

NOTA PRELIMINAR

El extracto del índice de este primer volumen [el 0 (1)] de la “Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado (REIFOP)”, contiene las comunicaciones que fueron presentadas al “VIII Congreso Internacional de Formación del Profesorado” (Ávila, 6-8 de junio de 1996), organizado por la “Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) en colaboración con la Universidad de Salamanca y, en particular, con la Escuela Universitaria de Formación del Profesorado de Ávila.

A pesar de que todas las comunicaciones que figuran en este índice fueron aceptadas para su publicación por el Comité Científico del citado Congreso, algunas de ellas no llegaron a publicarse nunca a texto completo dentro del presente volumen de la REIFOP, inicialmente ubicado en la antigua página web de la AUFOP en el servidor de la Universidad de Valladolid.

Por otra parte, con motivo de la creación de la nueva página web de la AUFOP (<http://www.aufop.com>), que ha comenzado a estar visible en Internet a partir de mayo de 2008, y que es en la actualidad el único sitio oficial de la citada asociación, hemos procedido a reinstalar en ella la versión original del Volumen 0 (1) de la REIFOP, si bien suprimiendo aquellos artículos que no figuraban a texto íntegro en la versión original, alojada en la web la universidad vallisoletana.

En este sentido, ante la imposibilidad de rescatar los textos íntegros originales de algunos de tales documentos, cuya referencia completa incluimos de todas formas en este índice, presentamos nuestras más sentidas disculpas a sus autores y autoras.

Destacamos, finalmente, que todos los trabajos que se publican en la “Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado” tienen el copyright de la “Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP)”. Por ello, cuando tales textos se utilicen en otros trabajos deberá respetarse la autoría de los mismos, citando su procedencia y la disponibilidad de tal documentación en las páginas web de la AUFOP, señalando el sitio web exacto en que están alojados.

El Consejo de Redacción

Octubre de 2008

EXTRACTO DEL ÍNDICE

Hacia un proyecto profesional de formación del profesorado

EDITORIAL

Hacia un proyecto profesional de formación del profesorado (José Emilio Palomero Pescador)

CAPÍTULO I: Formación del profesorado

Hábitos de estudio y trabajo intelectual en alumnos de magisterio (Cristina Mayor Ruiz & José María Rodríguez)

El aprendizaje relevante en la formación didáctica de los futuros maestros (Pilar Seco Torrecillas)

Características definitorias del alumnado de la Facultad de Educación de Valladolid (Benito Arias Martínez, María Inmaculada Calleja González & Sagrario Gallego Rico)

La formación del profesorado en la formación del profesorado (Carmen Gómez & Luis Carro),

Formación del profesorado para la innovación (María Ángeles Carbajo Martínez)

Algunas dimensiones de los procesos para la formación de docentes como profesionales (John Farrand Rogers & Enrique Nicolás Gaytán Vargas)

Las variables de relación profesor alumno en el contexto universitario (Luis Batanaz Palomares)

La evaluación de un programa de formación para profesores principiantes universitarios (Cristina Mayor Ruiz)

La formación del profesorado universitario: una respuesta ante un reto acuciante (J. Lino Barrio & Carmen Guillén Díaz)

Los dilemas de la modernidad para la educación y la formación de profesores en Chile (Viola Soto Guzmán)

CAPÍTULO II: Educación infantil

Formación inicial del profesorado, educación infantil y conocimiento pedagógico (Ramón Bassa Martín)

La formación permanente del profesorado de educación infantil como punto de partida de la formación inicial (M. Teresa Colen Riua & Otilia Defis Peix)

El ciclo 0/3 en los planes de estudio de la especialidad de educación infantil: un compromiso ético y profesional (María A. Riera Jaume)

La investigación/acción y el pensamiento del profesor en las aulas de educación infantil (Julia Boronat Mundina)

Observación sistemática en contextos educativos como medio de formación del maestro de educación infantil (María Gloria Medrano Mir)

