

ASUNCION DE LOS SIMBOLOS NACIONALES (BANDERAS) EN LAS COMUNIDADES AUTONOMAS: EL CASO VASCO

ANA ROSA ARRIBILLAGA IRIARTE
BEGOÑA MOLERO OTERO

RESUMEN

Dentro del proceso de adquisición de la idea de propio país se incluye la asunción de la bandera como símbolo. ¿Cómo se realiza este proceso en el caso de los niños vizcaínos, pertenecientes a una Comunidad Autónoma con un fuerte sentimiento nacionalista?. ¿De qué modo influye la edad, el modelo lingüístico de escolarización o la ubicación geográfica?. Esta investigación realizada con 274 niñas y niños vizcaínos de edades comprendidas entre los 6 y los 16 años intenta dar respuestas a dichos interrogantes. Tener en cuenta la particularidad de este proceso supone conocer algo más de este ámbito cultural y resulta indispensable para diseñar proyectos educativos adecuados a las peculiaridades existentes.

ABSTRACT

Within the process of acquiring the idea of one's country, the assumption of the flag as a symbol is included. How does this process take place in the case of children from Vizcaya, belong to an autonomous country with a strong nationalistic feeling? How does the age, the school linguistic model or the geographic location influence?. This research has been carried out with 274 children of both sexes, aged between 6 and 16 years and tries to give an answer to the above questions. It is worth noticing that the singularity of this process would imply a further knowledge of the cultural field and would appear as essential to design adequate educative projects suited to the existing peculiarities.

PALABRAS CLAVE

Conocimiento social, Propio país, Banderas, Edad, Modelo lingüístico.

KEYWORDS

Sotial knowledge, One's country, Flags, Age, Linguistic model.

1. INTRODUCCION

En este momento de auge de los nacionalismos, nos parece interesante el estudio del proceso de formación de los sentimientos nacionales *para la comprensión de una de las fuerzas más poderosas que unen a los hombres y también que los separan* (Delval, 1989, 303). Aunque la asunción del concepto de propio país es un tema extremadamente complejo, pues supone la integración de variados elementos: geográficos, lingüísticos, políticos..., en este trabajo se va a analizar uno de estos elementos que intervienen en la conformación del sentimiento nacional, el de la asunción de la bandera como símbolo del país, así como la expresión de sentimientos de apego hacia la misma. El análisis de ambos aspectos constituye el núcleo de este estudio.

Por todo lo anterior y teniendo en cuenta que en el País Vasco, cuando menos en un sector de la población, el sentimiento nacionalista está fuertemente arraigado, el estudio del

conocimiento y de las actitudes que los niños vizcaínos expresan hacia los símbolos nacionales, más concretamente hacia las banderas, nos parece un tema de gran interés y actualidad. Si a esto añadimos la inexistencia de trabajos al respecto en este ámbito geográfico-cultural, tal como se desprende de revisiones bibliográficas efectuadas, nuestro interés por el tema lo consideramos doblemente justificado.

Como resumen general de la citada revisión, se observa que la mayoría de los estudios realizados se refiere a las actitudes hacia los símbolos y elige como estímulo la bandera. Este mismo planteamiento ha sido el utilizado por nosotras para analizar las preferencias que expresan acerca de este tema los individuos de la Comunidad Autónoma Vasca, y concretamente los alumnos de la provincia de Vizcaya.

Las diferentes investigaciones acerca del proceso de adquisición del concepto de propio país, en las que se enmarca el estudio de las actitudes hacia los símbolos, a los que se ha aludido, reflejan que no en todas las edades la verbalización espontánea de preferencias supone la organización jerárquica de valores y actitudes acerca del significado de estos símbolos, sino simple expresión de preferencias basadas en apreciaciones estéticas. Por lo tanto, nuestra investigación parte del análisis de las preferencias expresadas por los individuos de diferentes edades, a fin de conocer cuál es el proceso de asunción del carácter simbólico de las banderas.

Esta organización jerárquica de valores y actitudes es resultado del proceso de interacción del individuo con "los otros" y con los significados que estos otros poseen acerca del mundo social. Siendo las banderas algunos de esos objetos de conocimiento social, es interesante conocer el proceso de adquisición del significado y el significado mismo de ese objeto de conocimiento social en los individuos de un contexto concreto.

El contexto concreto, la cultura determinada, en el que tiene lugar este proceso así realizado es, en este caso, la provincia de Vizcaya, perteneciente al País Vasco.

Acerca de él, el D.C.B. señala: *son múltiples las manifestaciones que reflejan la identidad cultural y social de un pueblo, en permanente evolución y desarrollo: desde la historia, la lengua, las costumbres o el folklore, hasta su situación socio-económica como su lugar en el contexto de las naciones y su visión del futuro. Todos estos elementos conforman la conciencia colectiva actual de la propia identidad, con un alto grado de cohesión interna y de problemas, aún pendientes de una respuesta colectiva común* (D.C.B., C.A.V. 1991, 24).

Teniendo presente que las particularidades culturales anteriormente señaladas influyen en el proceso de construcción de los significados acerca del mundo social, es por lo que hemos considerado importante, partiendo del estudio del proceso de asunción del carácter simbólico de las banderas, continuar con el análisis de la actitud mostrada por los niños vizcaínos especialmente hacia la bandera española y la bandera vasca "ikurriña".

2. OBJETIVOS E HIPOTESIS

Objetivo

Estudiar el proceso de asunción de los símbolos nacionales, por parte de individuos de la provincia de Vizcaya.

