

---

# **AUTORES**

---



**María Dolores Avia Aranda** es catedrática de Universidad del Departamento de Personalidad, Evaluación y Tratamientos Psicológicos (Psicología Clínica) de la Facultad de Psicología de la Universidad Complutense de Madrid, e imparte Psicología de la Personalidad y cursos de Doctorado. Ha trabajado en las Universidades de Chicago (EE.UU.) y Londres, y ha publicado artículos de investigación en revistas nacionales e internacionales sobre personalidad y terapia de conducta. Entre sus publicaciones se encuentran manuales de Psicología de la Personalidad (Editorial Pirámide), hipocondría (Eds. Martínez Roca y Océano), y optimismo (Alianza Editorial, con cinco reimpresiones). Ha dirigido el libro *Cartas a un joven psicólogo* (Alianza Editorial) y ha publicado artículos de divulgación en los periódicos *Jano*, *El País* y *El Mundo*. En la actualidad trabaja en proyectos transculturales sobre estructura de la personalidad.

**Alejandro Castro Solano** es Licenciado en Psicología (Universidad de Buenos Aires) y Doctor en Psicología (Universidad Complutense de Madrid). Investigador Adjunto, Miembro de la carrera de Investigador del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET, Argentina). Profesor Adjunto Regular de la Universidad de Buenos Aires. Director del Doctorado en Psicología, Universidad de Palermo. Miembro del Board of Directors de la International Association of Positive Psychology (IPPA). Temas de investigación: variables positivas en la predicción del éxito de estudiantes y líderes multiculturales; fortalezas humanas; liderazgo.

**Rosario Del Rey** es profesora Contratada Doctora en el Departamento de Psicología de la Universidad de Córdoba y miembro del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI). Desde los inicios, su actividad investigadora ha estado centrada en el estudio, comprensión e intervención sobre la convivencia escolar y sus dificultades, particularmente la violencia escolar. Ha participado y participa en proyectos de investigación nacionales e internacionales en esta materia.

**Natalio Extremera Pacheco** es profesor del Departamento de Psicología Social de la Universidad de Málaga. Imparte docencia sobre asignaturas relacionadas con la Psicología del Trabajo y las Organizaciones. También colabora en varios Masters y Posgrados con Mención de Calidad impartiendo docencia sobre el tema de la inteligencia emocional, sus aplicaciones al ámbito laboral, educativo y de la salud y sus diferentes métodos de evaluación. Desde 2000 es miembro investigador del grupo Emoción y Cognición financiado por la Junta de Andalucía, y participa en diferentes proyectos de investigación I+D coordinados por el profesor Pablo Fernández-Berrocal y relacionados con el desarrollo de instrumentos de medición y programas de Inteligencia Emocional aplicados al contexto educativo. Sus investigaciones han aparecido en revistas nacionales e internacionales como: *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, *Ansiedad y Estrés*, *Revista de Educación*, *Psicothema*, *Revista Latinoamericana de Psicología*, *Cognition and Emotion*, *Personality and Individual Differences*, etc.

**Irene Feria** es becaria de investigación del Proyecto de Excelencia “Violencia escolar y bullying en Andalucía: El estado de la cuestión, factores de género, multiculturales y de edad” (Junta de Andalucía), del que es responsable la profesora Ortega. Igualmente, es miembro del Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI). Además, colabora en otros proyectos de investigación y tareas de diseminación con el equipo de investigación.

