

PROGRAMA DE ORIENTACION VOCACIONAL CON ALUMNOS DE ENSEÑANZAS MEDIAS

MIGUEL ANGEL CARBONERO MARTIN

RESUMEN

La Orientación Vocacional está adquiriendo un papel relevante dentro de la enseñanza Secundaria. Los Departamentos de Orientación y los profesores tutores cada vez tienen una mayor responsabilidad en la educación global del alumno, no sólo en los contenidos. Por este motivo cada vez se hace más necesario dotarles de materiales y programas que faciliten el trabajo en su labor diaria y en tutoría.

ABSTRACT

At present the vocational guidance is acquiring an important role in Secondary Education. Departments of Orientation and the teachers-tutors have more and more responsibility in the global education of students, not only in contents. For this reason, it is necessary to endow of materials and programs which to make easy their diary and tutorial work and teamwork.

PALABRAS CLAVE

Orientación vocacional, Toma de decisiones, Elección de carrera, Orientación para la carrera, Asesoramiento vocacional.

KEYWORDS

Vocational-guidance, Take decisions, Professional-choice, Professional-training, Vocational-advice.

1. INTRODUCCION

En el momento actual, donde los avances sociales en el campo educativo son evidentes, con el acceso a la escolaridad obligatoria para la totalidad de los niños en edad escolar, y dónde el acceso de los jóvenes a las Enseñanzas Medias y la Universidad es mayoritario, parece ser el momento de reactivar los esfuerzos porque la calidad de la Educación sea mejor cada día.

En este contexto nos parece que el campo de la Orientación tiene que ser tenido en cuenta como una forma de mejorar el rendimiento de muchos jóvenes. Nos hemos centrado en el final de la Educación Secundaria por varias razones:

- Interés personal. Los jóvenes de 3º de BUP se encuentran en una edad en la que es ineludible la toma de decisiones con una clara y decisiva repercusión para su futuro. En muchos casos estos jóvenes nunca han pasado por situaciones de decisiones importantes.

- Importancia educativa. Hoy nadie discute y así queda reflejado en las encuestas a profesores y alumnos que, la Orientación debe formar parte del currículum del alumno en

igualdad de condiciones que otras materias. Es nuestra obligación como enseñantes llenar de contenido a esta materia para que adquiera pleno sentido su inclusión.

Entendemos que programas de Toma de Decisión deben ser incorporados no tanto para que decidan como para que aprendan a establecer estrategias de actuación que les sirvan para el futuro, por este motivo deberían estar insertos en el currículum. Rodríguez, M.L. y otros (1986); Alvarez, V. y otros (1987); Alvarez, M. y otros (1991).

- Oportunidad social. Se debe mejorar en lo posible la satisfacción de las personas respecto a lo que están haciendo y esto comienza con una buena decisión meditada y razonada.

Por su parte el Ministerio de Educación y Ciencia ha desarrollado una serie de disposiciones a nivel legislativo en el campo de la Orientación que facilita su desarrollo. Centrándonos en las EE.MM. señalaríamos las siguientes:

- O.M. de 4 de Junio de 1987, convocatoria para Centros de Medias que soliciten impartir la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), donde se recoge la composición de los Departamentos de Orientación en E.S.O.

- Real Decreto 1701/1991, de 29 de Noviembre (B.O.E. 2 de Diciembre de 1991) donde se determina la especialidad de Psicología y Pedagogía en la E.S.O.

- O.M. de 5 de Mayo de 1992, por la que se convoca el procedimiento selectivo y acceso al cuerpo de profesores de Enseñanza Secundaria, especialidad Psicología y Pedagogía por la que se convocan 400 plazas para el territorio M.E.C.

- Real Decreto 929/1993 de 18 de Junio de 1993 (B.O.E. 13 de Julio de 1993) donde se aprueba el reglamento orgánico de los Institutos de Educación Secundaria. Define a los Departamentos de Orientación como órganos de coordinación docente, en los que se integrarán profesores de la especialidad de Psicología y Pedagogía.