Hipótesis

- 1º Las preferencias expresadas por los niños/as vizcaínos para con la bandera española y la "ikurriña" son diferentes.
- 2º El comportamiento de los niños/as vizcaínos hacia la bandera española y la "ikurriña" varía con la edad.
- 3º El modelo lingüístico de escolarización influye en las preferencias expresadas.
- 4º Los niños/as vizcaínos, al contrario de los madrileños, sí manifiestan su preferencia por la bandera autonómica.

3. JUSTIFICACION

- Son escasas las investigaciones realizadas en torno al proceso de adquisición de la idea de propio país en la cual se inscribe la asunción de la bandera como símbolo.

- No existen trabajos que analicen este proceso en las Comunidades Autónomas del Estado Español, y en concreto en el País Vasco.

Por tanto, conocer la génesis y el desarrollo del proceso de asunción de los símbolos nacionales en el País Vasco, tiene, desde nuestro punto de vista de profesoras de Didáctica de las Ciencias Sociales, el interés añadido de poder permitir diseñar proyectos docentes que favorezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje de estos conceptos sociales. Proyectos que se sustenten en el conocimiento de la realidad escolar vasca.

4. METODOLOGIA

Se diseñó una ficha en la que se incluyeron un total de 32 banderas: todas las de las Comunidades Autónomas, la española, dos más por cada continente, la de la Cruz Roja, O.N.U., la Olímpica y la de la Comunidad Europea.

El orden de presentación de las banderas fue el alfabético, y aparecieron numeradas del 1 al 32, siendo la 14 la española y la 17 la "ikurriña".

Los criterios tomados en consideración a elegir las fueron:

- Incluir todas las de las Comunidades Autónomas para posibilitar la identificación de estos individuos con una Comunidad Autónoma distinta de la C.A.V. en la que residen, pues no hay que olvidar que la C.A.V., y más concretamente Vizcaya ha conocido una fuerte inmigración.

- Incluir la bandera española por dos motivos: para observar el grado de aceptación de ésta, y para analizar el grado de aceptación de ésta respecto de la "ikurriña".

- La presencia de banderas de organismos internacionales se debe al deseo de plantear una perspectiva más amplia, y no únicamente como símbolos de un estado o nación.

- Dos por continente elegidas éstas de entre las banderas consideradas como atractivas por adultos, ya que anteriores investigaciones (Horowitz, 1941; Jahoda, 1963; Lawson, 1975; Moreno, 1979) indican que las cuestiones estéticas influyen en la elección efectuada por los niños de menor edad.

La ficha así confeccionada, fue presentada a una muestra total de 274 individuos elegidos al azar de entre los alumnos escolarizados en Colegios Públicos con "Modelo A"¹ y "Modelo D"² de la provincia de Vizcaya. Elección realizada teniendo en cuenta la siguiente particularidad, debían elegirse por término medio 10 alumnos por cada modelo lingüístico, por cada curso y en cada centro³.

Se eligieron alumnos de 1º (6-7 años), 4º (9-10 años) y 7º (13-14 años) de E.G.B., así como de 1º de B.U.P. (15-16 años), a fin de observar la evolución que se produce en la asunción de los citados símbolos a lo largo del proceso de desarrollo evolutivo.

Se eligieron los dos modelos lingüísticos de enseñanza ya citados por considerar que, al ser la lengua no sólo vehículo de comunicación sino también vehículo transmisor de contenidos culturales, ésta es una variable que puede incidir en el proceso de adquisición de los símbolos.

Se eligieron Centros con diferentes características socio-laborales y familiares a fin de que la muestra no estuviera centrada en un grupo social, fuera más variada y se estudiara la incidencia de la misma en todo este proceso.

A esta muestra de individuos así configurada, y con el fin de conocer no sólo la expresión de la elección sino también el grado de implicación de los individuos con la bandera elegida, se le presentó una misma ficha en castellano y en euskera en la que aparecían las siguientes cuestiones:

1. Ordenándolas por orden de preferencia elige de entre todas estas banderas las cuatro que más te gusten.
2. Ordenándolas también, elige las cuatro que menos te gusten.
3. Dilema 1: Piensa lo siguiente:
Este año se celebran las Olimpiadas, y como eres un deportista de élite has sido elegido para llevar la bandera de un país ¿Qué bandera elegirías? (Escribe el número de la bandera elegida).
4. ¿Sabes qué representa?
5. ¿Por qué llevarías esa?
6. Dilema 2: Si te dicen que no puedes llevar la bandera por ti elegida, ¿Qué harías?, ¿Por qué?

5. RESULTADOS

De modo general y aunque el tema central de este trabajo es el estudio del comportamiento de los individuos ante la ikurriña y la bandera española, se van a señalar a continuación, como primer acercamiento al tema, el análisis de la expresión de preferencias mostradas por dichos individuos hacia las treinta y dos banderas presentadas.

Las cinco más elegidas han sido: "ikurriña" (183), bandera de los J.J.O.O. (135), bandera de la Comunidad Europea (78), bandera española (76), bandera de los E.E.U.U. (70).

Por el contrario, las cinco más rechazadas: bandera gallega (86), bandera española (65), bandera de las Naciones Unidas (63), bandera canaria (62), bandera andaluza (60).

