

LA TELEVISION Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS DE ENSEÑANZA GENERAL BASICA

ULPIANO VICENTE HERNANDEZ

RESUMEN

En este trabajo se realiza un estudio descriptivo del tiempo que dedican los alumnos de E.G.B. de Almería capital a ver televisión y su posible relación con el rendimiento académico. También se analiza la influencia de la variable sexo y status profesional del padre en las variables arriba indicadas y en la relación entre ellas.

ABSTRACT

In this paper the author carries out a descriptive study of the amount of time primary school children of the city of Almería spend watching television and its possible effect on the students performance. It's also analyzed the influence of sex and parents professional status on the variables above mentioned and the relationship with them.

PALABRAS CLAVE

Rendimiento Académico, Televisión.

KEYWORDS

Students performance, Television.

1. INTRODUCCION

En el estudio de los factores determinantes del éxito/fracaso escolar se ha llegado a los siguientes porcentajes de influencia: Nivel sociocultural de la familia (12 por 100), trayectoria escolar del alumno (10 por 100), condiciones de enseñanza (10 por 100), rasgos de comportamiento del alumno (10 por 100) y factores indeterminados (60 por 100); es decir, alrededor de un 80 por 100 de la desigualdad de los resultados de los alumnos depende de factores extraescolares (Blat Gimeno, 1984).

Sin embargo, normalmente entre maestros e investigadores hay una gran preocupación por las actividades internas del desarrollo de la enseñanza y se olvidan con frecuencia del impacto que variables extraescolares tienen en el rendimiento académico.

Por ello, este trabajo va a hacer referencia a una variable extraescolar que se piensa puede estar relacionada con el rendimiento escolar, la televisión, y más concretamente el número de horas que los alumnos pasan viendo televisión a la semana. Se trata de dar respuesta a la siguiente hipótesis: ¿Existe alguna relación entre el tiempo dedicado a ver televisión y el rendimiento escolar de los alumnos del ciclo superior de Enseñanza General Básica?.

Son numerosos los escritos que hablan sobre el amplio tiempo que los niños pasan recibiendo la influencia de la televisión en sus casas, no quedándole mucho tiempo para otros ocios más creativos y personalizados. No son pocos los que afirman que la televisión influye más que la escuela, el maestro y los compañeros en la adquisición de conocimientos generales, a menudo inconexos, y en la formación de patrones socio-culturales.

Todo esto constituye un motivo de inquietud para padres y maestros. El periódico *Ya* publicaba la siguiente anécdota:

"Hace algunos años se produjo en Bretaña la rotura de un repetidor de televisión. La avería dejó sin programas a casi un millón de personas durante tres meses. Las reacciones de la población ante este hecho fueron de lo más curiosas. Para algunos el silencio televisivo fue recibido como si se tratara de una desgracia natural, como una inundación o un terremoto. Según se pudo comprobar, la mayoría de los habitantes de la zona no sabían cómo emplear el tiempo. Poco después, según indicaba el diario *Le Monde*, algunos recurrieron a los juegos de cartas, dominó,... Entre los escolares mejoraron las calificaciones; (el subrayado es del autor) todos se iban antes a la cama, se gastaba menos energía, se rendía más en el trabajo y padres e hijos hablaban más de sus cosas. En una palabra, aumentó de forma considerable el conocimiento mutuo de la familia, haciéndose más intensa la vida social" (Vals, 1979).

Un estudio realizado en la Universidad de Navarra (Fernández Otero, 1988), señala que la televisión es un impedimento grave tanto para el rendimiento escolar como para la formación de los alumnos de E.G.B. y EE.MM. Otro estudio realizado entre alumnos del Ciclo Medio de E.G.B. en Logroño presenta una correlación muy baja entre el rendimiento escolar y las horas que pasan los alumnos viendo televisión en días laborables ($r = 0.11$) (González y Pascual, 1986). Y, sin embargo, otro trabajo realizado en Soria (Celorrio, 1989) presenta un coeficiente de correlación $r = 0.50$.

Así pues no parece estar del todo claro el nivel del nexo entre el rendimiento escolar y las horas que pasan los alumnos viendo televisión. Esto y el tener en poder numerosos datos sobre las horas que los alumnos de Almería capital pasan viendo la televisión, obtenidos por los alumnos de Prácticas de 3º al realizar un trabajo sobre los hábitos culturales de sus alumnos, ha llevado a realizar esta investigación para ver en qué medida los datos que se poseían podían confirmar las medidas obtenidas por otros estudiosos.