- Una propuesta de orientación psicológica en la educación infantil (Carmen Mañas Viejo)
- Tratamiento pedagógico de lo corporal en educación infantil: construir el significado educativo de una práctica desde la interpretación y explicación compartida de lo ocurrido (Marcelino Vaca Escribano)
- La organización de salidas al entorno en educación infantil (Carmen Urones Jambrina & Miguel C. Sánchez-Barbudo Ruiz-Tapiador)
- El valor de las actividades y sus principios de procedimiento en la formación del profesorado de educación infantil (Concha Sánchez Blasco)
- Las necesidades de Chile en el campo de la educación parvularia y la formación a nivel de magister en la especialidad (María Victoria Peralta)

CAPÍTULO III: Educación primaria

- La educación intercultural: Una cita obligada en la formación del profesorado (Alfonso García Martínez & M. Dolores Pérez Sánchez)
- La formación del profesorado en el uso de los medios educativos: Un modelo integrador (Bartolomé Rubia Avi)
- Dinámica institucional y formación inicial del maestro (Raquel Martín de Prado & Enrique Jesús Pérez Sastre)
- Autoconciencia del conflicto cognitivo ante la innovación metodológica en la formación inicial de maestros (Antonio Ontoria Peña, Ana Molina Rubio & Ángela De Luque Sánchez)
- La difícil tarea de facilitar la reconstrucción del conocimiento pedagógico vulgar (Soledad García Gómez)
- La formación del profesorado y su vinculación al proyecto curricular del centro (María Clemente Linuesa, Juan José Bueno Aguilar, Ana Belén Domínguez Gutiérrez & Elena Ramírez Orellana)
- El diseño curricular como eje articulador de la formación inicial del profesorado: Una estrategia a investigar (Josefa Cuesta Fernández & Pilar Azcárate Gódez)
- Sociabilidad y buenos modales (Alfredo Goñi Grandmontagne, José Luis de Miguel Arnáiz & Miriam Ruiz de Eguino Gamarra-Mayor)
- El discurso del profesorado en relación con la autoestima, el sexismo y la diversidad cultural (M. Aurora Marinero Sanmiguel)
- Tiempo cuantitativo y tiempo cualitativo de formación inicial (Andrés Canto Jiménez & Juan Granda Vera)
- Aprender a enseñar ciencias: Una propuesta basada en la autorregulación (Fanny Agudo Delgado & M. Pilar García Rovira)
- La toma de decisiones en el aula de educación primaria y sus implicaciones para el profesor y para los alumnos (Eulogio García Vallinas)
- La evaluación inicial: Propuesta para su integración en la educación obligatoria (José A. Tejedor Gómez)
- La formación teórico-práctica y didáctico-científica del profesorado en los niveles de Enseñanza primaria, fundamentada en los factores psico-sociopedagógicos (Isidoro Pozuelo Miñambres)
- Materiales curriculares y formación del profesorado (María Nieves Ledesma Marín)
- Aportaciones metodológicas y curriculares de la biblioteca escolar en el desempeño profesional del profesor: El bibliotecario escolar y su formación (María José

- Bueno Monreal)
Programa Lipman en las escuelas de formación del profesorado (M. José Clavo Sebastian, M. Ángeles Goicoechea Gaona & Teresa Pascual Sufrate)
Formación inicial de los maestros en España e Inglaterra: Análisis comparativo de los planes de estudio de las universidades de Cantabria y del West of England (Juan J. Monge Miguel, Ian Menter)

