

**RECENSIONES
BIBLIOGRAFICAS**

ORGANIZACION ESCOLAR: LA CONSTRUCCION DE LA ESCUELA COMO ECOSISTEMA

Manuel Lorenzo Delgado

Ediciones Pedagógicas, Madrid, 1995

Voy a comenzar estos comentarios haciéndome la misma pregunta que a mí me han hecho bastantes lectores de otro libro anterior dirigido por los profesores Lorenzo y Sáenz (*Organización Escolar: una perspectiva ecológica*. Ed. Marfil, 1993), en el que yo participé: ¿Qué añade un libro de Organización Escolar, estructurado en torno al paradigma ecológico, por comparación a otros libros con el mismo título, pero estructurados en torno a otros paradigmas? La respuesta que me han dado algunos lectores de ese libro, en el que yo participé, siempre ha sido la misma: nada a tenor de la lectura de sus páginas. Sin embargo, a esos críticos yo siempre les he dicho que, desde mi punto de vista, la organización de un colegio que pretenda ser un ecosistema saludable para sus moradores (profesores y alumnos fundamentalmente) es una organización radicalmente distinta a la de como los colegios tradicionales que todos conocemos. Y en apoyo de esa aseveración mía, siempre les he puesto como ejemplo el modelo que yo cité en el capítulo siete de dicha obra, referido al centro El Pelouro.

Pues bien, esa misma pregunta me he hecho yo al comenzar la lectura de esta importante obra que acaba de publicar el Dr. Lorenzo Delgado. Y la verdad es que, después de terminar esa lectura, no me queda más remedio que afirmar que las únicas diferencias que yo encuentro, si comparo este libro con otros de Organización Escolar publicados recientemente en nuestro país, son el rigor teórico de su autor, la claridad didáctica, la facilidad de la prosa, o la extraordinaria sistematización del mismo. Es decir, cualidades todas ellas inherentes al autor, pero ninguna en cuanto a la temática y al enfoque de dicha temática.

¿Quiere ello decir que el paradigma ecológico aplicado a la Organización Escolar sólo es un retoque formal? Desde mi punto de vista, no. Yo entiendo que el enfoque ecológico debería ofrecer otra panorámica totalmente diferente en lo que se refiere a cada uno de los capítulos del libro, a pesar de ser todavía un paradigma emergente, tal y como afirma el autor en la pág. 177. El problema radica en que si alguien me pregunta que cuál debería ser esa nueva panorámica, yo no sabría darle una respuesta aceptable. Pero hay que tener en cuenta que yo no soy un especialista de la Organización Escolar.

En cualquier caso, como ya he apuntado anteriormente, la obra que estoy comentando me parece sumamente clarificadora de la situación de la Organización Escolar, lo cual no podría ser de otra forma, dada la extraordinaria cualificación intelectual del autor de la misma.

El libro está estructurado en cinco capítulos, cuyos contenidos son éstos: la Organización Escolar como construcción histórica, los paradigmas en la Organización Escolar, una perspectiva ecológica en Organización Escolar, la población del ecosistema escuela y la organización de las relaciones, así como el ambiente escolar y la tecnología.

Antes de terminar estos comentarios debo confesar que me ha gustado particularmente el contenido del primer capítulo, sobre todo por su novedad y porque el autor sienta las bases para llevar a cabo una posible investigación de lo que ha sido la Organización Escolar en nuestro país y en el mundo iberoamericano. Incluso quiero resaltar

aquí que en esa novedosa búsqueda que ha realizado el Dr. Lorenzo Delgado ni siquiera ha faltado una cita del que fue el mayor ideólogo fascista de la escuela franquista (pág. 52): el Sr. Mendoza Guinea. Es más, me ha sorprendido que, una vez muerto el dictador Franco, todavía tuviera predicamento ese tipo de discurso fascista en la bibliografía pedagógica española (en dicha página se dice que la cita es de 1976 y, en cambio, en las referencias bibliográficas del final del libro se menciona 1978).

Santiago MOLINA GARCIA

ADAPTACIONES CURRICULARES: TEORIA Y PRACTICA

Valentín Abalo y Francisco Bastida

Ed. Escuela Española, Madrid, 1994

El año 1993 fue pródigo en publicaciones referidas al apasionante tema de las adaptaciones curriculares, pues además de esta obra que voy a comentar (sus autores la terminaron en ese año, tal y como lo testimonia la introducción), aparecieron otras tres, de las que ya dimos cuenta en esta misma revista. Ello demuestra que ese tema era bastante comercial y, probablemente, todavía lo siga siendo. Probablemente, ello justifique el título de esta obra, a pesar de su contenido.