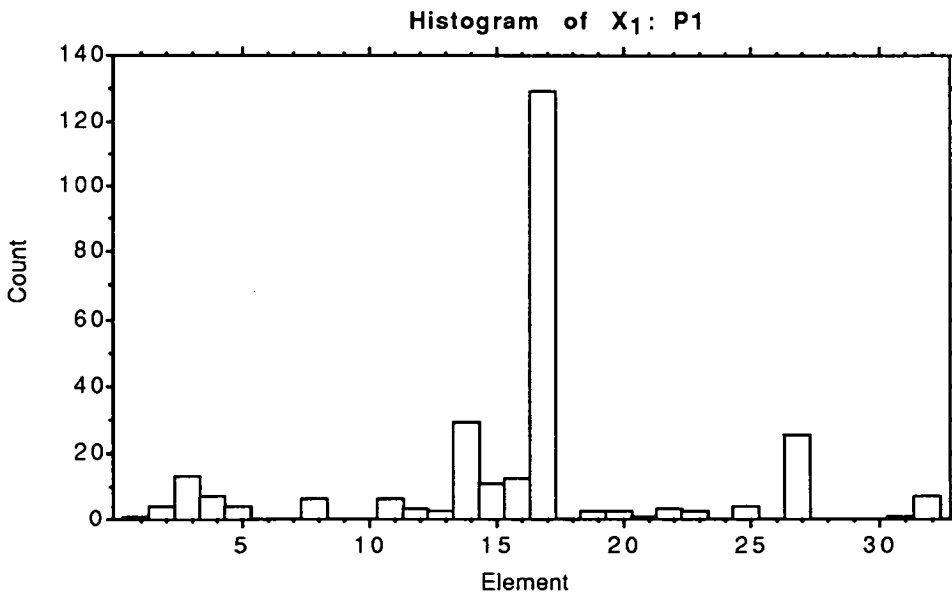
Se debe señalar que no ha existido una indagación sobre el por qué de la preferencia o rechazo mostrados hacia estas diez banderas en la primera cuestión. Por lo tanto, los motivos que animan estos comportamientos pueden ser tanto estéticos como simbólicos.

La aceptación de la bandera como símbolo con el que el individuo se identifica se ha analizado a través del dilema ya que éste suscita cierta implicación personal. Es a los resultados de este dilema a los que ahora vamos a hacer alusión.

En dicho dilema las cinco banderas más elegidas son: "ikurriña" (137), bandera de los J.J.O.O. (45), bandera española (37), bandera europea (5), bandera de Australia (4).

5.1. Preferencias hacia las banderas

CUADRO 1. N° de veces que una bandera es elegida en 1ª opción



14: española / 17: "ikurriña" / 27: J.J.O.O.

5.1.1. Preferencia hacia la española

Un 27% (74 de 274) de los individuos de la muestra eligió la bandera española en alguna de las cuatro opciones.

De ellos un 11,31% (31 de 274) la eligió en primera opción.

Este porcentaje total analizado por *Edad* indica que porcentualmente son los individuos de cuarto curso los que más eligen esta bandera en alguna de las cuatro opciones 58,82 (40 de 68). En los cursos primero y séptimo, el grado de preferencia desciende a medidas casi similares: un 23,52% en primero y un 22,85% en séptimo. Sin embargo, en el primer curso de B.U.P. el porcentaje de alumnos que la elige baja hasta un 2,94% (2 de 68).

Por lo tanto, la evolución en la preferencia hacia la bandera española sufre variaciones en función de la edad. Se puede decir que casi la cuarta parte de los individuos de 7 años la elige, proporción que se incrementa a más de la mitad en el caso de individuos de 10 años, para situarse nuevamente en torno a la cuarta parte de los individuos de 13 años y descender de manera destacada a los 15 años.

Analizados los datos recogidos en función del *Modelo Lingüístico de Enseñanza* reflejan que los alumnos del "Modelo A", prefieren la bandera española en un 27,96%, mientras que los del "Modelo D" lo hacen en un 26,28%.

Por tanto, a la vista de estos datos se puede señalar que la variable Modelo de enseñanza apenas incide en la preferencia mostrada hacia la bandera española.

5.1.2. Preferencia hacia la "ikurriña"

Un 66,78% (183 de 274), de los individuos de la muestra eligió la "ikurriña" en alguna de las cuatro opciones. De ellos, un 46,35% (127 de 274) la eligió en primera opción.

Este porcentaje total analizado en función de la *Edad* indica que son los individuos de primero de B.U.P. los que porcentualmente eligen más esta bandera, un 95,58% (65 de 68). En primero de E.G.B. el porcentaje de alumnos que la eligen es de 39,70% (27 de 68), en cuarto, el porcentaje es de 58,82% (40 de 68) y en séptimo es de 72,85% (51 de 70).

Por lo tanto, la preferencia hacia la "ikurriña" aumenta de modo progresivo con la edad, pasando de ser menor de la mitad en el grupo de individuos de siete años a llegar a casi la totalidad en el grupo de los de 15 años.

Los resultados obtenidos en función de la consideración del *Modelo*, indican que los alumnos del "Modelo A" prefieren la "ikurriña" en un 54,23%, mientras que los del "Modelo D" lo hacen en un 76,28%.

Por tanto, la variable Modelo de enseñanza parece incidir en la preferencia mostrada hacia la "ikurriña". Analizados los datos por modelo y curso, observamos que es en el grupo de individuos de primero de E.G.B. y de séptimo donde se observan las mayores diferencias comparativas en la preferencia a la "ikurriña" entre ambos modelos.

5.1.3. Elección de la bandera española e "ikurriña" en primera opción según edades

CUADRO 2. Elección de la bandera española e "ikurriña" en 1ª opción por edades

		Percents of Row Totals			
		1	2	3	Totals:
1ª		67.65%	11.76%	20.59%	100%
4ª		39.71%	23.53%	36.76%	100%
7ª		40%	7.14%	52.86%	100%
1ª B.U.P.		22.06%	0%	77.94%	100%
Totals:		42.34%	10.58%	47.08%	100%

Nota: No se calculó Chi-Square porque una de las casillas tuvo un valor 0.

