

APLICACIÓN DE UN PROGRAMA PSICOMOTOR CON ESTIMULACIÓN VESTIBULAR A SUJETOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL: PROPUESTA DE UN MODELO PARA LA INTERVENCIÓN PSICOMOTRIZ EN EL MARCO DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

Autor: Alfonso Lázaro Lázaro

Directora de la Tesis: Dña. Pilar Arnáiz Sánchez

Universidad y Departamento donde ha sido defendida: Universidad de Murcia. Facultad de Educación. Departamento de Didáctica y Organización Escolar

Dirección Postal: Colegio Público de E.E. Gloria Fuertes • San Isidro Labrador, 2 • 44500 Andorra, Teruel.

Año: 2003

Número de páginas: 388

Número de referencias bibliográficas: 312

Descriptores: Educación psicomotriz, Habilidades equilibratorias, Discapacidad intelectual, Estimulación vestibular, Activación emocional, Tasa cardiaca, Diámetro pupilar.

Resumen

La presente tesis consta de una parte teórica dividida en dos capítulos; un tercer capítulo dedicado al estudio empírico, dividido a su vez en dos estudios experimentales; cinco anexos; bibliografía, y cuadros del análisis estadístico.

Los objetivos son los siguientes:

- a.) Demostrar la eficacia de la estimulación psicomotriz y vestibular en la mejora de determinadas habilidades equilibratorias en niños y niñas con necesidades educativas especiales.
- b.) Conseguir la activación emocional de los sujetos con y sin dificultades, tras la aplicación del estímulo vestibular, así como el tránsito a situaciones de calma y tranquilidad.
- c.) Sistematizar dos programas psicomotores, el Programa Psicomotor General (PSG) y el Programa de Estimulación Vestibular (PEV) cuya aplicación en el marco escolar mejorará aspectos psicomotores y afectivo-emocionales en sujetos con grados de discapacidad distintos.
- d.) Proyectar un Aula de Psicomotricidad apropiada para llevar a cabo las estimulaciones que se encuentran en la base del desarrollo humano: táctil, propioceptiva y vestibular.
- e.) Diseñar objetos y materiales con los que poder efectuar en la actividad escolar diaria las citadas estimulaciones básicas, sin riesgo para el alumnado y con facilidad para el profesorado.

Primer estudio: Efectos en las habilidades equilibratorias de un programa psicomotor con estimulación vestibular en sujetos con discapacidad intelectual.

Hipótesis:

- 1.- Los sujetos del Grupo 1 de la muestra, diagnosticados con retraso mental profundo, mejorarán sus habilidades equilibratorias después de la aplicación de ambos programas: el Programa Psicomotor General y el Programa de Estimulación Vestibular.
- 2.- Los sujetos experimentales del Grupo 1 de la muestra, que se benefician del Programa de Estimulación Vestibular, obtendrán rendimientos superiores en las habilidades equilibratorias con relación a los sujetos control de dicho grupo, que no lo reciben.
- 3.- Los sujetos del Grupo 2 de la muestra, diagnosticados con retraso mental severo, mejorarán sus habilidades equilibratorias después de la aplicación de ambos programas, el Programa Psicomotor General y el Programa de Estimulación Vestibular.
- 4.- Los sujetos experimentales del Grupo 2 de la muestra, que se benefician del Programa de Estimulación Vestibular, obtendrán rendimientos superiores en las habilidades equilibratorias con relación a los sujetos control de dicho grupo, que no lo reciben.
- 5.- Los sujetos del Grupo 3 de la muestra, diagnosticados con discapacidad mental media, mejorarán sus habilidades equilibratorias después de la aplicación de ambos programas: el Programa Psicomotor General y el Programa de Estimulación Vestibular.

Muestra: 20 sujetos distribuidos en tres grupos por Perfiles de Habilidades Equilibratorias y por Discapacidad Intelectual.

Procedimiento de recogida de datos: Pruebas pretes-postest. Descripción del Aula de Psicomotricidad. Aparatos y materiales. Diseño del Programa Psicomotor General y el Programa de Estimulación Vestibular.

Diseño y Análisis Estadístico: Investigación *cuasi*-experimental. Modelo estadístico: análisis de varianza.

Segundo estudio:

Hipótesis:

- 1.- La estimulación del sistema laberíntico-vestibular, producida a través de aceleraciones rectilíneas y angulares, generará activación emocional en todos los sujetos de la muestra.
- 2.- Todos los sujetos obtendrán valores más altos en la Tasa Cardíaca inmediatamente después de la estimulación vestibular.
- 3.- Todos los sujetos obtendrán valores más altos en el Diámetro Pupilar inmediatamente después de la estimulación vestibular.
- 4.- Todos los sujetos obtendrán valores más bajos en Tasa Cardíaca y Diámetro Pupilar pasados diez minutos de la estimulación vestibular.

- 5.- La respuesta de los sujetos con discapacidad a la estimulación vestibular revelará diferencias respecto a los que no la presentan.
- 6.- La respuesta a la estimulación del sistema vestibular no presentará diferencias en virtud del sexo de los sujetos.
- 7.- Las respuestas de ambos grupos experimentales, con y sin discapacidad, experimentarán algunas variaciones con respecto a la edad de los sujetos.

Muestra: 50 sujetos, 24 con discapacidad y 26 sin discapacidad.