2. OBJETIVOS

El presente trabajo trata de analizar el tiempo que los alumnos de E.G.B. de Almería capital suelen pasar viendo la televisión, su posible conexión con el rendimiento académico, así como la influencia de las variables sexo y status profesional del padre en el tiempo de visionado de la televisión y en la relación del mismo con el rendimiento escolar.

Para tal fin se proponen los siguientes objetivos concretos:

1. Descripción y análisis de los datos sobre horas que pasan los alumnos viendo televisión (variable independiente) en la muestra global y categorizados según el sexo y status profesional del padre.
2. Análisis de las relaciones existentes entre las horas que pasan viendo televisión y el rendimiento escolar.

3. Análisis de la misma relación cuando se introduce la variable moduladora sexo y status profesional.

3. HIPOTESIS

Estadísticamente se contrasta siempre la hipótesis nula (H_0), en este caso, la de que no hay relación entre las horas que pasa el alumno viendo la televisión a lo largo de la semana y el rendimiento académico, pero esto es pura formalidad, porque sólo en un sentido muy ambiguo se pueden contrastar las teorías socioculturales del rendimiento académico, pues nadie ha derivado predicciones cuantitativas precisas a partir de ellas. Por lo tanto más que contrastar hipótesis se intentará interpretar los resultados de la medición desde el punto de vista de su interés pedagógico.

Por otra parte es dudosa la capacidad de las técnicas correlacionales para contrastar hipótesis. Sí permiten generar hipótesis que, una vez aisladas, pueden ser sometidas a contraste, con un control riguroso de variables, a partir de técnicas más específicamente inferenciales (diseños experimentales, cuasi-experimentales, etc...).

Las técnicas correlacionales están referidas en este caso tanto a la muestra global como a las sucesivas particiones que en ella pueden realizarse a partir del carácter de los datos recogidos: Grupos en función del sexo y grupos en función del status profesional del padre. Cada una de las variables que originan la partición desempeñan el papel de variables controladas o de variables moduladoras.

4. CUESTIONES DE METODO

4.1. Variables

Las variables consideradas en este estudio han sido las siguientes:

a) *Variable independiente*: Número de horas que los alumnos ven televisión a la semana.

b) *Variables dependientes*: Rendimiento Académico: Se entiende por tal la medida en que los alumnos alcanzan los conocimientos y las habilidades cognitivas que son el objeto de la enseñanza, con exclusión de los objetivos no cognitivos. Se operativiza mediante las notas obtenidas en junio en todas las áreas y la puntuación global.

Las calificaciones que reciben los alumnos de E.G.B., como la de otros niveles de enseñanza, vienen a sintetizar los éxitos y fracasos de un proyecto instructivo. Son los indicadores del rendimiento académico por lo menos a un nivel oficial y burocrático.

Generalmente en los estudios sobre el rendimiento académico realizados en España el criterio de medición más corriente utilizado ha sido el de las calificaciones. Pero hay numerosas críticas a las investigaciones que utilizan exclusivamente este criterio, pues lo

que los niños aprenden no se puede reflejar en una simple calificación numérica. Hay aspectos que no son cuantificables o lo son difícilmente.

A pesar de esto hay que conceder a las calificaciones importancia como medida de rendimiento por lo que no pueden ser desechadas como criterio válido en la reflexión sobre el rendimiento académico.

c) *Variables moduladoras*: Sexo y status profesional del padre.

El Status profesional del padre se traduce a una escala de prestigio y a una categorización de tres niveles: 1. *Medio Alto*: Profesiones que exigen un título universitario a nivel de titulado superior o medio. Profesiones liberales. Cuadros superiores y medios de la administración, de las empresas, docencia. Oficiales del ejército, empresarios, industriales y comerciantes. 2. *Medio Bajo*: Niveles inferiores de la administración y servicios pero con cierta cualificación profesional, empresarios agrícolas, artesanos, suboficiales del ejército. 3. *Bajo*: Agricultores, obreros sin especializar y niveles inferiores de la administración y servicios sin cualificación alguna.

