

The evaluation of the curricula based in competences in the Faculty of Human Sciences

ABSTRACT

The made evaluation one on the curricula of the Faculty of Human ciencias suggests to apply measures like the following ones; to spread but the university simbols between the students, to update the courses, workshops and any event of qualification and educational update by competences, to promote by of the coordinations of careers and area the integration of contents and the construction of competences, each academy of career must promote the elaboration, revision and approval of didactics materials by competences, diversify the didactics materials by competences according

to each asignature and foment a better climate on watch and of internal communication.

KEY WORDS: competences, educational update, communication.

Introducción

En muchos países se están generando políticas educativas orientadas a mejorar la calidad de la educación; ante esto se han iniciado reformas educativas que las sustenten. En el caso de la Universidad Autónoma de Baja California, particularmente en la Facultad de Ciencias Humanas (FCH), se ha propuesto fortalecer la formación de los estudiantes en sus cuatro programas de licenciatura (Educación, Psicología, Comunicación y Sociología) realizando una reestructuración de sus planes de estudio, así como, el seguimiento y la autoevaluación del desarrollo de los programas, posibilitando en el futuro acceder a la certificación por instancias nacionales e internacionales.

La evaluación de los planes de estudio de la FCH abarcó los siguientes microprocesos: (1) clima institucional, (2) procesos curriculares, (3) procesos instructivos, (4) procesos de evaluación de los aprendizajes. Estos microprocesos fueron explorados ampliamente, describiendo en este documento los hallazgos más importantes y planteándose una serie de sugerencias y recomendaciones.

Metodología de la investigación.

Para la realización de este estudio exploratorio se utilizó la metodología sistémica propuesta por el Dr. Arturo de la Orden (1997) de la Universidad Complutense de Madrid.

Sujetos. Se consideró una muestra de 125 estudiantes del área básica de las licenciaturas de Ciencias de la Educación, Ciencias de la Comunicación, Psicología y Sociología, cuyas edades fluctúan entre los 20 y 51 años. Asimismo se incluyó a 13 docentes que representan el 100% de la población de maestros que impartieron materias en el primer semestre del 2003-2 del área básica.

Los tipos de muestras utilizadas fueron intencionales.

Materiales. Para realizar el estudio se utilizaron los siguientes instrumentos de investigación; 125 cuestionarios que fueron aplicados a los estudiantes con 20 preguntas cerradas, para indagar entorno a las variables de procesos de planeación y programación educativa, procesos instructivos y procesos de evaluación de los aprendizajes; nueve cuestionarios a maestros con 20 preguntas cerradas y 3 abiertas para indagar las mismas variables. Para la exploración de la variable de clima institucional se aplicó un cuestionario de diez preguntas cerradas a 23 estudiantes. Es importante mencionar que todos los instrumentos de investigación fueron piloteados antes de su aplicación.

1. Clima Institucional

Aún cuando el mayor interés e investigación relacionada con el clima ha ocurrido fuera de las instituciones de educación superior, los intereses al interior de ellas se han expandido entre los directivos, académicos, investigadores, administradores y en quienes establecen las políticas de desarrollo institucional, para implementar estructuras alternativas que permitan determinar el éxito de los esfuerzos, del mejoramiento de la competencia profesional, Gibson et al (2001). Dada la flexibilidad del uso del concepto de clima institucional se propone el siguiente marco referencial:

Clima institucional. Es la percepción que los individuos tienen de las estructuras y procesos que ocurren en un medio educativo. Es un fenómeno que media entre los factores del sistema organizacional y las tendencias motivacionales que se traducen en un comportamiento que tiene consecuencias sobre la organización (Litwin y Stinger, 1978). Se presenta a continuación las dimensiones de análisis que se usaron para la elaboración de la encuesta en la que se abordó la

percepción de los alumnos de la Facultad de Ciencias Humanas (Ver tabla 1).

Tabla 1. Clima institucional

CATEGORÍAS DE ANALISIS

Actitudes

Sentimiento

Liderazgo

Comunicación

Productividad Cooperación

Disposición

Autonomía personal

Ambiente físico

De los resultados obtenidos pueden destacarse que los alumnos conocen y se sienten identificados con los símbolos universitarios, sin embargo no tienen claridad de cuales son los objetivos universitarios. En otro sentido, los alumnos manifestaron sentirse más identificados con los académicos (78.3%), con el personal de biblioteca (60.9%) con el tutor (52.2%), y con la carrera (60.9%) más que con la universidad como un todo (43.5%).