En esta obra, lo más interesante, al menos desde mi punto de vista, no es la doctrina que sus autores ofrecen acerca del tema de las adaptaciones curriculares, ni tampoco las orientaciones que proponen para implementarlas, pues tanto la teoría como la práctica son bastante reducidas si uno se atiene exactamente al título del libro. En mi opinión, lo más destacable de este libro es el hecho de ofrecer un modelo organizativo de la escuela abierto a las diversidades socioculturales de su alumnado, lo cual ya es sumamente trascendente. Es por eso que pienso que el título de la obra no es el más adecuado, pues en el contenido del libro no se dedica ni una sola página a la problemática de la enseñanza-aprendizaje de los niños con graves deficiencias en el aprendizaje, aunque hay que reconocer que sus autores ya explicitan en la introducción que el contenido del mismo versa únicamente sobre las adaptaciones curriculares enfocadas a alumnos normales, pero que, por diversos motivos, han perdido el tren de sus compañeros y tienen un historial académico lleno de fracasos.

Como decía antes, si esta obra se enfoca como un manual de orientación al profesorado, capaz de permitirle organizar sus escuelas de forma mucho más comprensiva y en donde puedan encontrar solución a sus múltiples problemas de aprendizaje y de adaptación los alumnos procedentes de ambientes socioculturales bajos, a mí me parece espléndida, sobre todo por el contenido de la segunda parte de la misma. Ahora bien, si se la analiza como una obra útil, tanto a nivel teórico como práctico, para el profesorado de Educación Especial, entonces me parece bastante inadecuada.

El libro está estructurado en dos partes. En la primera se contiene la fundamentación teórica (bastante floja, como ya he dicho antes), distribuida en estas temáticas: las adaptaciones curriculares desde la reforma, el proyecto curricular, las adaptaciones curriculares y la realidad escolar, y criterios generales para la elaboración de adaptaciones curriculares (este capítulo es un simple listado de buenas intenciones). La segunda parte abarca las orientaciones prácticas, de acuerdo con el siguiente contenido: hay un primer capítulo referido a los aspectos organizativos y recursos que favorecen las adaptaciones curriculares, que hubiera estado mejor situado en la parte primera, y otros tres en los que se

presentan tres experiencias (la noticia, una salida a la sierra y las fuentes orales de la reciente historia de España) muy interesantes para comprender que es posible concebir otro modelo de escuela más abierto y participativo, a pesar de contar con las mismas limitaciones burocráticas y legales que el resto de las escuelas del país.

Santiago MOLINA GARCIA

COMO ESCRIBIR BIEN: ORTOGRAFIA Y TEMAS AFINES

Jesús Mesanza López

Ed. Escuela Española, Madrid, 1995

Acerca de la didáctica de la ortografía se han descrito muchos artículos y otros tantos libro. Sin embargo, no existen demasiados acuerdos entre los especialistas del tema. Probablemente, únicamente hay dos puntos en los que la práctica totalidad de los expertos están de acuerdo: en considerar que el método deductivo, consistente en enseñar a los alumnos las reglas ortográficas, es el más inadecuado, incluso en los casos en que no existen excepciones, y, asimismo, en dar por sentado que los dictados únicamente son unas técnicas útiles para evaluar el conocimiento ortográfico del alumnado.

Se he hecho esas consideraciones ha sido porque si se enfoca el libro que estoy comentando como un manual práctico para enseñar a los alumnos a escribir sin faltas de ortografía, entonces habría que concluir afirmando que su autor ha caído en el error de adoptar una metodología puramente deductiva, pues el contenido del mismo es un simple catálogo de reglas de ortografía, de nociones de gramática y de curiosidades extraídas de la prensa escrita y gráfica.

En cambio, si el libro se interpreta como un clásico "Manual de Estilo", entonces la lectura del mismo puede ser muy útil, tanto para el profesorado, como para los profesionales de la escritura, como incluso para los alumnos de los cursos superiores de la enseñanza no universitaria.

En mi opinión, la intención del autor ha sido la de elaborar un Manual de Estilo, ya que va en la línea de su anterior "Inventario Cacográfico", el cual constituyó un extraordinario avance en lo que debe ser la investigación básica relacionada con la problemática de la ortografía.

Santiago MOLINA GARCIA

PSICOLOGIA DEL DESARROLLO: TEORIA Y PRACTICAS

Antonia M. González, M^a Jesús Fuentes, M^a Luisa De La Morena y Carmen Barajas

Ediciones Aljibe, Archidona (Málaga), 1995

La obra que presentan las profesoras de la Universidad de Málaga, elaborada en colaboración con profesores de otras Universidades españolas, constituye, en conjunto, un completo manual teórico-práctico que introduce al alumno de Psicología del Desarrollo en los distintos ámbitos de estudio de la misma.

Como es característico de la Psicología Evolutiva contemporánea, oportunamente se incluyen en el texto los procesos psicológicos que tienen lugar a lo largo del ciclo vital (infancia, etapa adulta y senectud), así como los cambios relacionados con los procesos de desarrollo y crecimiento y los relativos a las experiencias vitales significativas, en mayor o menor grado, para la persona.