Se ha tomado el nivel ocupacional del padre pues consideramos con Hilda Taba que "el nivel ocupacional parece ser un índice bastante confiable de la condición socioeconómica" (TABA, Hilda 1974, 338). Sin embargo, hay que reconocer la poca rigurosidad científica de esta clasificación, pero no se poseen otros datos que permitan una categorización más rigurosa.

Como ya se ha dicho, los datos referidos a la variable cultural y a las calificaciones han sido recogidos por alumnos de 3º de Prácticas con aplicación de cuestionarios elaborados para la realización de un estudio de los hábitos culturales de los alumnos de E.G.B. y a través de los boletines de calificaciones de los alumnos, tomando la nota de Junio del año anterior.

4.2. Sujetos

Para realizar el estudio se seleccionó una muestra de alumnos de 6º, 7º, 8º de ocho Colegios Públicos de Enseñanza General Básica de Almería capital.

El tamaño de la muestra se modifica en los distintos análisis en función de los datos disponibles. Se da sesgo en la recogida de los datos, pues pertenecen exclusivamente a los Colegios Públicos. Por otra parte la recogida de datos es muy elemental y por lo tanto, quizás, poco científica, al recoger sólo los datos de aquellos Colegios donde había alumnos haciendo las Prácticas de Enseñanza.

Así pues, no se ha seguido ningún procedimiento aleatorio o selectivo de acuerdo a algún criterio de representación. Sin embargo, dada la ubicación de estos centros, la población encuestada cubre gran parte del espectro de la estratificación sociológica de la ciudad. Podemos decir que en cierto modo la muestra es fortuita.

Los cuestionarios cumplimentados y que han sido considerados válidos tras las operaciones de depuración a que se les ha sometido, como paso previo a su análisis, han sido 743. No obstante el tamaño de la muestra se modifica ligeramente en los distintos análisis en función de los datos disponibles.

Se ha de reconocer también que para un estudio de la clase que se pretende realizar, el tamaño y representatividad de la muestra es reducida, ya que se va a operar con correlaciones, pues la significación de los coeficientes de correlación disminuye muy rápidamente con el tamaño de la muestra y porque los coeficientes de correlación tienden a ser mayores en poblaciones pequeñas y homogéneas que en poblaciones más grandes y normalmente más heterogéneas.

4.3. Procedimientos en el análisis estadístico de los datos.

Respecto a las técnicas de análisis de datos, parece claro que el hecho de poder considerar un grupo de variables con las que se trabaja (calificaciones) claramente como variables dependientes (variables criterio, variables respuesta, variables output, variables terminales...), la variable horas de televisión claramente como independiente (variables predictor, variables estímulo, variables input, variables antecedentes...) y las variables moduladoras, status profesional del padre y sexo, determina la gama de técnicas de análisis de datos susceptibles de utilización precedente.

Para la realización de los cálculos estadísticos se transformaron los datos cualitativos de las calificaciones escolares en datos cuantitativos, con una escala que va desde el cero hasta el diez, y se obtuvo el punto medio del recorrido de cada una de las calificaciones cualitativas en la escala de cero a diez. La equivalencia obtenida fue la siguiente:

CALIFICACIONES	RECORRIDO	PUNTO MEDIO
Muy Deficiente	0 a 2,9	1,5
Insuficiente	3 a 4,9	4,0
Suficiente	5 a 5,9	5,5
Bien	6 a 6,9	6,5
Notable	7 a 8,9	8,0
Sobresaliente	9 a 10	9,5

Para evitar la heterogeneidad de los criterios de calificación de los distintos profesores y la no normalidad de las distribuciones se pasaron todas ellas a puntuaciones típicas ("z").

Para el procesamiento de los datos se han utilizado diversos programas del paquete BMDP en su versión de 1988: P1d, P2d, P1v, P1r, P6r. Y las variables de rendimiento escolar se han etiquetado como puede verse en la tabla 1.

5. INTERPRETACION DE RESULTADOS

5.1. Análisis descriptivo de los datos

Distribución de los sujetos por sexo:

Varones	377
Mujeres	366

Distribución de los sujetos según el status profesional del padre:

Nivel medio alto	133
Nivel medio bajo	280
Nivel bajo	330

El porcentaje según el sexo es de un 50%. No presentan porcentajes tan equilibrados en el caso del status profesional del padre: 18%, 38% y 44%. El status medio alto es el que presenta un porcentaje sensiblemente menor a los otros dos (18%), pues los alumnos cuyos padres pertenecen a este status profesional no suelen frecuentar los Colegios Públicos.