CAPÍTULO IV: Audición y lenguaje y educación especial

- El maestro especialista en audición y lenguaje y su formación en alteraciones de la voz (Pilar Arranz Martínez)
Las interrelaciones fonémicas y su aplicación en la corrección de los trastornos del habla (María Cristina García Muñoz)
La escuela de la diversidad: Algunas consecuencias de las necesidades educativas especiales para la formación del profesorado (Luis Torrego Egido)
Simular la discapacidad: Una técnica para conocer las necesidades educativas especiales y modificar actitudes en la formación del profesorado (María López González & Mercedes López González)
El estudio de la imagen social de las personas con discapacidad en los medios de comunicación: Una estrategia práctica en la formación del profesorado (María López González & Mercedes López González)
El estudio empírico de las necesidades de formación para la integración educativa (Ramón Porras Vallejo)
Programa docente para la asignatura "psicopatología de la audición y del lenguaje" (Orlando L. Schrager Komar)
Hacia la formación del profesor generalista en educación especial (María Begoña Vigo Arrazola)
La formación del profesorado y los programas de garantía social (Catalina Guerrero Romera)

CAPÍTULO V: Educación física

- Experiencia de aprendizaje colaborativo: Sobre los tópicos en educación física (Antonio Fraile Aranda & Lucio Martínez Álvarez)
La crítica y la reflexión como elementos esenciales en la adquisición del conocimiento práctico durante la formación docente del maestro especialista en educación física (Cipriano Romero Cerezo)
Proyecto de investigación-formación en educación física: La concepción de la Educación Física en los niños a través de grupos de discusión (Juan Luis Hernández Álvarez)
El conocimiento práctico de maestros especialistas en educación física: Un estudio de caso (Juan Granda Vera & Andrés Canto Jiménez)
Análisis de un curso de iniciación para maestros principiantes de educación física (Pedro Sáenz López Buñuel)
El profesor de educación física como investigador (Antoni Costes i Rodríguez)
La entrevista rememorada en la formación inicial de los docentes de educación física (Oleguer Camerino Foguet & Miguel Ángel Pradas Val)

- Evolución de un grupo de trabajo: "El movimiento como eje canalizador de una perspectiva interdisciplinar" (Juan Carlos Granado Pelayo, Santiago Gutiérrez Cardeñosa, Juan Manuel Mañero Cámara, Jesús Martín Pérez, Jorge Pineyroa de la Fuente, Ignacio Ruiz Miguel & María Luisa Santos Pastor)
- Negociación del curriculum y formación inicial del profesorado: evaluación del programa negociado de la materia "epistemología de la educación física" (Carmina Pascual)
- La organización del prácticum de la especialidad de educación física en la Escuela Universitaria de Magisterio de Huesca (Jaime Casterad Seral, Carlos Plana Galindo & Roberto Guillén Correas)
- Una actividad alternativa: Malabares (Montse Comes Miroso)
- Los juegos de pistas como recurso metodológico para la educación moral y cívica (Roberto Guillén Correas, Carlos Plana Galindo & Jaime Casterad Seral)
- Imágenes de la educación física de secundaria en el profesorado de otras áreas (Javier Castrillo Serrano, Benjamín Díaz Crespo, Lucio Martínez Álvarez & Nicolás Bores Calle)

CAPÍTULO VI: Comunicación e idiomas extranjeros

- Desconexiones entre los programas de lenguas extranjeras de las escuelas de magisterio y los de primaria (M. José Bonachía Caballero, Julieta Ojeda Alba & M. Luz Oyón Bañales)
- El futuro de los maestros especialistas de inglés (M. Carmen Pineda Clavaguera & Nuria Sanz González)
- Hacia un modelo profesional de la enseñanza de la lengua inglesa como acción cultural (Gloria Gutiérrez Almarza & Francisco Beltrán Llavador)
- La formación inicial del profesor de inglés de secundaria (Rosa María Jiménez Catalán)

CAPÍTULO VII: Educación musical y plástica

- La metodología Kodály aplicada a la escuela primaria (Marco Lucato)
- Algunos recursos didácticos del cancionero de Castilla y León (Carmen Estavillo Morante & Carmen Ramírez Hurtado)
- Anotaciones de cómo y por qué cantan los niños (Manuel Lafarga Marques)
- El arte como argumento educativo (Carlos Pérez-Bermúdez Inglés, Luz Rodríguez Guillén, Belén Segurado Cortés & Aurora Valero Cuenca)
- Creatividad y multiexpresión: dos formas de enfrentar nuevos retos educativos (Estefanía Sanz Lobo)