1: banderas varias / 2: bandera española / 3: "ikurriña"

5.1.4. Elección de la bandera española e "ikurriña" en primera opción por modelo lingüístico

CUADRO 3. Elección de la bandera española e "ikurriña" en 1ª opción por modelo

		Percents of Row Totals		
		A	D	Totals:
1		49.14%	50.86%	100%
2		68.97%	31.03%	100%
3		31.78%	68.22%	100%
Totals:		43.07%	56.93%	100%

Chi Square: 16.376 p = 3.0000E-4

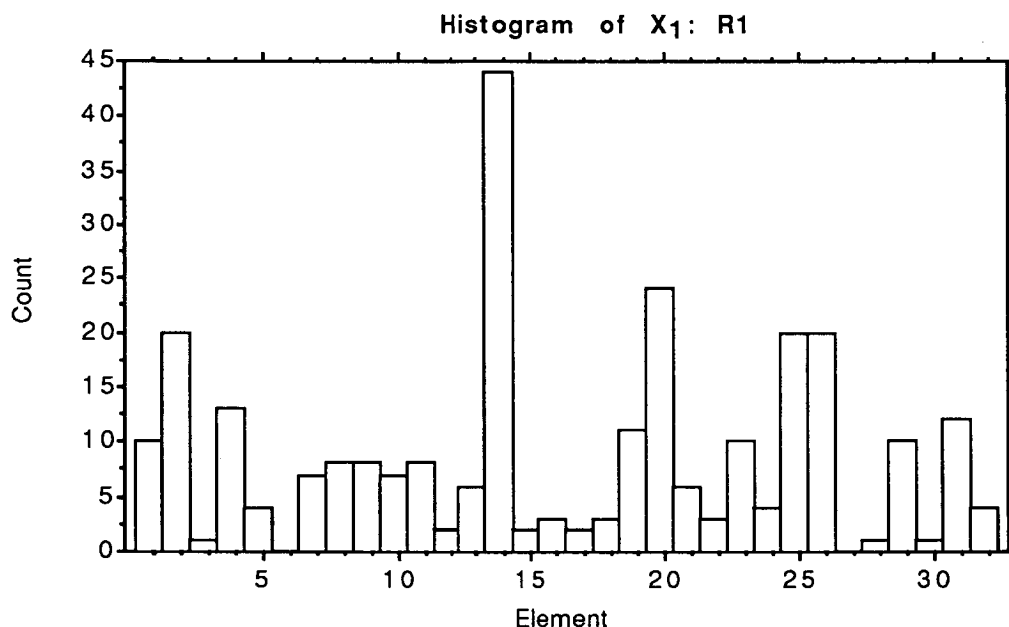
1: banderas varias / 2: bandera española / 3: "ikurriña"

5.2. Rechazo hacia las banderas

5.2.1. Rechazo hacia la bandera española:

Un 24,08% (66 de 274) de los individuos de la muestra incluyó la bandera española como la que menos le gustaba en cualquiera de las cuatro opciones. De ellos, el 16,42% (45 de 274) la señaló como la que menos le gustaba en primer lugar.

CUADRO 4. N° de veces que una bandera es rechazada en 1ª opción



14: bandera española, 20: gallega, 2: andaluza, 25: O.N.U., 26: Nepal

Este porcentaje analizado en función de la *Edad* indica que son los individuos de primero de B.U.P. los que muestran un mayor rechazo hacia la bandera española, un 60,29% (41 de 68). Por el contrario, el rechazo es prácticamente inexistente entre los alumnos de primero y cuarto de E.G.B.: del 2,94% (2 de 68) en ambos casos. En séptimo el rechazo aumenta hasta el 30% (21 de 70).

Por tanto, se observa que el rechazo a la bandera española se da a partir de los 13 años, llegando a ser superior a la mitad de las respuestas emitidas por los individuos de 15 años.

Los datos recogidos y analizados en función del *Modelo* reflejan que los alumnos del "Modelo A" rechazan la bandera española en un 19,49%, mientras que los del "Modelo D" lo hacen en un 27,56%.

Por tanto, la variable Modelo lingüístico de enseñanza si tiene una ligera influencia en el rechazo mostrado. Desglosada esta variable por cursos se observa que es a los 13 años donde más se nota este diferente comportamiento.

5.2.2. Rechazo a la "ikurriña"

El rechazo a la "ikurriña" es muy bajo (8 de 274). Dicho rechazo desciende aún más cuando se trata de analizar lo que ocurre en el caso de rechazarla en primera opción. Sólo el 0,72% la rechaza en primer lugar (2 de 274).

De este escaso rechazo, en alguna de las cuatro opciones, es en primero de E.G.B. donde se encuentran la mayoría de ellos (5 de 8). Por otra parte es el "Modelo A" el que recoge el mayor número de rechazos (5 de 8).

5.2.3. Rechazo de la bandera española y la ikurriña en primera opción por edades

CUADRO 5. Rechazo de la bandera española e "ikurriña" en 1ª opción por edades

	Percents of Row Totals			Totals:
	1	2	3	
1º	97.06%	0%	2.94%	100%
4º	98.53%	1.47%	0%	100%
7º	82.86%	17.14%	0%	100%
1º B.U.P.	54.41%	45.59%	0%	100%
Totals:	83.21%	16.06%	.73%	100%

1: banderas varias / 2: bandera española / 3: "ikurriña"

No se calculó la Chi-Square porque determinadas casillas tienen valores menores a cinco.