Según esta directriz, la obra se estructura en dos partes, dedicando la primera de ellas a los temas relacionados con el desarrollo cognitivo y lingüístico de la persona. Los temas referidos a la dimensión socioafectiva y su desarrollo a lo largo de la vida se agrupan en la segunda parte.

La principal novedad del manual, consistente en que cada tema contenga una práctica a llevar a cabo por el alumno, considero es muy acertada, teniendo en cuenta la contemplación de las mismas en los nuevos planes de estudio y el proceso de reflexión y profundización en los contenidos de la materia que implica el realizarlas. Cada una de ellas va precedida de una introducción teórica muy completa, exponiéndose, a continuación, las directrices de realización de la actividad práctica correspondiente: Objetivos que se pretende conseguir, número y tipo de sujetos necesarios y procedimientos a emplear (generalmente, una observación sistematizada o una entrevista semiestructurada). Asimismo, se especifican, en cada caso, los apartados que deben contemplarse en el informe escrito que se redactará tras llevarla a cabo.

Desde mi punto de vista, suscitan un mayor interés, en ambos bloques temáticos, los temas referidos a los procesos psicológicos y cambios relacionados con el entorno social que tienen lugar con posterioridad a la adolescencia. Es obvio que ni la etapa adulta significa estabilidad, ni la vejez es sinónimo de deterioro de los procesos psicológicos. Ambas han sido objeto en los últimos años de un mayor número de investigaciones y son ya consideradas como periodos sustantivos del desarrollo. Los autores les conceden la importancia que merecen y, además de la inclusión de su estudio en el manual, el tratamiento de los mismos, especialmente en el aspecto teórico, es muy adecuado.

Así, en el tema dedicado a la memoria de la vida adulta y la vejez, se reseñan, las últimas revisiones sobre este área y se enfatizan en el concepto de edad funcional, considerando la memoria en interrelación con otras habilidades cognitivas y socioemocionales del individuo; se acepta, por tanto, que el proceso de envejecimiento supone "varios tipos de edades" y que no es suficiente el concepto de vejez cronológica. Las autoras (De La Morena y Barajas), describen los modelos explicativos de la memoria en la edad avanzada, y analizan los diferentes resultados obtenidos a partir de cada uno de ellos, decantándose, lógicamente, por un enfoque no lineal de procesamiento. La bibliografía que se adjunta es muy completa y actualizada. Por el contrario, la realización de la práctica correspondiente, en mi opinión, entraña cierta dificultad, tanto por las características personales de los sujetos con los que llevarla a cabo como por el procedimiento a seguir.

Destacaré, como realidad presente en el proceso evolutivo de la persona, susceptible de un conflicto, de desequilibrio, de pérdida y ganancias, el tema dedicado al cambio y continuidad en la transición a la paternidad, desarrollado por Hidalgo y Moreno. Este momento de cambio que conlleva el nacimiento de un hijo, es especialmente relevante en nuestra cultura occidental y, por ello, imprescindible el abordarlo desde la perspectiva de la Psicología del Desarrollo. Basándose en datos longitudinales, que abarcan desde el embarazo hasta el primer año de vida del bebé, se estudian los cambios asociados a la transición a la paternidad y los determinantes de las diferencias entre las parejas. Se exponen los resultados

de un estudio realizado en el propio contexto de las autoras (Hidalgo, 1994), de los cuales podemos extraer como conclusión que, una vez más y desafortunadamente, los recursos materiales y personales de que se disponga cada persona o cada pareja, condicionan totalmente, el resultado del proceso de transición. Y ello, en mi opinión, es particularmente claro en el caso de la mujer. En cuando a la práctica correspondiente a este tema y entendiendo la complejidad de realizar un estudio longitudinal, no comparto la decisión, a partir de un planteamiento transversal, de ceñirla únicamente a las madres. Hubiese sido sumamente enriquecedor disponer de otra entrevista paralela con los padres y tener la oportunidad de comparar las respuestas de uno y otro cónyuge, así como establecer las diferencias más características entre los cambios percibidos y el grado de satisfacción de uno y otro sexo.

Por último, "El desarrollo moral en la vida adulta", elaborado por Fuentes y De La Morena, contiene una estupenda introducción teórica, tomando como referencia la teoría cognitiva evolutiva y, por consiguiente, a Kohlberg como principal representante de este tema. Se exponen las características básicas del desarrollo moral como proceso unitario que defiende dicho autor y las objeciones que plantean, a dicho argumentos, las propias autoras y las revisiones llevadas a cabo en diversas investigaciones. El objetivo de la práctica, averiguar si existe desarrollo moral en el transcurso de la vida adulta, es evidentemente ambicioso, pero no por ello deja de estar planteada con gran acierto.

La totalidad de los temas, redactados en claro lenguaje, permiten al lector, por profano que sea en la materia, introducirse y reflexionar sobre cada uno de los temas que lo componen.

Pilar ARRANZ MARTINEZ