**Pablo Fernández-Berrocal** es Doctor en Psicología y Profesor Titular de la Facultad de Psicología de la Universidad de Málaga. Es el director y fundador del Grupo y Laboratorio de Investigación sobre Emoción y Cognición de la Universidad de Málaga, así como de otros proyectos de I+D relacionados con la evaluación y el desarrollo de la Inteligencia Emocional. Es coautor, entre otros libros, de *Corazones inteligentes* (2002), *Autocontrol emocional* (2002), *Desarrolla tu Inteligencia Emocional* (2004) y *Manual de Inteligencia Emocional* (2007). Colabora de forma habitual en numerosas revistas científicas nacionales e internacionales. Las principales aportaciones de esta línea de trabajo han sido publicadas en revistas como *Cognition and Emotion*; *Personality and*

*Individual Differences; Journal of Psychopathology and Behavioral Assessment; International Journal of Social Psychology; Behavioral and Brain Sciences.* En la actualidad, desarrolla programas de mejora de la Inteligencia Emocional en diferentes ámbitos y organizaciones educativas, sanitarias y empresariales. Página web: <http://emotional.intelligence.uma.es>

**María Rosario Fernández Domínguez** es profesora titular de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, donde imparte Psicología de la Personalidad, Desarrollo Sociopersonal, Psicología de la Educación y Formación Personal (esta última en el Postgrado en Psicomotricidad y Educación de la citada universidad). Es miembro de los Consejos de Dirección y Redacción de la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* y de la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, habiendo coordinado diferentes monografías publicadas en ambas revistas. Ha participado en la organización de los diferentes congresos sobre formación del profesorado que ha promovido la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) en colaboración con diferentes universidades. Ha publicado distintos trabajos en distintos medios, relacionados con la formación inicial y permanente del profesorado. Por otra parte, comenzó a formarse en Personalidad y Relaciones Humanas (PRH) en el año 2003, siguiendo de manera intensa y comprometida dicha formación. Desde entonces viene realizando numerosos cursos y GRAC, habiendo finalizado también la Formación Personal Metódica (FPM). En la actualidad se está formando para la Relación de Ayuda (FRA), al tiempo que acompaña a personas y grupos. PRH es un modelo psicopedagógico creado en Francia en los años '60 del siglo XX por André Rochais, cuya visión es muy cercana a la de Carl Rogers.

**Jesús Damián Fernández Solís** es Doctor en Pedagogía, Licenciado en Filosofía y Letras –Sección Ciencias de la Educación– por la Universidad Pontificia de Comillas (Madrid). Es Técnico de Servicios Sociales en el Departamento de Servicios Sociales del Ayuntamiento de Alcobendas. Su tesina de licenciatura versa sobre la Pedagogía del humor. Está especializado desde 1985 en la aplicación del humor al ámbito laboral y al crecimiento personal. Ha sido (durante 8 años) profesor de la Facultad de Educación de la Universidad Complutense de Madrid y (durante 6 años) de la Facultad de Ciencias Humanas y Sociales de la Universidad Pontificia de Comillas. Es pionero en España en la formación de profesionales en el desarrollo y aplicación del sentido del humor. Miles de personas en organizaciones de toda España han experimentado sus innovadores cursos. Es miembro del comité científico de la revista *Quevedos* y autor o colaborador de varios libros y numerosos artículos sobre el humor. Miembro de Humor Aula (asociación de estudiosos y profesionales del humor coordinada por la Fundación General de la Universidad de Alcalá de Henares). Miembro del consejo asesor de la Escuela Municipal del Humor y la Risa Pepe Viyuela de Rivas Vaciamadrid. Miembro del comité académico de la 20ª Conferencia del International Society for Humor Studies. Formador en distintas universidades, escuelas e instituciones públicas y privadas, centros y empresas, con la temática del humor como eje central. Cofundador de “Humor positivo”, consultora especializada en la gestión, formación y consultoría del humor ([www.humorpositivo.com](http://www.humorpositivo.com)). Su libro más reciente es *Alta diversión: los beneficios del humor en el trabajo* –en colaboración con Jesús Eduardo Jáuregui– (Alienta, 2008). Página web: <http://www.humorpositivo.com>