5.2.4. Rechazo de la bandera española y la ikurriña en primera opción por modelo

CUADRO 6. Rechazo de la bandera española e "ikurriña" en 1ª opción por modelo

	Percents of Row Totals			Totals:
	1	2	1	
A	88.98%	9.32%	1.69%	100%
D	78.85%	21.15%	0%	100%
Totals:	83.21%	16.06%	.73%	100%

No se calculó la Chi-Square porque un número significativo de casillas tiene valor menor a 5.

5.3. Resultados referidos al dilema

Ante el dilema planteado en el que el alumno debía elegir de entre todas las banderas aquella que él consideraba que le representaba ante los demás, lo que supone una mayor implicación afectiva, los resultados señalan lo siguiente:

Las tres banderas seleccionadas en mayor número de casos han sido:

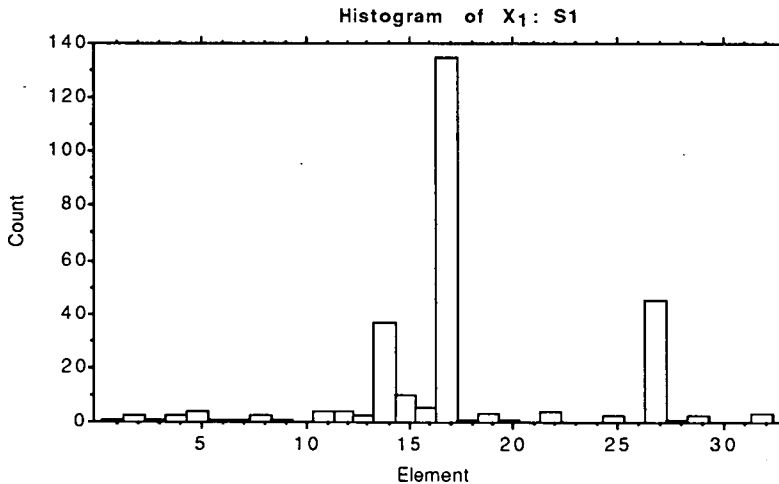
La "ikurriña" (n° 17): 135 (49,27%)

La bandera de los Juegos Olímpicos (n° 27): 45 (16,42%)

La española (n° 14): 37 (13,50%)

El resto de individuos reparte su preferencia entre las distintas banderas, sin manifestar preferencias claras por ninguna otra, salvo 10 individuos que eligen la bandera de los E.E.U.U.

CUADRO 7. N° de veces que una bandera es seleccionada en el dilema



14: bandera española / 15: EE.UU. / 17: "ikurriña" / 27: JJ.OO.

5.3.1. Selección de la española

De la totalidad de la muestra 37 individuos (13,5%), eligió la bandera española como símbolo que le representara en los Juegos Olímpicos.

Analizamos estos datos en función de la *Edad*, se observa que son los individuos de 10-11 años los que en mayor número se manifiestan a favor de la bandera española (concretamente un 26,47%), mientras que únicamente un 2,94% de los individuos de 1º de B.U.P. la eligen.

Los datos analizados en función del *Modelo*, reflejan que es en el "Modelo A" donde los alumnos seleccionan la bandera española con mayor frecuencia, que los individuos del "Modelo D", siendo elegida por el 17,8% de individuos en el "Modelo A" y por el 10,26% en el "Modelo D".

5.3.2. Selección de la "ikurriña"

Casi la mitad de los individuos de la muestra, el 49,27%, selecciona la "ikurriña" como la bandera que desea le represente ante el resto de los participantes en los Juegos Olímpicos tal como se les presentó en el dilema.

Se observa que la selección de la "ikurriña" aumenta con la *Edad*, siendo elegida en 1º de E.G.B. por el 25% de los individuos de la muestra, porcentaje que aumenta hasta un 33,82% en 4º de E.G.B., pasa al 54,29% en 7º y alcanza el 83,82% de los individuos en 1º de B.U.P.

Los resultados analizados en función del *Modelo*, presentan las siguientes particularidades. Los individuos escolarizados en el "Modelo A" se pronuncian en un 48,31% por banderas que no son ni la española ni la "ikurriña", mientras que en el grupo de individuos del "Modelo D", este porcentaje disminuye al 28,85%. Las diferencias son notables también al observar cuál es el comportamiento de ambos grupos frente a la selección de la "ikurriña", que es la bandera seleccionada por el 33,9% de los individuos escolarizados en el "Modelo A", frente al 60,9% de los alumnos escolarizados en el "Modelo D".

5.3.3. Selección de la "ikurriña" y española ante el dilema por edades

CUADRO 8. Selección de la bandera española e "ikurriña" por edades

		Percents of Row Totals			
		1	2	3	Totals:
1º		63.24%	11.76%	25%	100%
4º		39.71%	26.47%	33.82%	100%
7º		32.86%	12.86%	54.29%	100%
1º B.U.P.		13.24%	2.94%	83.82%	100%
Totals:		37.23%	13.5%	49.27%	100%

1: banderas varias / 2: española / 3: "ikurriña"

Chi-Square 65.859 p = 1.0000E-4

5.3.4. Selección de la "ikurriña" y española ante el dilema por modelos

CUADRO 9. Selección de la bandera española e "ikurriña" por modelos

		Percents of Row Totals				
		1	2	1	Totals:	
A		48.31%	17.8%	33.9%	100%	
D		28.85%	10.26%	60.9%	100%	
Totals:		37.23%	13.5%	49.27%	100%	

1: banderas varias / 2: española / "ikurriña"

Chi-Square: 19.602 p = 1.0000E-4

5.4. Conocimiento del significado

Otra de la cuestiones que interesa conocer es cuándo conocen los alumnos a qué país representa la bandera que eligen.