- Instrucciones para los Departamentos de Orientación en Secundaria, el 27 de Julio de 1993 por parte de la Dirección General de Renovación Pedagógica.

2. SUPUESTOS TEORICOS EN LOS QUE NOS APOYAMOS

Nuestro modelo va a tratar de recoger aquellos aspectos que consideramos de interés de los distintos autores como Super (1967), Holland (1971), Rivas (1976), Osipow (1979), Hayes, J. y Hopson, B. (1982), Castaño, C. (1983), Pelletier (1984), Salvador, A. y Peiró J.M. (1986).

De modo sintético las principales teorías vocacionales serían:

- Teorías de rasgos y factores: Cada individuo posee unos rasgos y factores determinados que pueden medirse objetivamente.

Cada ocupación requiere un tipo de rasgos y factores que son necesarios para desempeñarla bien. En definitiva se trata de adecuar los rasgos y factores del individuo con los que requiere la tarea, cuanto más coincidencia haya entre ambos, será mayor la satisfacción personal.

Esta teoría, para explicar la toma de decisiones está desfasada, y la función que desempeña en nuestro programa es de diagnóstico, teniendo en cuenta que la mayoría de los alumnos no disponen de información sobre características personales.

- Teorías de base sociológica: El individuo está sometido a una serie de variables de tipo socio-cultural y económico que no pueden controlar y que deciden en ocasiones sus opciones profesionales. El primer factor social es la clase social. Esta limita tanto el nivel de aspiración del individuo como la posibilidad de realizar elecciones adecuadas.

Sin caer en exageraciones sobre la importancia que tienen factores como el hogar o la comunidad que sin duda mediatizan la opción del individuo, aunque no la determinen totalmente. La personalidad, aptitudes e intereses del individuo juegan también un papel importante.

- Teorías de base individual-personal: El desarrollo de las características heredadas, se ve afectado por experiencias privativas del individuo y por todos aquellos aspectos del ámbito cultural general y la posición socioeconómica familiar.

El individuo hace su decisión profesional como una persona global; es decir, con sus rasgos más destacados de personalidad, necesidades, aptitudes y valores.

La decisión vocacional está en función del grado de conocimiento y adaptación de sí mismo. Estos afectan a la eficacia e idoneidad de la decisión. También juega un importante papel el grado de información y conocimiento que el sujeto tiene del mundo ocupacional.

En consecuencia, la elección vocacional está en función del entorno, del nivel de desarrollo y del conocimiento de sí mismo, así como de una correcta evaluación de sí mismo y del complejo conocimiento del medio ambiente profesional.

Nos parece una teoría equilibrada y con dos aportaciones importantes como son la autoevaluación y el autoconocimiento. Es un marco útil para el orientador.

- Teoría no directiva: Defiende que el individuo es autosuficiente para autoorientarse, plantea y entiende que el hombre es capaz de cambios por sí mismo, sin la dirección o manipulación del orientador, debido a que el individuo sólo puede actuar sobre la base de sus propias percepciones.

Es difícil de mantener esta postura y en muchos casos podría ser contraproducente, si bien pensamos que en la medida que el alumno haya adquirido un buen conocimiento de sí mismo y de su propia realidad, estará en disposición de efectuar su propia toma de decisión.

3. JUSTIFICACION

En la actualidad hay una serie de razones que justifican la necesidad de la Orientación.

- La complejidad del mundo de las ocupaciones que hace que la toma de decisión resulte cada vez más complicada.

- Las rápidas transformaciones sociales que han afectado nuestras condiciones de vida.

- El derrumbe de las antiguas convicciones.
- Escasez de Orientación informal, con el desplazamiento a las grandes ciudades donde se diluyen los lazos de vecindad, amistad, familiaridad, etc.
- El Libro Blanco para la Reforma Educativa (1989), al referirse a las funciones del Departamento de Orientación se destaca como una de ellas la de "informar, asesorar y orientar de modo personalizado, a los alumnos ante cualquier opción que deban tomar frente a diversas posibilidades educativas o profesionales".