**Pedro Hernández-Guanir** es catedrático de Universidad, de Psicología Evolutiva y de la Educación, de la Universidad de La Laguna, habiendo sido Director del Instituto de Ciencias de la Educación de esta misma universidad durante diez años. Presidente electo del Consejo Escolar de Canarias, durante tres legislaturas. Mucho antes, Profesor de Primaria, profesor de Escuela Universitaria de Magisterio, psicólogo escolar y psicoterapeuta en el País Vasco, estando licenciado en Psicología, Diplomado en Psicología Clínica y en Pedagogía Terapéutica. Es Doctor en Pedagogía. Sus principales obras son: *Psicología y enseñanza del estudio* (Pirámide, 1991); *Enseñar a pensar* (Tafor, 1997); *Psicología de la Educación* (México, Trillas, 1991); *Diseñar y*

enseñar (Narcea, 1989, 2001), *Educación del pensamiento y de las emociones* (Narcea, 2005) y especialmente *Los moldes de la mente* (Tafor, 2002), cuya teoría se refleja en el Test TAMAI y en Programas de crecimiento personal como PIELE, PIECAP o IDAFE (en TEA) y en su novela *El código oculto de la mirada*.

**Gonzalo Hervás** es profesor de la Universidad Complutense de Madrid. Autor de más de 20 publicaciones en revistas y libros nacionales e internacionales. Codirector, junto con el prof. Carmelo Vázquez, de los libros *Psicología positiva aplicada* en 2008 y *La ciencia del bienestar. Fundamentos para una psicología positiva* en 2009. Ha colaborado desde los comienzos del movimiento con Martin Seligman, habiendo trabajado en el Positive Psychology Center de la Universidad de Pennsylvania. Sus trabajos sobre el bienestar han sido premiados en el Congreso Anual de Psicología Positiva de 2007 en Washington.

**Eduardo Jáuregui Narváez** es Doctor en Ciencias Políticas y Sociales, Master en Antropología Social, Licenciado en Economía (con especialización en Psicología Social), y Profesor de Psicología en Saint Louis University (Campus de Madrid). Es co-fundador de la consultora de formación Humor Positivo. Guionista y director de cine, diseñador de experiencias on-line y creativo publicitario, es autor de numerosos artículos y de libros como *El sentido del humor: Manual de instrucciones* (RBA, 2007), *Alta diversión: los beneficios del humor en el trabajo* –en colaboración con Jesús Damián Fernández Solís– (Alienta, 2008), o *Amor y Humor* (RBA, 2009). Página web: <http://www.humorpositivo.com>

**Santos Orejudo** es Doctor en Psicología, Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Profesor Contratado Doctor del Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza. Ejerce su docencia en la Facultad de Educación de la citada universidad y, entre otras áreas de interés, desde hace años es el coordinador de una línea de investigación sobre el desarrollo del optimismo en niños y adolescentes, de la que se están realizando distintas publicaciones en revistas científicas.

**Rosario Ortega** es catedrática de Psicología en la Universidad de Córdoba, donde dirige el Laboratorio de Estudios sobre Convivencia y Prevención de la Violencia (LAECОВI). Actualmente es la investigadora responsable del Proyecto I+D “Violencia y cortejo juvenil: Un estudio psicoeducativo” (Ministerio de ciencia e innovación) y el Proyecto de Excelencia “Violencia escolar y bullying en Andalucía: El estado de la cuestión, factores de género, multiculturales y de edad” (Junta de Andalucía). Miembro fundador del Observatorio Europeo de la Violencia Escolar, es asimismo miembro del Observatorio Estatal de Convivencia Escolar, y del Observatorio para la Convivencia Escolar en Andalucía. Cuenta con numerosas aportaciones nacionales e internacionales en las líneas de investigación de juego, convivencia, violencia escolar y bullying, entre otras.