La tabla 2 refleja las medias y desviaciones típicas de las variables en la muestra total y el coeficiente de normalidad de todas las variables que van a ser objeto de análisis.

Los datos, tanto de la variable televisión como de las variables dependientes (calificaciones), muestran un coeficiente de normalidad significativo. Por consiguiente se puede decir que las puntuaciones de todas las variables en estudio presentan o tienden hacia una distribución según la curva normal. La variable televisión presenta una media de algo más de 20 horas a la semana, casi tres horas al día, lo que se acerca a otras investigaciones realizadas sobre el tema en España. Esto evidencia una vez más, la gran incidencia que en la población infantil tiene la televisión.

En la tabla 3 se presentan los estadísticos básicos (Número de casos, Media y Desviación Típica) para cada grupo de alumnos formados según sexo y status profesional del padre obtenidos en las diferentes medidas de la variable Televisión, así como las pruebas "F" de los respectivos análisis de varianza unifactorial. Todas las Anovas arrojan resultados altamente significativos ($p = 0.0001$) y muestran efectos claramente lineales de la variable condicionante status profesional del padre sobre las medidas de la variable Televisión analizadas.

Así pues, categorizados los datos según el sexo y nivel profesional del padre se observa cierta diferencia en el número de horas que pasan a la semana viendo televisión entre niños y niñas, y entre los niveles medio alto, medio bajo y bajo. Los niños parece que ven más televisión que las niñas, pues presentan una media de casi 3 horas más a la semana que las niñas. Diferencia estadísticamente significativa a un alto nivel, ($p.: 0.0001$). Esta diferencia entre niños y niñas también se presenta en la investigación realizada en Soria (Celorrio, 1989).

Entre los distintos niveles profesionales también se observa cierta diferencia principalmente entre el nivel medio alto y el nivel bajo, casi de 4 horas a la semana. Lo que indica que los alumnos pertenecientes al Status Profesional más bajo ven más televisión que el resto de los otros niveles. También aquí, se puede ver en la tabla 3 que la diferencia es estadísticamente significativa a un alto nivel. ($p. = 0.0001$). Esta diferencia se confirma también en la investigación de Soria. (Celorrio, 1989).

No obstante, como se puede observar en la Tabla 4, la diferencia de medias entre el nivel profesional medio alto y el medio bajo no es aceptable a un nivel de significación estadística del 5%. Sí es altamente significativa la diferencia entre el nivel medio alto y bajo ($p. = 0.0000$) y el nivel medio bajo y bajo. ($p. = 0.0030$).

Se quiere señalar, aunque no es objeto de este estudio, cómo los datos que se poseen sobre calificaciones confirman otras investigaciones en las que se analizan el rendimiento académico de los alumnos de E.G.B. en relación con el sexo y el nivel profesional del padre. En los datos que se poseen (Ver tabla 5) se observan diferencias en las calificaciones en relación con el sexo. Las niñas presentan un rendimiento superior en todas las asignaturas y en la global. Se ha aplicado el análisis de varianza a la nota global dando un alto nivel de significación estadística. ($g.l. = 1/740 = 9.34445$. $p. = 0.0023$).

Esta diferencia significativa se observa también en las calificaciones agrupadas según el nivel profesional del padre ($g.l. = 2/739 = 17.4969$ $p. = 0.0000$). No obstante, aplicando la prueba T por grupos para el caso sólo de la nota global (Ver Tabla 6), no se presentan diferencias estadísticamente significativas entre el nivel profesional medio bajo y el bajo ($p = 0.2394$). Quizás esto responda al procedimiento poco científico que se ha utilizado al clasificar a los alumnos en el nivel profesional por no tener unos criterios suficientemente rigurosos a la hora de clasificar a los niños en el nivel bajo o medio bajo. Sí es altamente significativa en el caso de los niveles medio alto y medio bajo ($p. = 0.0000$) y de los niveles medio alto y bajo ($p. = 0.0000$).

5.2. Relación horas de televisión y rendimiento escolar

Ya pasando al segundo objetivo del estudio se centra la investigación en el análisis de las relaciones existentes entre las horas que pasan viendo la televisión los alumnos de E.G.B. y el rendimiento académico.