Nos importa sobre todo que el alumno se implique en su propia decisión y que adquiera experiencia en cuanto a la actitud que le permita estar en permanente replanteamiento de su decisión.

Todos los Orientadores están convencidos hoy que la elección vocacional es un proceso paralelo al propio desarrollo escolar y personal del sujeto.

Asistimos a un momento en el que las áreas de conocimiento, los diplomas, las especializaciones, los campos profesionales y ocupaciones aumentan. A partir de todo esto surge la pregunta de si estamos llevando a cabo un esfuerzo coordinado en la elaboración de programas que favorezcan en el alumno esa toma de decisiones.

El programa se justifica por las siguientes razones:

1. La necesidad de abordar la Orientación en un sector poco abordado como son las EE.MM. Dentro de la Orientación el Proceso de Toma de Decisiones situado en los últimos cursos de EE.MM.

2. El desarrollo legislativo de los últimos años citado con anterioridad que debe ir acompañado de trabajos de investigación que lo complete.

Entendemos que los esfuerzos en el campo de la Orientación deben ir en una doble dirección:

- Preparación adecuada de profesionales.
- Presentación de programas de actuación debidamente contrastadas.

3. La demanda de ayuda por parte de los alumnos es grande en el campo de la Orientación y los datos, concretamente el 95% de los alumnos en un sondeo previo, nos indican la importancia que tiene en toda la escolaridad y la necesidad de recibir asesoramiento sobre Orientación.

Los jóvenes se enfrentan a decisiones que son muy importantes para su vida sin ninguna experiencia y práctica. Muchos de los sujetos que fracasan en los primeros cursos de la Universidad lo hacen por no haber dispuesto para la decisión de un planteamiento serio con elementos de juicio suficientes, esto justifica la Orientación en las EE.MM.

4. Nuestro trabajo pretende contribuir a facilitar la tarea del Orientador y de los Departamentos de Orientación.

4. OBJETIVOS CONCRETOS DEL PROGRAMA

Abogamos por un modelo de Orientación Vocacional, de carácter procesal, preventivo, ecológico e inmerso en la educación institucional.

Objetivos del programa:

- Lograr un conocimiento sobre sí mismo.
- Proporcionar al alumno un conocimiento del mundo profesional.
- Contribuir al desarrollo de la madurez vocacional.
- Desarrollar en los sujetos conceptos vocacionales realistas.
- Generar habilidades para la toma de decisiones.

Contenidos del programa

Nos planteamos los contenidos del programa distribuidos en 12 sesiones y con un orden progresivo encaminado a conseguir:

- Planteamiento del problema.
- Conocimiento de sí mismo.
- Conocimiento del entorno.
 - El entorno educativo.
 - El entorno profesional.
- Búsqueda de información.
- Mejora en la Toma de Decisiones.

TITULO: PREPARO MI DECISION-->ME DECIDO.

Primera sesión: PLANTEATE TU FUTURO.

Segunda sesión: CONOCETE MEJOR.

Tercera sesión: MI ENTORNO.

Cuarta sesión: EL MUNDO DEL TRABAJO.

Quinta sesión: ¿QUE ES UNA PROFESION?.

Sexta sesión: EL TRABAJO Y LA PROFESION.

Septima sesión: UNIVERSIDAD SI O NO.

Octava sesión: ¿QUE ME ESPERA EN LA UNIVERSIDAD?.

Novena sesión: TENGO QUE ELEGIR.

Décima sesión: QUIERO SABER MAS.

Undécima sesión: MULTIPLES MANERAS DE DECIDIR.

Duodécima sesión: ME DECIDO.

La estructura de cada sesión sigue el siguiente esquema:

- Presentación.
- Objetivos.
- Actividades.
- Beneficios.