De los datos recogidos se observa que, de la totalidad de la muestra, el 74,45% responde correctamente a la pregunta de a qué país representa la bandera por él seleccionada.

Si se analizan los datos globales en función de la edad, se observa un aumento progresivo en este conocimiento. De este modo, de entre los alumnos del grupo de 1º de E.G.B., el 41,18% lo conoce. Este porcentaje asciende hasta el 75% en el grupo de los alumnos de cuarto, sigue creciendo hasta el 85,71% en séptimo y llega al 95,59% en el grupo de los alumnos de 1º de B.U.P.

Esos mismos datos globales analizados en función de la bandera seleccionada, reflejan que el 54,9% de los alumnos que eligen banderas varias conoce el país al que representa las banderas elegidas, el 75,68% de los que eligen la española también lo conocen y este porcentaje asciende 88,89% entre los que eligen la ikurriña.

Analizados estos datos en función del modelo lingüístico en el que los individuos de la muestra están escolarizados, no aparecen diferencias notables, pues los datos oscilan entre el 77,12% de los individuos del "Modelo A", y el 72,44% de los individuos del "Modelo D".

5.5. Justificación de la selección. Motivos

Otro de los objetivos de este trabajo es conocer las razones esgrimidas por los individuos al efectuar la elección. Como se viene señalando, la comprensión de la significación de la bandera como símbolo, es otro de esos aspectos que junto con la actitud manifestada hacia ellos -hasta ahora analizada-, forman parte de la construcción del conocimiento de los símbolos nacionales.

De los 258 alumnos que respondieron a esta cuestión, 127 argumentaron motivos simbólicos aunque en distinto grado. Así, algunos expresaron una aceptación evidente del valor de la bandera como símbolo con el que se identifican personalmente (porque soy español, porque soy vasco, porque es mi bandera...), otros la elegían por ser símbolo del país sin mostrar una implicación personal (porque es la bandera de España, porque es la bandera de Euskadi...), o bien identificaban la bandera con su lugar de residencia (porque es la bandera de donde vivo...).

88 individuos expresaban que la elección efectuada se debía a motivos estéticos (porque es bonita, porque me gusta...). El resto expresa distintos motivos (es la bandera de los J.J.O.O., la he visto en Bilbao...) o no expresa ninguna razón al respecto.

Analizados los motivos argumentados al elegir la bandera española, se observa que el motivo fundamental expresado por estos individuos es el de la identificación personal con el país al que la bandera representa (68,57%). El segundo motivo es la consideración estética, aunque éste se encuentra a cierta distancia (14,29%).

En cuanto a los motivos expresados al elegir la "ikurriña", el 54,84% de este grupo de individuos se identifica con el país al que representa esta bandera. Un 15,32% argumenta elegirla por ser del lugar donde vive. El 20,97% expresa simplemente que le gusta o que es bonita.

Teniendo en cuenta que el interés se centra en el proceso de adquisición del valor simbólico de la bandera, del conjunto de motivos expresados por los individuos se va a resaltar aquellos que tienen un contenido simbólico. Para ello las seis categorías anteriormente señaladas se han reagrupado en dos: la categoría 1 que corresponde a las anteriores 1 (motivos estéticos), 5 (otras) y 6 (no sabe no contesta). La categoría 2 que corresponde a las anteriores 2 (identificación con el lugar de residencia), 3 (identificación con su país) y 4 (identificación con el país).

Analizadas las respuestas simbólicas en función de la bandera elegida, se constata que apenas existe diferencia entre las respuestas dadas por los individuos que eligen la "ikurriña" de los que se decantan por la bandera española. El 74,29% de los que eligen la bandera española y el 75,81% de los que eligen la "ikurriña" lo hacen por motivos simbólicos.

Analizadas las respuestas que poseen un contenido simbólico en función de la edad, se observa que éstas aumentan con la edad, aunque las diferencias mayores se dan entre los individuos de 1º y 4º de E.G.B., y entre 7º y 1º de B.U.P., dándose un ligero descenso entre 4º y 7º.

CUADRO 10. *Motivos aducidos en la selección de la bandera*

		Percents of Row Totals		
		1	2	Totals:
1º		83.82%	16.18%	100%
4º		46.15%	53.85%	100%
7º		48.57%	51.43%	100%
1º B.U.P.		23.53%	76.47%	100%
Totals:		50.78%	49.22%	100%

1: Motivos varios / 2: Motivos simbólicos

Total Chi-Square: 50.491 $p = 1.0000E-4$

5.6. Respuesta al dilema 2

Ante el dilema que plantea la imposibilidad de llevar la bandera elegida, se ha observado diferentes comportamientos. 173 alumnos (63,14%) se decidieron a llevar otra bandera, mientras que 101 alumnos (36,86%) mostraron una negativa expresa a cambiar de bandera llegando incluso a negarse a la participación.

Estos resultados analizados en función de la edad reflejan que la edad influye en el comportamiento ante el dilema. Es el grupo de alumnos más pequeños el que muestra una postura decidida a cambiar de bandera, ya que el 89,71% de los individuos de este grupo así lo manifiesta. Este porcentaje alcanza el 80,88% en el grupo de individuos de 4º, baja al 52,86% en el grupo de alumnos de 7º, para colocarse en el 29,41% en el grupo de alumnos de 1º de B.U.P.