Variables: Tasa cardiaca y Diámetro pupilar en los tres momentos de la toma de datos (antes, inmediatamente después y pasados diez minutos tras la aplicación del estímulo vestibular).

Diseño y Análisis Estadístico: Investigación *cuasi-experimental*. Modelo estadístico: análisis de varianza.

Conclusiones Generales:

1. El Programa de Psicomotricidad General mejora significativamente las habilidades equilibratorias de sujetos con distinto grado de discapacidad.
2. El Programa Psicomotor General junto con el Programa de Estimulación Vestibular producen mayores avances en las habilidades equilibratorias de los sujetos del grupo experimental con relación a los del grupo de control.
3. La tasa cardiaca y la actividad pupilar muestran que la estimulación vestibular proporciona una significativa activación emocional.
4. Esta activación emocional se produce en toda la muestra, tanto en sujetos con discapacidad como sin ella, sin que influya el sexo o la edad de los participantes.
5. La Psicomotricidad puede formar parte del Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de un centro de educación especial, incluida en ámbitos y áreas con completos desarrollos curriculares.
6. La intervención psicomotriz precisa de un *entorno enriquecido*, el Aula de Psicomotricidad, especialmente diseñado para ofrecer respuestas educativas adecuadas a niños y niñas con diferentes grados de discapacidad.
7. El Aula de Psicomotricidad requiere de objetos y materiales específicos, así como de la figura de un profesional, profundo conocedor del desarrollo del ser humano, cuya interacción empática deje crecer y fije límites educativos.

ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS METACOGNITIVAS EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INFANTIL

Autor: Jesús Muñoz Peinado

Director de la Tesis: José María Román Sánchez

Universidad y Departamento: Universidad de Burgos, Departamento de Ciencias de la Educación

Dirección Postal: Facultad de Humanidades y Educación • Villadiego s/n • 09001Burgos

Correo Electrónico: jmunoz@ubu.es

Año: 2003

Número de páginas: 426

Número de referencias bibliográficas: 122

Descriptores: Estrategias metacognitivas, Planificación, Control ejecutivo, Evaluación, Estrategias de enseñanza, Metaenseñanza, Metaaprendizaje, Psicología cognitiva, Contexto ecológico, Resolución de problemas, Educación infantil.

Resumen

Este trabajo de investigación está orientado por un modelo de intervención educativa en el currículo normalizado con niños y niñas de la etapa de Educación Infantil, que aboga por la iniciación de estos en la adquisición de estrategias metacognitivas de planificación, control ejecutivo y evaluación en tareas de resolución de problemas. Al mismo tiempo, se quieren descubrir las estrategias de enseñanza que utilizan sus profesoras, así como las condiciones que se requieren en la práctica educativa para favorecer unas y otras estrategias.

Se piensa que si se entrena durante un tiempo determinado a las profesoras tutoras responsables de la enseñanza de los niños de Educación Infantil para trabajar de una determinada forma con sus alumnos en la resolución de problemas dentro del currículo normalizado, unos y otras se iniciarán en el desarrollo de estrategias de metaenseñanza y metaaprendizaje que faciliten, en un espacio prudencial de tiempo, convertirse en aprendices y enseñantes estratégicos. Estas afirmaciones se realizan apoyándose en las investigaciones de la Psicología Cognitiva de diferentes escuelas tanto europeas como norteamericanas.

Esta investigación trata de estudiar los efectos que produce un determinado modelo didáctico de intervención a corto y medio plazo en maestros y niños de Educación Infantil en lo referido a estrategias metacognitivas. O lo que es lo mismo, se pretende investigar en la línea del aprendizaje autónomo de los niños de Educación Infantil, o en la del aprendizaje autorregulado, poniendo el énfasis en los procesos de aprendizaje del alumnado más que en los de transmisión de contenidos del profesorado.

Consta de cuatro partes fundamentales:

En la primera se hace una *revisión de los conocimientos disponibles sobre el tema*, intentando aportar un resumen de los mismos. No obstante somos conscientes de que pueden existir errores o lagunas que no hemos detectado a priori para poder corregirlas. Por otro lado, nos damos cuenta de que es un tema muy complejo y que se halla aún en fase de consolidación en muchas de las cuestiones abordadas.

En la segunda parte, *metodología de la investigación*, describimos cuidadosamente el método que hemos utilizado para llevar a cabo este trabajo, así como los sujetos, instrumentos, hipótesis, variables, materiales, procedimientos, diseño y análisis estadísticos correspondientes.

En la tercera parte, *resultados*, se presentan los datos obtenidos a lo largo de la investigación, de forma que nos lleven a poder identificar qué objetivos se han conseguido y con qué grado o tendencia.

En la cuarta parte, *discusión y conclusiones*, discutimos los resultados encontrados, comparándolos con los conocimientos disponibles y con nuestras hipótesis; dando explicaciones allí donde éstas no se han cumplido o donde nuestras conclusiones divergen del conocimiento acumulado. Señalamos igualmente algunas cuestiones que sería interesante investigar, marcando posibles líneas de investigación.

El presente trabajo de investigación nos ha servido para conocer un poco más cómo mejorar las estrategias metacognitivas de los niños escolarizados en el Segundo Ciclo de Educación Infantil en el contexto ecológico del aula. Punto que puede servir de referencia a futuras investigaciones en esta línea.

El informe incluye también las *referencias bibliográficas* y los *anexos* que amplían y detallan la información.