Los alumnos manifestaron que pueden participar en la elaboración del plan de estudios (45.5%) y en la organización de eventos académicos (33.3%). También perciben que cuentan con información suficiente sobre el Mapa curricular (72.2%), Tutorías (65.2%), Materias (54.5%) (obligatorias y optativas), Servicio Social (52.1%) y cuentan con menor información sobre Intercambio académico (28.5%), Prácticas profesionales (42.9%), Sistema de becas (28.5%). Finalmente los alumnos manifestaron sentir que son parte importante de la Carrera (52.2%), de la Universidad (34.8%) y de su Facultad (30.4%) en términos generales.

En particular los alumnos manifestaron sentirse valorados por el personal de biblioteca (65.2%), maestros (60.9%), compañeros de clase (60.9%), tutor (52.2%), psicopedagógico (38.1%), personal de laboratorios y talleres (36.4%) y los coordinadores de carrera (26.1%).

2. Procesos curriculares.

Los procesos curriculares están ligados a la actividad académica realizada por maestros y alumnos, va desde el nivel macro de su organización hasta el nivel micro, es decir donde el curriculum se hace efectivo. Cuestiones de organización, estructura, planeación y prácticas educativas de docentes y alumnos, y metodologías de aprendizaje, se consideran en este apartado.

Los procesos curriculares reflejan las actividades de enseñanza y aprendizaje, mismas que requieren de un proceso de evaluación para poder realizarse con mayor eficacia y eficiencia, con el fin de acercar la práctica educativa hacia parámetros de excelencia y calidad. La acción educativa no es una acción sin propósito, tiene un carácter finalista. Se acompaña siempre de procesos en los que se toma una conciencia más o menos clara de la distancia y diferencia que existe entre una situación a la que se ha llegado ante objetivos o criterios educativos determinados. Para su mejora, los procesos curriculares deben autocorregirse de forma continua, regularse a si misma en función de las diferencias observadas entre el propósito u objetivo trazado y los logros alcanzados.

Respecto a los procesos evaluados y citados anteriormente se tiene que las encuestas aplicadas manifiestan lo siguiente; el 82% de los alumnos comenta que el maestro si explicó lo que es un plan de estudios basado en competencias; además un 88% mencionó que el maestro si explicó el

programa de estudios.

Al revisar la congruencia de las prácticas académicas de las asignaturas y en relación a los contenidos trabajados con la realidad circundante actual se encontró que el 81% de los alumnos plantearon que si existió una buena relación y un 19% estipuló que la relación fue regular.

Sobre el cuestionamiento acerca de que técnicas de enseñanza son las más eficaces para el proceso de enseñanza, los alumnos apreciaron, que las técnicas con más alta efectividad son: exposición del maestro, mapas mentales, investigación de campo, el trabajo en equipos y la investigación documental; aparecen con una efectividad media los mapas conceptuales, demostraciones, exposición en equipo, diálogos simultáneos y heurística; y con menos efectividad, aparecen el panel, sociodrama y algoritmos.

Respecto a el desarrollo de habilidades intelectuales, los profesores expresaron que las mayormente estimuladas fueron las siguientes: Análisis (14.8%); Inducción/inferencia (14.8%); Argumentación (11.1%); Deducción, síntesis, reflexión y pensamiento divergente (cada uno con un 7.4%)

3. Procesos instructivos.

Este microproceso está caracterizado por la interacción entre los elementos-personajes y materiales- dirigida a la toma de decisiones sobre estrategias y procedimientos instructivos y a la puesta en marcha en actividades tutoriales y docentes.

Trabajo colegiado

Al explorar los procesos instructivos sobresale el trabajo colegiado como un medio fundamental para conformar equipos capaces de dialogar y concertar, de compartir conocimientos, experiencias y problemas en torno a asuntos y metas de interés común; permite ser además, un espacio propositivo tendiente hacia la mejora de la gestión escolar. Sus propósitos esenciales según lo expresado por la Secretaría de Educación Pública serían los siguientes:

Planificar el trabajo docente.

Fortalecer la superación profesional.

Intercambiar información disciplinaria, interdisciplinaria o multidisciplinaria.

Lograr una mejor comprensión del proceso de formación de los estudiantes y una mayor claridad en los objetivos de su tarea educativa.

Generar propuestas y solucionar problemas de carácter pedagógico que afectan al conjunto de la institución.

Propiciar la participación comprometida y democrática de los docentes que, en un ambiente de respeto a la diversidad, permita la toma de decisiones.

Coincidiendo con lo anterior, el Plan de estudios 2003-2 establece la promoción del trabajo colegiado como uno de los elementos sustentadores del logro de competencias. Esta acción, según lo expresado por los profesores fue cubierta mayoritariamente. Ya que un 71.4% de ellos desarrollaron algún tipo de actividad colegiada y un 28.6% no realizó ninguna.