El tutor en el programa tiene un papel de animador y dinamizador, presenta el trabajo y es importante buscar la motivación y sensibilización de los alumnos.

Los métodos concretos para llevar a cabo este trabajo serían:

- Exposición dialogada.
- Trabajo de grupos.
- Búsqueda autónoma de información.
- Participación activa de los alumnos.

5. METODOLOGIA

- Llevamos a cabo un diseño experimental con dos grupos seleccionados al azar.
- Se hizo una valoración del programa a través de un cuestionario.
- Valoración cualitativa.

6. SUJETOS (MUESTRA)

- Curso: 3º BUP.
- Edad: 16-17 años.
- Muestra: 120 sujetos (GE =57; GC =63)
- Centros: 3 centros.

7. PROCEDIMIENTO

Historia general de aplicación:

1. Se eligieron tres centros representativos de la ciudad.
2. Se ubicaron las sesiones en horario semanal.
3. Se decidió el curso 3º de BUP por varias razones:
 - Mayor madurez personal y académica.
 - La toma de decisión necesariamente próxima.
4. Se balancearon los grupos asignando al azar los miembros del grupo experimental y control.
5. Se aplica el programa durante los meses de Enero a Mayo.

8. OBJETIVOS E HIPOTESIS DEL TRABAJO.

- Comprobar y analizar la eficacia de un programa de Orientación Vocacional para EE.MM.

- Esta eficacia la vamos a comprobar mediante el contraste de los resultados intergrupos, el grupo experimental que sigue el programa y un grupo control.

Pretendemos saber si mediante la aplicación del programa el grupo experimental mejora en la toma de decisiones, y que la persona que decide acabe por estar satisfecha con su propia decisión.

Entendemos que la toma de decisión está condicionada por una serie de variables que la van a mediatizar y que nosotros vamos a analizar y comprobar como son:

- La situación vocacional.
- La madurez para la decisión vocacional.

Las dos hipótesis formuladas fueron éstas:

1ª El grupo experimental mejorará respecto al grupo control después de la aplicación del programa en cuanto a la situación vocacional.

2ª El grupo experiemntal mejorará respecto a la madurez para la decisión vocacional en comparación con el grupo control.

Pruebas utilizadas en el diseño de investigación:

- * MI SITUACION VOCACIONAL (Holland, Daiger, Power, 1980).
- * MADUREZ PARA LA DECISION VOCACIONAL (Rivas y Ardit 1990).
- * Situación Experimental:

- Diseño de grupo control Pretest-Postest, para ver los efectos de la variable independiente. Los sujetos fueron asignados al azar al GE y GC.

R01 X 02
R03 04

(X) programa de Orientación Vocacional.

Se halló la T de Student para muestras apareadas con dos colas y se trabajó con el paquete estadístico SPSS/PC+.

9. RESULTADOS

Prueba: Mi situación vocacional

Grupo experimental	t	Prob.	Sign
Identidad Vocacional	3,14	0,0027	**
Información Ocupacional	1,73	0,0874	ns(*)
Barreras	1,99	0,0515	ns(*)

Grupo control	t	Prob.	Sign
Identidad Vocacional	1,82	0,0729	NS
Información Ocupacional	-0,30	0,7603	NS
Barreras	0,24	0,8078	NS

Prueba: Madurez para la decisión vocacional

Grupo experimental	t	Prob.	Sign
Conocimiento Profesional	4,79	0,0001	**
Búsqueda de Información	5,77	0,0001	**
Autoconfianza	1,75	0,0843	ns(*)

Grupo control	t	Prob.	Sign
Conocimiento Profesional	1,33	0,1881	NS
Búsqueda de Información	1,01	0,3151	NS
Autoconfianza	-0,18	0,8560	NS

- * Significativo al nivel .05
- ** Significativo al nivel .01
- ns(*) Tendente a la significación
- NS No significativo

- En la prueba de Mi Situación Vocacional cabe reseñar que las puntuaciones del grupo experimental mejoran en los tres factores comparando las puntuaciones del pretest con el postest en referencia al grupo control donde permanecen prácticamente estables.