La Tabla 7 presenta una matriz de interrelaciones de todas las variables dependientes, (calificaciones) y variable independiente (horas de televisión). Centrando el análisis en el coeficiente de correlación de la variable Televisión y de las variables dependientes, se observa en todos los casos una correlación negativa, o sea, que cuanto mayor es el número de horas que los alumnos de E.G.B. pasan viendo Televisión, menor es su rendimiento académico. El signo de los coeficientes de correlación entre la variable televisión y el rendimiento académico apunta en la dirección teóricamente esperada. No obstante estas correlaciones se consideran bajas presentando la más alta relación con las horas de televisión la nota global. ($r = -0.113$). La investigación realizada en Logroño también presenta esta correlación en días laborables ($r = 0.11$). (González-Pascual, 1986,11).

Hallada la correlación múltiple de cada variable rendimiento (calificaciones) con la variable televisión (Ver Tabla Núm. 8), se observan las mismas correlaciones como es natural que en la tabla 7, pero aquí se detecta a partir de la prueba "F" que sólo las correlaciones múltiples más elevadas que presentan las calificaciones de dinámica y global ofrecen un alto nivel de significación estadística. ($p. = 0.01420$ y $p. = 0.00201$). Luego sólo en estos dos casos se puede rechazar la hipótesis nula.

La inspección de esta tabla pone de relieve que al considerar el efecto de la variable televisión se puede comprobar el escasísimo porcentaje de la varianza que dicha variable explica con respecto a las variables criterio (o medidas de rendimiento escolar de los alumnos). El cuadro de las correlaciones múltiples indica (porcentaje de varianza explicada) que sólo el 1,28% de la nota global puede ser explicada por la variable televisión y sólo un 0.94% de la nota de dinámica. Así pues, el valor predictivo de la televisión sobre la variable nota global (rendimiento) es poco relevante.

Esta medida es el estadístico que más intuitivamente refleja el grado en que la variable dependiente está determinada a partir de la variable independiente, por comparación con su valor máximo de 100. Sin embargo, la influencia directa de la variable televisión sobre el aprendizaje no queda totalmente eliminada. Queda un residuo ciertamente pequeño. El criterio estadístico habitual aconsejaría casi siempre desdeñarlo, y desde el punto de vista de la práctica escolar, nada cambiaría mucho despreciándolo.

Finalmente, pasando al tercer cometido del presente trabajo, se plantea en qué medida las relaciones que se han encontrado entre las horas que pasan los alumnos viendo televisión y el rendimiento permanecen, aumentan o disminuyen cuando se introducen las variables moduladoras sexo y status profesional del padre.

Halladas las correlaciones múltiples de las variables de rendimiento escolar con la variable televisión, pero agrupando los datos según las variables moduladoras sexo y status profesional del padre (Ver tabla 9), se observa que sólo el coeficiente de correlación entre las notas de matemáticas y la televisión en el grupo de las niñas ($r = 0.11$) presentan un nivel de significación estadístico aceptable al 95% ($p = 0.0293$).

Luego quiere decir que aquí se ha de aceptar plenamente la hipótesis nula de que no existe correlación significativa entre las horas que los alumnos de E.G.B. pasan viendo televisión y el rendimiento académico cuando introducimos la variable moduladora sexo y status profesional del padre, excepto en el caso de las matemáticas en el grupo de las niñas.

6. A MODO DE SINTESIS

Los resultados obtenidos acerca del número de horas que los alumnos de E.G.B. pasan viendo televisión en Almería capital parece coincidir con la literatura revisada referente a España, de 3 a 3 horas y media al día, lo que se considera un tiempo excesivo por lo que tiene de impedimento para dedicarse a otras actividades más creativas. Pero si se tiene en cuenta la variable sexo, parece ser que los niños ven más televisión que las niñas, en contra de lo que cabría esperar, pues las niñas suelen ser calificadas de pasivas con respecto a los niños. Y si tenemos en cuenta el status profesional del padre el número de horas que pasan los alumnos viendo la televisión aumenta a medida que se desciende del nivel profesional, o sea, cuanto más bajo es el nivel más horas pasan los niños contemplando la televisión, lo que se considera en cierto aspecto lógico, pues los niños de niveles más altos tienen mayores posibilidades de diversificar sus actividades de ocio.