La diversidad de acciones colegiadas se planteó de la siguiente forma; ubico y relaciono los temas, objetivos de otras asignaturas con la que imparto (31%) trabajo colegiado (23%), fomento el trabajo inter y multidisciplinario (17%), acepto tareas de otras asignaturas (15%).

Instrumentación didáctica

La instrumentación didáctica reveló también ser una acción fundamental. Las actividades las actividades que realizaron los profesores en este rubro fueron las siguientes; exposición del profesor (20.45%), investigación documental (15.9%), mapas conceptuales (13.63%), simulaciones (13.63%) y mapas semánticos (9.09%).

Apoyo de materiales didácticos

El indicador relativo a apoyo de materiales didácticos se encontró que la diversidad de materiales didácticos se ha centrado básicamente en “antologías de textos”. Los cuadernos de ejercicios y los trabajos por proyectos no aparecen como apoyo de los estudiantes

4. Procesos para la evaluación de los aprendizajes

La evaluación del aprendizaje es un proceso sistemático y permanente que comprende la búsqueda y obtención de información de diversas fuentes acerca de la calidad del desempeño, avance, rendimiento o logro del estudiante. Así pues, los momentos que implica sería el diagnóstico de la realidad observada; la valoración de conformidad con las metas propuestas; la determinación de los factores que están incidiendo y la toma de decisiones que consecuentemente se derivan de dicho proceso (Flórez, 2001). Asimismo, las estrategias que un docente ponga en juego para evaluar el logro de sus estudiantes deben ser congruentes con los objetivos y propósitos del curso así como con los perfiles de egreso de la carrera expuestos en el plan de estudios.

De acuerdo con lo expresado por los profesores, la diversidad de estrategias de evaluación ubicó en orden de importancia, las siguientes; ensayos(16.28%); trabajo en equipo (13.95%); participación en clase (13.95%); exposición (11.62%) y tareas varias (11.62%).

A lo anterior se suman los criterios, también diversos que los profesores pusieron en juego para evaluar a sus estudiantes:

- a) que cumplan con lo acordado en clase
- b) Diseño, creatividad, ortografía
- c) Autoevaluación

5. Recomendaciones y acciones.

CLIMA INSTITUCIONAL

Fortalecer la información de los símbolos universitarios a través de los distintos espacios de difusión de la Facultad, a fin de que los estudiantes los identifiquen cada vez más y mejor.

Fomentar entre el personal de la Facultad la cultura de servicio, atención, respeto, y eficiencia para que puedan sentir que son parte importante en el desarrollo de las distintas actividades académicas de la institución.

PROCESOS CURRICULARES

Mantener acciones sistemáticas para dar a conocer el modelo de plan de estudios al alumno, así como fomentar a todos los maestros el compartir el programa de asignaturas con los alumnos con el fin de, obtener sugerencias y hacer modificaciones pertinentes centradas del alumno

Integrar en los planes de trabajo de las Coordinaciones (de Carrera o Área) existentes en la Facultad, espacios destinados expresamente a la discusión de los procesos o estrategias a desarrollar en común, que promuevan la integración de los contenidos y la construcción de competencias.

Considerar la instrumentación didáctica como tema de discusión y construcción efectiva en las academias, particularmente, la de Ciencias de la Educación la sugerencia de estrategias significativas para la formación de competencias intelectuales y profesionales.

Diversificar los “materiales de apoyo didáctico” de acuerdo a los requerimientos específicos de cada materia y de las disposiciones de los estudiantes.

Llevar a las Academias de cada Carrera la revisión y aprobación de los materiales didácticos

de apoyo a cada materia

Mantener la cercanía entre las Coordinaciones de Carreras y Academias con los profesores para asegurar el cumplimiento de lo propuesto en los programas de estudios.

Preparar materiales didácticos con suficiente tiempo, de tal manera que permita su valoración y reformulación en caso de requerirlo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

De la Orden Hoz A. (1997). Desarrollo y validación de un modelo de calidad universitaria como base para su evaluación. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa. Universidad Complutense de Madrid. <http://www.uv.es/RELIEVE/v3n1/RELIEVEv3n12.htm>

Flórez Ochoa R. (1999). Evaluación, pedagógica y cognición. Editorial Mc. Graw Hill. México.

Gibson, L.J., Ivancevich, M.J. y Donnelly, Jr. (2001). Las organizaciones: comportamiento estructura y proceso. Chile. Mc Graw Hill Interamericana

Litwin, G y Stinger, R. (1978). Motivation and organizational climate, en Brunet (1990). El clima de trabajo en las organizaciones. México. Trillas

Martínez Migueles M. (2002). La investigación cualitativa en educación. Editorial Trillas. México.

Resnik y Klopfer (1997). Currículo y cognición. Editorial Aique. Argentina.