- En la prueba de madurez para la decisión vocacional el grupo experimental obtiene mejoras significativas en los factores de conocimiento profesional y búsqueda de información, aunque sin ser significativa obtienen mejora en autoconfianza.

- En el grupo control las puntuaciones en el pretest y postest no sufren variaciones apreciables dándose prácticamente las mismas puntuaciones.

- En esta última prueba se confirma la eficacia del programa pues básicamente los alumnos mejoran en aquello que nos proponíamos como objetivo el programa antes de comenzar.

Evaluación del Programa

Debemos señalar que en general el programa ha sido aceptado bien por parte de los alumnos.

Una gran mayoría responde que le ha parecido interesante su participación.

Un número significativo de sujetos reconoce que su participación le ha sido valiosa para analizarse y conocerse mejor.

El grado de satisfacción con la participación es en la mayoría alta.

El grado de información recibida es considerada como buena por un amplio número de sujetos.

Las actividades realizadas han sido interesantes para la mayor parte de los sujetos.

El contenido del programa en relación a la toma de decisiones le ha parecido útil a la gran mayoría de los sujetos.

La respuesta más clara la manifiestan los sujetos a la hora de preguntarles si la Orientación debe tener un espacio como otra asignatura más.

La respuesta más repartida es la referida a la duración del programa pues hay sujetos que piensan que es suficiente y otros que les hubiese gustado mayor duración.

10. VALORACION CUALITATIVA

La valoración cualitativa la centramos en los siguientes aspectos:

- La gran acogida que tuvo entre los alumnos la idea de participar en una experiencia sobre el tema.
- El esfuerzo por parte de los alumnos en participar durante varios meses asistiendo a las sesiones en horarios extraescolares.
- La acogida por parte de las Direcciones, Tutores y Orientadores de los centros.
- Los resultados aún siendo buenos, son mejorables y esto es un reto que nos proponemos en el futuro.
- Se debe hacer un esfuerzo por parte de las personas responsables por incorporar en términos de igualdad actividades como la Orientación en los Currículums porque esto sería la mejor ayuda para que sea aceptada y aprovechada por los jóvenes.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- CASTAÑO, C. (1983): *Psicología y orientación vocacional. (Un enfoque interactivo)*. Madrid, Marova.
- HAYES, J. y HOPSON, B. (1982): *La orientación vocacional en la enseñanza media*. Barcelona, Oikos-Tau.
- HOLLAND, J.L. (1966): *The psychology of vocational choice. A theory of personality type and model environments. Ginn and comp. Waltman*. E.V.A. Ed. en Castellano. Trillas, Mexico, (1971).
- HOLLAND, J.L., DAIGER, D.C., y POWER, P.G. (1980): *My Vocational Situation: Description of an Experimental Diagnostic Form for Selection of Vocational Assistance*. Palo Alto, Consulting Psychologists Press.
- M.E.C. (1989): *Libro Blanco de la reforma educativa*. Madrid, MEC.
- M.E.C. (1990): *La Orientación educativa y la Intervención Psicopedagógica*. Dirección General de Renovación Pedagógica. Madrid, MEC.
- OSIPOW, S.H. (1979): *Teorías sobre la elección de carreras*. México, Trillas.
- PELLETIER, D. y BUJOLD, R. (1984): *Pour une approche éducative en orientation, Gaëton Morin*. Ed. Québec, Canadá.
- RIVAS, F. (1976): "Teorías vocacionales y su aportación a la orientación". *Rev. Española de pedagogía*, 131, 75-106.
- RIVAS, F. (1995): *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid, Síntesis.
- SALVADOR, A. y PEIRO, J.M. (1986): *La madurez vocacional*. Madrid, Alhambra, Universidad.
- SUPER, D.E. (1967): *Psicología de los intereses*. Buenos Aires, Kapelesz.