CAPÍTULO VIII: Prácticum

- Clasificación de los modelos implícitos de los tutores del Prácticum del Título de Maestro en la Universidad Complutense de Madrid (María Ángeles Caballero Hernández Pizarro)
- El Prácticum como motivo de una correcta proyección profesional: El diseño de Didáctica de las Ciencias Sociales en la Facultad de Ciencias de la Educación de

- la Universidad de Oviedo (Roser Calaf Masach & Carmen Villalvilla)
- El Prácticum en las diplomaturas de Maestro de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Barcelona (Àngels Prat Pla)
- El Prácticum en los estudios de magisterio de la Universidad de las Islas Baleares. Valoración desde la perspectiva del alumnado (María Isabel Pomar Fiol)
- El Prácticum: Un nuevo modelo abierto a distintas realidades (Jaume Carbonell Sebarroja, Isabel Carrillo Flores, Joan Soler Mata & Antoni Tort Bardolet)
- El profesor tutor del Prácticum: Propuesta de modelo (Nieves Castaño Pombo, Concha Prieto Rodríguez, Elena Ruiz Ruiz & María Sánchez Agusti)
- Un Prácticum con poca práctica (Mario Martín Bris)
- El Prácticum en el nuevo plan de estudios de magisterio: Un camino hacia la investigación-acción (María Font Oncins & Teresa Vila Arbonés)
- El conocimiento tácito en la puesta en práctica de un proyecto de investigación-acción de prácticas de enseñanza (Rafael Jiménez Gómez)
- Aprendiendo de la experiencia: Ámbitos problemáticos en las prácticas de enseñanza (Inmaculada Barra Zarco, M. Ángeles Serrano González & Antonia Aguilar Rayo)
- ¿Que está ocurriendo en las prácticas?: Los papeles profesionales y relaciones del futuro profesorado en las aulas de primaria a partir de tres casos (Rocío Anguita Martínez)
- Reflexiones a partir de la puesta en práctica del modelo "desarrollo basado en la escuela" (D.B.E.) (Rosa María Güemes Artilles & Inmaculada Pérez Hernández)
- El Prácticum como motivo de una correcta proyección profesional: Reflexiones sobre la experiencia universitaria en Didáctica de las Ciencias Sociales (Víctor Gómez Macanas)
- Un cuestionario sobre el pensamiento práctico utilizado como instrumento de socialización anticipatoria a través del fomento de la autoconciencia (Juan Manuel Serón Muñoz, Ramón Porras Vallejo & Antonia Aguilar Rayo)
- Influencia de los tutores en el desarrollo de las prácticas escolares (Eduardo J. Fuentes Abeledo & Mercedes González Sanmamed)
- Contribuciones del Prácticum al aprendizaje de la enseñanza (Eduardo J. Fuentes Abeledo)
- Prácticum de primer curso: El alumno como observador (Virginio García García, M. Carmen Gómez Adrados, Ana Molina Rubio & M. Victoria Sedeño Morcillo)
- Prácticum de segundo curso de la diplomatura de maestro/a: Descripción de una experiencia (Marina Fuentes Guerra Soldevilla, Ángela de Luque Sánchez, María del Mar García Cabrera & Pilar Domingo Loren)
- La difícil tarea de facilitar la reconstrucción del conocimiento pedagógico vulgar estando ausente la práctica docente (Soledad García Gómez)