Acerca del nexo entre el número de horas que pasan los alumnos de E.G.B. viendo la televisión y el rendimiento escolar, los datos aquí presentados indican que no se puede rechazar plenamente la hipótesis nula por lo menos para las calificaciones globales.

Todas las variables de rendimiento presentan una correlación negativa con respecto a la variable televisión, o sea, cuanto mayor es el número de horas que pasan los alumnos viendo la televisión menor es el rendimiento escolar. No obstante hay que señalar que la influencia del número de horas que los alumnos de E.G.B. pasan viendo televisión sobre el rendimiento escolar, en términos cuantitativos de su valor predictivo, es muy escasa y muy poco relevante, ya que en el mejor de los casos, el número de horas de televisión no llega a

explicar más allá al 1.28 por ciento de la varianza total de la variable nota global. Como ya se ha dicho el criterio estadístico habitual aconsejaría casi siempre desdenarlo.

Y con respecto al tercer objetivo en el que se introduce las variables moduladoras sexo y status profesional, se ha de decir de forma categórica que no se puede rechazar la hipótesis nula, pues los datos analizados presentan unas correlaciones aún más bajas y no son estadísticamente significativas. Así pues, agrupando los datos por sexo y status profesional del padre no se observa que exista un nexo entre las horas de televisión y el rendimiento escolar que sea significativo. Sólo presenta una correlación significativa el grupo de las niñas para el caso de las matemáticas.

Finalmente de todo lo aquí señalado se puede sacar la conclusión de que aunque con los datos que se han manejado, muy limitados, no se puede afirmar que haya un nexo importante entre rendimiento escolar y horas de televisión, sin embargo sí se puede afirmar cierto nexo con sentido negativo entre las horas de televisión y el rendimiento escolar.

Ya que existe una relación negativa quizás debería hacer pensar a los padres en buscar alternativas a la televisión en el uso del tiempo libre de sus hijos, se debe potenciar el que los niños lean, se relacionen, conozcan la naturaleza, hagan deporte, realicen actividades culturales ...; o bien enseñar a sus hijos a ver televisión y a utilizarla adecuadamente, educando para convertir la televisión en un medio de información o de entrenamiento que puede encenderse o apagarse de acuerdo a unos criterios selectivos. La televisión en sí misma no tiene por qué ser negativa, pues puede aportar aspectos positivos para el niño, principalmente cuando el tiempo dedicado a ella es moderado.

TABLA 1. *Etiquetas asignadas a las variables de rendimiento escolar y niveles profesionales del padre.*

ETIQUETA	ASIGNATURAS Y NIVELES PROFESIONALES
NOTLEN	Calificaciones de Lengua Castellana
NOTIEX	Calificaciones de Idioma Extranjero
NOTMAT	Calificaciones de Matemática
NOCISO	Calificaciones de Ciencias Sociales
NODINA	Calificaciones Ciencias Naturales
NOPLAS	Calificaciones Plástica-Pretecnología
NODINA	Calificaciones Educación Física
NOTGLO	Calificaciones Globales de curso
M-ALTO	Status profesional medio alto
M-BAJO	Status profesional medio bajo
BAJO	Status profesional bajo
PROPA	Profesión del padre

TABLA 2. Estadísticos básicos (N, Media, DT) y Test de Normalidad. (BMDP 2d).

VARIABLES	N	MEDIA	DT	W	SIGNIF. W
Televisión	743	20.217	10.289	0.9295	0.0000
Notlen	743	0.055	0.988	0.9646	0.0000
Notiex	468	0.062	1.003	0.9252	0.0000
Notmat	742	0.069	0.990	0.9520	0.0000
Nociso	743	0.038	0.997	0.9683	0.0000
Nocina	742	0.041	1.002	0.9639	0.0000
Noplas	639	0.045	1.002	0.9599	0.0000
Nodina	639	0.043	1.012	0.9726	0.0000
Notglo	742	0.032	1.030	0.9710	0.0000

TABLA 3. Estadísticos básicos (N, Media, DT) y prueba "F" de los Anovas unifactoriales de la condición sexo y status profesional del padre sobre la variable Televisión. (BMDP 1v).