**José Emilio Palomero Pescador** es profesor titular de Psicología Evolutiva y de la Educación en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, donde imparte Psicología Evolutiva y Psicología de la Educación. Miembro fundador y editor de la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* y de la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, ha coordinado diferentes monografías publicadas en ambas revistas. Ha participado en la organización de los congresos sobre formación del profesorado promovidos por la Asociación Universitaria de Formación del Profesorado (AUFOP) en colaboración con diferentes universidades. Ha publicado distintos trabajos, en diferentes medios, relacionados con la formación inicial y permanente del profesorado. Es director del Postgrado en Psicomotricidad y Educación de la Universidad de Zaragoza.

**Álvaro Retortillo Osuna** es doctor en Psicología Social por la Universidad de Valladolid en el año 2009. Imparte docencia en la especialidad de Ciencias del Trabajo. Sus temas de investigación

se centran en la inserción socio-laboral de los inmigrantes en España y en los procesos de consolidación de estereotipos, prejuicios y aculturación. Algunas de sus publicaciones son: “Evolución de los modelos psicológicos de aculturación en Norteamérica y en Europa: de la unidimensionalidad a la bidimensionalidad en el tratamiento de la inmigración”, en la *Revista de Historia de la Psicología*; “Inmigración y modelos de integración: entre la asimilación y el multiculturalismo”, en la *Revista de Ciencias del Trabajo*; e “Inmigración, estrategias de aculturación y valores laborales: un estudio exploratorio”, en la *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*.

**Henar Rodríguez Navarro** es profesora en el departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de Valladolid. Tiene un master en Intervención Psicológica en Contextos Educativos por la Universidad Complutense de Madrid y otro en Educación Intercultural en la Universidad de Valladolid. Obtuvo su doctorado en Psicología Social en el año 2008. La temática de sus investigaciones se centran en los procesos de integración del alumnado inmigrante en la educación primaria y en los aspectos socio-laborales de este mismo colectivo. Algunas de sus publicaciones son: “Inmigración, estrategias de aculturación y valores laborales: un estudio exploratorio”, en la *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*; “Actitudes de aculturación y prejuicio étnico en los distintos niveles educativos: un enfoque comparado”, en la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*; y “Proceso de integración del alumnado inmigrante nuevo: un estudio etnográfico en un colegio vallisoletano”, en *La educación social ante los nuevos retos de la inmigración y los servicios sociales*, coordinado por Jesús Alberto Valero Matas y María Tejedor Mardomingo (2008).

**Erica Rosenfeld Halverson** es profesora de Psicología de la Educación en la Universidad de Wisconsin-Madison. La Dra. Halverson obtuvo su doctorado en Ciencias del Aprendizaje en la Universidad de Northwestern en 2005. Las investigaciones de Halverson se centran en la relación entre el desarrollo de la identidad y el aprendizaje en espacios donde los adolescentes cuentan, adaptan y representan las historias de sus vidas. Algunas de sus recientes publicaciones son: “From one woman to everyman: Reportability and credibility in publicly performed narratives”, en *Narrative Inquiry* (2008); y “InsideOut: Facilitating gay youth identity development through a performance-based youth organization”, en *Identity: An International Journal of Theory and Research* (2005). Halverson también tendrá una futura publicación en *Teachers College Record*, titulada “Film as identity exploration: A multimodal analysis of youth-produced films”. Además de sus logros académicos, Halverson es la co-fundadora de *Barrel of Monkeys*, una organización artística y educativa que introduce a los niños de la escuela elemental en las artes creativas y produce representaciones profesionales de los trabajos escritos de los estudiantes.

**María Pilar Teruel Melero** es doctora en Psicología y Profesora Titular de Universidad del área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Desarrolla su actividad docente e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, dentro del Departamento de Psicología y Sociología, en el que imparte un curso de doctorado que lleva por título “La dimensión afectivo-motivacional del aprendizaje”. Es miembro del Consejo de Redacción de la *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado* y de la *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, habiendo coordinado diferentes monografías publicadas en ambas revistas. Ha publicado, en diferentes medios, distintos trabajos relacionados con la formación inicial y permanente del profesorado.