Si tenemos en cuenta la bandera seleccionada en el dilema, observamos que de los 173 alumnos que decidieron cambiar de bandera, 80 habían elegido banderas varias, 30 la española y 63 la "ikurriña". Es decir, el 78,43% de los individuos que habían elegido distintas banderas se mostraron partidarios de cambiarla, el 81,08% de los que habían elegido la bandera española y el 46,67% de los que eligieron la "ikurriña". Por lo tanto, son estos últimos los individuos más fieles a la bandera por ellos elegida.

5.7. Disposición de ánimo manifestada

En cuanto a la disposición de ánimo mostrada, se observa que el 65,91% de los individuos de la muestra no expresa alteración ante la imposibilidad de llevar la bandera elegida, mientras que el 34,09% manifiesta algún tipo de enfado. Dentro de este segundo grupo, cabe diferenciar aquellos que expresan este desacuerdo de modo violento (les daría un

puñetazo...), y los que canalizan este desacuerdo de modo dialogado (les preguntaría los motivos, intentaría que me explicaran...).

De la muestra total, únicamente un 6,44% manifiesta su disconformidad de modo violento, mientras que el 27,65% lo canaliza a través del diálogo.

Estos datos analizados por edades reflejan que los individuos que responden porcentualmente de modo más violento son los de 7º de E.G.B. (52,94%). En el grupo de los alumnos de cuarto de E.G.B. este tipo de protesta disminuye hasta el 23,53%⁴, y algo que llama la atención es que tanto el grupo de individuos de 1º de E.G.B. como el de 1º de B.U.P., exprese este tipo de protesta en un 11,76%.

La protesta no violenta aumenta progresivamente en función de la edad. Son sólo 4 los individuos de 1º de E.G.B. los que forman parte de este grupo, 7 en 4º de E.G.B., 27 en 7º y 35 en 1º de B.U.P.

La indiferencia, en cambio, disminuye con la edad. Son los del grupo de 1º de E.G.B., los que porcentualmente son más indiferentes ante este dilema (62). En el grupo de los de cuarto baja a 56. En el de 7º desciende a 32 para llegar a 24 en 1º de B.U.P.

Si se analizan las actitudes mostradas en función de la bandera elegida, se observa que del grupo de los 128 individuos que han elegido la "ikurriña", 66 (51,56%) no expresan alteración, 57 (44,53%) protestan de modo pacífico y 5 (3,91%) lo hacen de modo violento.

Del grupo formado por los 36 individuos que han elegido la bandera española, 27 (75%) no expresan enfado, 5 (13,89%) protestan de modo pacífico y 4 de ellos (11,11%) lo hacen de modo violento.

CUADRO 11. Disposición de ánimo manifestada en el dilema

Percents of Row Totals				
	1A	1B	2	Totals:
1º	2.94%	5.88%	91.18%	100%
4º	5.97%	10.45%	83.58%	100%
7º	13.24%	39.71%	47.06%	100%
1º B.U.P.	3.28%	57.38%	39.34%	100%
Totals:	6.44%	27.65%	65.91%	100%

1: protesta violenta / 2: protesta pacífica / 3: calma

Total Chi-Square 68.989 p = 1.0000E-4

6. CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos indican, en primer lugar, que a través de los dilemas utilizados se ha podido explorar el proceso de adquisición y desarrollo del significado que las banderas poseen para los niños/as vizcainos de entre seis y dieciséis años.

Se ha observado también que el orden expresado en la primera elección y el expresado al seleccionar la bandera en el dilema es casi similar, lo que indica, a nuestro entender, que la preferencia expresada es estable. En ella se aprecia que la "ikurriña" es la bandera elegida en primer lugar a bastante distancia del resto de las banderas.

Esta preferencia observada sufre modificaciones al tomar en consideración la edad de los individuos. Son los más pequeños los que diversifican más sus elecciones, por lo que las preferencias mostradas tanto hacia la "ikurriña" como hacia la española son porcentualmente las menores y ambas comparativamente las más cercanas. Sin embargo, la polarización mayor se observa en el grupo de individuos de mayor edad (15-16 años). El cambio de comportamiento entre estas posturas extremas se produce en 7º de E.G.B. (13-14 años).

Por todo ello, parece que la edad sí es una variable que incide en este proceso.

Analizada la influencia del modelo lingüístico de enseñanza, se observa que éste incide de distinta manera según se analicen las cuatro banderas preferidas o la que aparece en primer lugar. Los individuos escolarizados en el modelo D eligen mayoritariamente la "ikurriña" como la preferida en primer lugar, en la misma proporción que los del modelo A lo hacen por la española. Estas diferencias se diluyen cuando se analizan las cuatro banderas, ya que tanto los individuos escolarizados en el modelo D como los del modelo A, muestran preferencias casi similares por la bandera española. Sin embargo, vuelven a aparecer diferencias cuando se analizan las preferencias hacia la "ikurriña".

Tan importante como el análisis de las preferencias expresadas, consideramos el análisis de los rechazos, por su influencia en el desarrollo de actitudes de incomprensión, enfrentamiento y en el último caso falta de respeto por los símbolos diferentes al propio.

A este respecto, cabe señalar, al comparar la "ikurriña" y la española, que es ésta última la que más expresiones de rechazo suscita⁴.