CAPÍTULO IX: Educación social

- ¿Hacia que sociedad educamos? (Ignasi Brunet Icart & Luis F. Valero Iglesias)
- El prácticum de educación social en la Facultad de Educación de Valladolid y sus dimensiones formativas desarrolladas por el Departamento de Didáctica y Organización Escolar (M. Raúl de Prado Núñez)
- Mujer y museo. una experiencia en educación social. Implicaciones para la formación del profesorado de educación social (Ángeles Juanco Uría, Teresa González Sanz, Encarna González Herrero & Gabino Busto Hevia)

CAPÍTULO X: Orientación y asesoramiento educativo

- La orientación psicopedagógica y la escuela: Una perspectiva histórica (Miguel Ángel Cerezo Manrique)
- Orientación y estilos educativos (Emilio Mazas Moreno, Alejandro Crespo López & Henar Sayalero Sanz)
- El asesoramiento educativo y el monopolio del conocimiento (María Mar Rodríguez Romero)
- La evaluación: Una perspectiva diferente al asesoramiento, Reflexiones de una experiencia (María Lourdes Espinilla Herrarte)
- Aspectos formativos del tutor en orientación vocacional (Miguel A. Carbonero, M. Irene Sánchez & M. Teresa Crespo)
- Los valores familiares y su proyección en la formación del futuro profesor (R. Clara Revuelta Guerrero & Rufino Cano González)
- Las creencias académico-sociales del profesor y sus efectos (María Teresa Vega Rodríguez & Ana Isabel Isidro de Pedro)
- Adolescencia y valores (Jesús Navarro Egea)
- La importancia de la observación en el proceso educativo (María Luisa Herrero Nivelá)
- Evaluación: Controversias y alternativas desde la función asesora del departamento de orientación (Nicolás Julio Bores & Isaac Herrero Hernando)
- Análisis organizativo y labor de asesoramiento: Aportaciones del enfoque postmoderno (José Manuel Coronel Llamas)

CAPÍTULO XI: Educación secundaria

- Curso de cualificación pedagógica (Antonio García Correa)
- Proyecto de especialización didáctica para la enseñanza secundaria (Julián Flórez González)
- Aspectos metodológicos de la formación inicial del profesorado de secundaria (Manuel Hijano del Río)
- Valoración sobre la formación psicopedagógica del profesorado de educación secundaria en Salamanca (Araceli Broncano Rodríguez, Salustiano Casaseca Hernández, Eulalia Hernández Lorenzo, M. José Rodríguez Conde & M. Pilar Sarto Martín)
- Evaluación de necesidades formativas, actitudes y creencias del profesorado de educación secundaria (Carlos Hervás Gómez & Josefa Martín Nogales)
- El empleo de módulos de aprendizaje individualizado como alternativa para la actualización científica y didáctica del profesorado de educación secundaria (José Lillo Bevia & M. Dolores González Besada)
- Evaluación, por parte de los alumnos de una propuesta metodológica para la enseñanza de las ciencias sociales (Ramón Álvarez García, Frederic Barceló Vernet, Charo Barrios Aros, Vicente Ferreres Pavía, Bonifacio Jiménez Jiménez, Nuria Montardit Bofarull, María Vives García & Esther Zubiria Alonso)
- Evaluación del entrenamiento en habilidades docentes y otros contenidos psicoeducativos en un modelo de FIPS (Máximo Padrón Hernández, Carmen Hernández Jorge, Heriberto Jiménez Betancor, Carmen Muñoz de Bustillo Díaz, Teresa Rodríguez Blanco, M. Nieves Rodríguez González)
- Concepciones sobre didáctica de las ciencias experimentales y proyección sobre la

formación del profesorado (Maximiliano Rodrigo Vega)
La formación del profesorado de idiomas de educación secundaria en Alemania
(Santiago Vidal García & Herbert Voss)
La formación del profesorado de secundaria en Suecia (Isabel Cantón Mayo)
Nuevas exigencias en la formación del profesorado frente a la modernización de la
educación en Chile (D. Isabel Ferrada Torres)

CONCLUSIONES

ÍNDICE