CATEGORIZACION	N	MEDIA	DT
Sexo	743	20.21	10.829
Varones	377	21.679	11.739
Mujeres	366	18.710	9.589
g.l. = 1/741 = 14.2055			
S. Profesio. M-ALTO	133	17.511	9.059
M-BAJO	280	19.404	10.508
BAJO	330	21.997	11.455
g.l. = 2/749 = 9.6175			

TABLA 4. Prueba T para media de grupos de la variable TELEVISION categorizados según el nivel profesional del padre. (g.l. 740). (BMDP 1v)

NIVELES			PRUEBA T.	P.
M-ALTO	y	M-BAJO	1.6784	0.0937
M-ALTO	y	BAJO	4.0796	0.0000
M-BAJO	y	BAJO	2.9815	0.0030

TABLA 5. Estadísticos básicos de las variables rendimiento categorizados los datos según sexo y nivel profesional del padre. (BMDP 1d).

VARIABLE	CATEGORIA		N	MEDIA	DT
Notlen	Sexo	Varón	743	0.055	0.988
		Mujer	377	-0.076	0.936
	Propa	M-alto	366	0.190	1.023
		M-bajo	133	0.550	0.905
		Bajo	280	-0.013	1.004
Notiex	Sexo	Varón	468	0.062	1.003
		Mujer	223	-0.095	0.911
	Propa	M-alto	245	0.204	1.061
		M-bajo	83	0.494	0.987
		Bajo	178	0.046	1.001
Notmat	Sexo	Varón	207	-0.097	0.964
		Mujer	742	0.069	0.990
	Propa	M-alto	376	0.001	0.992
		M-bajo	366	0.139	0.984
		Bajo	132	0.435	1.002
Nociso	Sexo	Varón	200	0.026	0.993
		Mujer	330	-0.041	0.950
	Propa	M-alto	743	0.038	0.997
		M-bajo	377	0.008	0.973
		Bajo	366	0.086	1.020
Nocina	Sexo	Varón	133	0.481	1.006
		Mujer	280	0.007	0.962
	Propa	M-alto	330	-0.113	0.975
		M-bajo	742	0.041	1.002
		Bajo	376	-0.034	0.965
Noplas	Sexo	Varón	366	0.117	1.035
		Mujer	326	0.172	1.015
	Propa	M-alto	117	0.403	1.009
		M-bajo	228	0.040	1.017
		Bajo	294	-0.095	0.955
Nodina	Sexo	Varón	639	0.043	1.012
		Mujer	313	-0.053	1.019
	Propa	M-alto	326	0.135	0.997
		M-bajo	117	0.380	1.068
		Bajo	228	-0.043	0.968
Notglo	Sexo	Varón	294	-0.025	0.997
		Mujer	742	0.032	1.030
	Propa	M-alto	376	-0.082	1.027
		M-bajo	366	0.148	1.021
		Bajo	133	0.491	1.027
Notglo	Sexo	Varón	280	0.016	1.019
		Mujer	329	-0.113	0.989
	Propa	M-alto	133	0.491	1.027
		M-bajo	280	0.016	1.019
		Bajo	329	-0.113	0.989

TABLA 6. Prueba T para medias de grupos de la variable calificación global categorizada según el nivel profesional del padre. (g.l. = 739). (BMDP 1v).

NIVELES		PRUEBA T.	P.
M-alto	M-bajo	-4.7778	0.0000
M-alto	Bajo	-5.8283	0.0000
M-bajo	Bajo	-0.2394	0.2394

TABLA 7. Matriz de correlación. (BMDP 6r).

	TELE	NOTLEN	NOTIEX	NOTMAT	NOCISO	NOCINA	NOPLAS	NODINA	NOTGLO
	10	2	3	4	5	6	7	8	9
TELE	1.000								
NOTLEN	-0.048	1.000							
NOTIEX	-0.070	0.806	1.000						
NOTMAT	-0.061	0.753	0.777	1.000					
NOCISO	-0.037	0.770	0.750	0.738	1.000				
NOCINA	-0.023	0.778	0.797	0.812	0.778	1.000			
NOPLAS	-0.040	0.619	0.585	0.614	0.629	0.633	1.000		
NODINA	-0.097	0.530	0.538	0.541	0.514	0.507	0.543	1.000	
NOTGLO	-0.113	0.836	0.881	0.831	0.816	0.848	0.740	0.648	1.000

TABLA 8. Cuadrado de la correlación múltiple de cada variable dependiente (calificaciones) con la independiente (horas de televisión) y prueba F. (BMDP 6r).