Si bien estos primeros datos, referidos a las preferencias y rechazos expresados, sugieren la existencia de posturas polarizadas, esta primera impresión se modifica en parte cuando se comparan estos datos con los aparecidos en el primer dilema, en el que los individuos deben no sólo elegir la bandera que prefieran, sino aquella que consideran les representa en unos hipotéticos J.J.O.O. En este caso, y aunque la "ikurriña" sigue siendo una vez más la elegida por un mayor número de individuos, la bandera española es la elegida en tercer lugar.

Además, estos datos varían al considerar el segundo dilema en el que se les plantea la imposibilidad de llevar la bandera elegida. En este caso, la bandera seleccionada por un mayor número de individuos como la que les representa, es la bandera española.

Analizados los datos referidos al primer dilema, se observa que la edad posee influencia notable en este proceso. Si bien, los individuos más jóvenes, tal como ocurría en el caso de las preferencias señaladas, diversifican más sus elecciones, los de 4º de E.G.B. muestran un interés parecido por la "ikurriña" y por la bandera española, y es en el grupo de los individuos de 7º, pero sobre todo en el de los de 1º de B.U.P., donde la preferencia se polariza más a favor de la "ikurriña".

El modelo de enseñanza también parece tener influencia a la hora de considerar cual es la bandera que en su opinión les representa, y aún cuando prefieren la "ikurriña", casi la mitad de los individuos escolarizados en el modelo A elige en bastante número de casos también otras banderas que no sean ni la española ni la "ikurriña". En el modelo D, a la vez que eligen en bastante mayor proporción que en el modelo A la "ikurriña", el interés se centra básicamente en ella, siendo los porcentajes de elección de otras banderas sensiblemente más bajos.

A lo anteriormente señalado, hay que añadir que el conocimiento del significado de la bandera aumenta también progresivamente con la edad, siendo a partir de 4º de E.G.B. cuando ya las tres cuartas partes de los individuos sabe qué representa la bandera elegida.

Paralelo al conocimiento del significado surge la asunción de la bandera como símbolo. Por tanto, como es de esperar, el argumento utilizado es más de tipo simbólico y menos de tipo estético a medida que vamos ascendiendo en edad, pasando del 15% en los individuos más pequeños hasta llegar a las tres cuartas partes en el grupo de los individuos mayores.

Respecto a la actitud o disposición de ánimo mostrada ante la imposibilidad de llevar la bandera elegida, tal como se les plantea en el dilema 2, se observa que más de la mitad de los individuos manifiesta una disposición de ánimo tranquila, es decir, no se altera ante esta dificultad. Del grupo restante, el que manifiesta algún tipo de protesta, sólo el 6,44% lo hace de modo violento, con la particularidad de que los individuos mayores son los que menos actitudes violentas expresan y los más interesados en conocer los motivos. Todo ello hace que sea este mismo grupo el que muestra una mayor implicación personal, pues es al mismo tiempo el menos indiferente. En este proceso de génesis de actitudes hacia las banderas se observa que la edad influye, ya que a medida que avanzamos aumenta el sentimiento de apego hacia la bandera y disminuye la indiferencia hacia la misma.

Esto, a nuestro entender, induce a pensar que aunque existe una polarización en ciertas preferencias expresadas, ésta no la consideran justificativa de la utilización de métodos violentos para defenderla.

Todo lo dicho hasta ahora nos permite afirmar que los individuos vizcainos integrantes de la muestra sí manifiestan una preferencia e identificación con la bandera autonómica, tal como apunta J. Delval cuando señala que aunque los niños madrileños no manifiestan interés por las banderas de las Comunidades Autónomas, sí lo harían los individuos pertenecientes a comunidades con una fuerte identidad histórica. Preferencia e identificación por los símbolos propios, que a la vista de los resultados, conlleva actitudes de respeto hacia otros símbolos diferentes del propio.

NOTAS

- 1 Enseñanza en castellano con la asignatura de euskara.
- 2 Enseñanza en euskara con la asignatura de castellano.
- 3 En Orozko, sólo existe el Modelo D, pero hemos decidido incluirlo en la muestra por considerar interesante conocer la opinión de individuos de un municipio pequeño y euskaldún.
- 4 Respecto al hecho de que entre todas las banderas rechazadas aparezcan varias de comunidades autónomas puede tener su origen en el hecho de que entre las 32 banderas presentadas, las de las comunidades autónomas suman ya ellas un total de 14, un alto porcentaje de la muestra.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- DELVAL, J.; DEL BARRIO, C. y ECHEITA, G. (1984): "El conocimiento de los niños de su propio país". *Cuadernos de Pedagogía*, 75, págs. 33-36.
- DELVAL, J. (1989): "La representación infantil del mundo social" en Turiel, E.; Enesco, I. y Linaza, J. (comp.): *El mundo social en la mente infantil*. Alianza, Madrid.
- ECHEITA, G.; DEL BARRIO, C.; MARTIN, E.; MORENO, A. y DELVAL, J. (1984): "El desarrollo en el niño del conocimiento sobre el propio país y los extranjeros: Revisión Bibliográfica". *Revista de Educación*, 171-206.
- HOROWITZ, L. (1941): "Some aspects of development of patriotism in children". *Sociometry*, 329-341.
- JAHODA, G. (1963): "The development of children's ideas about country and nationality: II. National symbols and themes". *British Journal of Educational Psychology*, 33, 47-60.
- LAWSON, E.D. (1975): "Flag preference as an indicator of patriotism in Israeli Children". *Journal of Cross-cultural Psychology*, 6, págs. 490-497.
- MORENO, A. (1979): *La adquisición de los símbolos nacionales en el niño y el adolescente*. Memoria de licenciatura inédita, Universidad Complutense de Madrid, Facultad de Psicología.