VARIABLES	R ²	CORRELACION MULTIPLE	Prueba F	Valor p.
2 NOTLEN	.00233	.04832	1.73	.18892
3 NOTIEX	.00486	.06969	2.27	.13223
4 NOTMAT	.00374	.06116	2.77	.09619
5 NOCISO	.00140	.03743	1.04	.30886
6 NOCINA	.00053	.02308	.39	.53054
7 NOPLAS	.00163	.04003	1.04	.30879
8 NODINA	.00940	.09697	6.05	.01420
9 NOTGLO	.01284	.11331	9.61	.00201

TABLA 9. Correlación múltiple de la variable nota global (Notglo) con la variable Televisión agrupados los datos según sexo y status profesional del padre. (BMDP 1r).

VARIABLES DEPENDIENTES	VARIABLES MODULADORAS	R ²	R. MULTIPLE	PRUEBA F.	VALOR P.
NOTILEN	VARON	.0001	.0085	.027	.8698
	MUJER	.0032	.0569	1.183	.2776
	M.ALTA	.0039	.0623	.510	.4764
	M.BAJA	.0000	.0036	.004	.9517
	BAJA	.0005	.0231	.174	.6765
NOTIEX	VARON	.0002	.0135	.040	.8409
	MUJER	.0074	.0859	1.807	.1801
	M.ALTA	.0189	.1375	1.560	.2152
	M.BAJA	.0116	.1078	2.068	.1522
	BAJA	.0003	.0187	.072	.7892
NOTMAT	VARON	.0000	.0049	.009	.9242
	MUJER	.0130	.1140	4.790	.0293
	M.ALTA	.0187	.1367	2.476	.1180
	M.BAJA	.0007	.0260	.187	.6654
	BAJA	.0003	.0174	.099	.7535
NOCISO	VARON	.0001	.0079	.024	.8780
	MUJER	.0066	.0811	2.412	.1213
	M.ALTA	.0047	.0685	.617	.4335
	M.BAJA	.0003	.0176	.086	.7639
	BAJA	.0003	.0179	.105	.7456
NOCINA	VARON	.0005	.0220	.182	.6701
	MUJER	.0031	.0553	1.117	.2913
	M.ALTA	.0080	.0895	1.049	.3076
	M.BAJA	.0001	.0091	.023	.8798
	BAJA	.0007	.0273	.244	.6218
NOPLAS	VARON	.0004	.0207	.133	.7157
	MUJER	.0008	.0285	.263	.6083
	M.ALTA	.0006	.0243	.068	.7948
	M.BAJA	.0008	.0279	.117	.6748
	BAJA	.0003	.0179	.094	.7598
NODINA	VARON	.0051	.0717	1.605	.2061
	MUJER	.0109	.1044	3.569	.0598
	M.ALTA	.0006	.0243	.068	.7948
	M.BAJA	.0008	.0279	.177	.6748
	BAJA	.0003	.0179	.094	.7598
NOTGLO	VARON	.0137	.1170	5.188	0.233
	MUJER	.0069	.0816	2.443	.1190
	M.ALTA	.0117	.1081	1.543	.2156
	M.BAJA	.0070	.0837	1.964	.1622
	BAJA	.0077	.0875	2.522	.1133

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- BLAT, José (1984): *El fracaso escolar en la enseñanza primaria: medios para combatirlo*. Unesco, París.
- CELORRIO, R. (1989): "Influencia de la televisión en el rendimiento escolar". *Revista de Ciencias de la Educación*, 138, 47-94.
- FERNANDEZ, O. (1988): *La TV y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes*. Universidad de Navarra, Pamplona.
- GONZALEZ, E.CH. y PASCUAL SUFRATE, M.T. (1986): "¿Puedo ver la Tele?". *Cuadernos de Pedagogía*, 137, 11-13.
- TABA, Hilda (1974): *Elaboración del currículo*. Buenos Aires. Ed. Troquel.
- VALS, J. Mª. (1979): "Elegir o ser manipulado". *YA*, 26 de Abril.
- VICENTE, U. (1988): "Algunas reflexiones en tomo a las calificaciones de los alumnos de Enseñanza General Básica". *Almotacín*, 11 y 12, 33-52.