

**Minerva Amorim** es Máster en Actividad Física Adaptada por la Universidad de Porto (Portugal). En la actualidad es alumna del curso de doctorado en Ciencias del Deporte de la Facultad del Deporte de dicha universidad. Es Profesora en la Facultad de Educación Física y Fisioterapia de la Universidad Federal de Amazonas (Brasil), impartiendo docencia en el Programa de Actividad Motora para personas con Discapacidad (PROAMDE).

**José María Arribas Estebanz** es Profesor del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid, en la Escuela Universitaria de Magisterio de Segovia. Es licenciado y doctor en Filosofía y Letras (Filología Hispánica), diplomado en magisterio, licenciado y doctor en psicopedagogía. Esta segunda tesis doctoral, al igual que su principal línea de investigación, está estrechamente relacionada con el fracaso escolar, la calidad educativa y la evaluación –personal e institucional- en el contexto escolar y en el ámbito universitario. Actualmente participa en un proyecto de investigación sobre la docencia universitaria ante el Espacio Europeo de Educación Superior y la formación del profesorado.

**Alejandra Boni Aristizábal** es Doctora en Derecho por la Universidad de Valencia y profesora Titular de Escuela Universitaria de Cooperación al Desarrollo de la UPV. Es directora del Master en Políticas y Procesos de Desarrollo de la UPV. Profesora invitada de la Universidad Católica de Minas Geraes (Brasil), la Universidad de Camagüey (Cuba) y la Universidad Politécnica Salesiana de Ecuador y del Institute of Development Studies de Sussex (UK). Investigadora en educación para el desarrollo en el ámbito universitario, ha co-dirigido la investigación “La Educación para el Desarrollo y las Administraciones Públicas Españolas” por encargo de la Oficina de Planificación y Evaluación del Ministerio de Asuntos Exteriores. También ha participado en la redacción de la estrategia de educación para el desarrollo de la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional. Asimismo, ha participado en investigaciones sobre migraciones y desarrollo en Marruecos.

**María Carme Boqué Torremorell** es profesora de la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport de la Universitat Ramon Llull (Barcelona), imparte asignaturas del grado de maestro y coordina un postgrado en mediación y un máster de liderazgo en el ámbito socioeducativo. Ha colaborado con la administración educativa en temas relacionados con la convivencia y las competencias sociales y ciudadanas y tiene diversas publicaciones sobre cultura de paz, mediación, ciudadanía y convivencia.

**Manuel Botelho** es Doctor en Ciencias del Deporte por la Universidad de Porto (Portugal). Es también profesor en la Facultad del Deporte de dicha universidad, impartiendo la asignatura de “Aprendizaje y control motor”, junto con “Metodología de la Gimnasia”. También es miembro investigador del laboratorio de Aprendizaje y Control Motor (LACM) de dicha facultad.

**Africa M. Cámara Estrella** es Doctora en Psicopedagogía por la Universidad de Jaén. En la actualidad es profesora Contratado Doctor del Área de Teoría e Historia de la Educación, del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Jaén. Su línea de trabajo es la “Educación en valores” en la formación de maestros y docentes de Secundaria, y “Valores en la educación familiar”.

**David Carabias Galindo** es Diplomado en Magisterio, especialidad Educación Musical. E. U. Magisterio de Segovia (UVA). 1997. Licenciado en Historia y Ciencias de la Música. Facultad de Filosofía y Letras de Valladolid (UVA). 1999. Profesor de Piano, Conservatorio Profesional de Música de Segovia. 1995. Profesor de Didáctica de la Expresión Musical. E. U. Magisterio de Segovia (UVA) desde 2000. Profesor Titular de Didáctica de la Expresión Musical. E. U. Magisterio de Segovia (UVA). 2007. Director de la E. U. Magisterio de Segovia (UVA). Desde 2008. Actualmente participa en un proyecto de investigación sobre la docencia universitaria ante el Espacio Europeo de Educación Superior y la formación del profesorado.

**Rui Corredeira** es Doctor en Ciencias del Deporte por la Universidad de Porto (Portugal) y Profesor en la Facultad del Deporte de dicha universidad. Imparte las asignaturas de “Deporte para poblaciones especiales”, “Metodología I”, “Metodología II” y “Metodología III”. Es el Director del Departamento de Actividad Física Adaptada de la facultad a la que pertenece, y miembro del Equipo Decanal de dicha Facultad del Deporte.

**Minerva Leopoldina De Castro Amorim** es Máster en Actividad Física Adaptada por la Universidad de Porto (Portugal). En la actualidad es alumna del curso de doctorado en Ciencias del Deporte de la Facultad del Deporte de dicha universidad. Es Profesora en la Facultad de Educación Física y Fisioterapia de la Universidad Federal de Amazonas (Brasil), impartiendo docencia en el Programa de Actividad Motora para personas con Discapacidad (PROAMDE).

**Andrés Escarbajal Frutos** es Doctor Europeo en Pedagogía, con Premio Extraordinario de Licenciatura y Premio Extraordinario de Doctorado en Educación, Especialista Universitario en Mediación Intercultural. Está desarrollando su investigación en el campo de la Educación Intercultural, la Educación Inclusiva, el Trabajo colaborativo, Técnicas cualitativas en Educación, la Formación del Profesorado, el Asesoramiento y la Mediación.

**Manuel Ferreira Da Conceição Botelho** es Doctor en Ciencias del Deporte por la Universidad de Porto (Portugal). Es también profesor en la Facultad del Deporte de dicha universidad, impartiendo la asignatura de “Aprendizaje y control motor”, junto con “Metodología de la Gimnasia”. También es miembro investigador del laboratorio de Aprendizaje y Control Motor (LACM) de dicha facultad.

**Martha Leticia Gaeta González** es doctora en psicología por la Universidad de Zaragoza (España). Ha sido profesora de psicología en la UPLAP, Universidad de las Américas Puebla (México). Actualmente es profesora-investigadora en el doctorado en Pedagogía de la Universidad Popular Autónoma del Estado de Puebla (UPAEP), México. Ha participado en diferentes congresos nacionales e internacionales, habiendo publicado artículos y trabajos de investigación en diversos medios. Recientemente ha ingresado en el Sistema Nacional de Investigadores (SNI) de México.

**Agris Galvanovskis Kasparane** es psicólogo (por la Universidad Estatal de Moscú Lomonosov) y doctor en psicología (por el Instituto de Psicología General y Educativa de Moscú). Actualmente es profesor a tiempo completo del Departamento de Psicología de la Universidad de las Américas, Puebla (México). Previamente, ha sido profesor a tiempo completo en el Instituto Pedagógico de Liepaya (Letonia); investigador y Jefe del Laboratorio de investigaciones psicodiagnósticas en el Instituto Politécnico de Riga (Letonia); profesor y coordinador de la licenciatura en Psicología Social en la Universidad Autónoma Metropolitana Iztapalapa, D. F., México, y jefe del Departamento de Psicología en la Universidad de las Américas, Puebla, México. Ha participado como ponente en congresos nacionales e internacionales, y tiene numerosas publicaciones en temas de psicología social, de psicología organizacional y de psicología educativa.

**Laura García Raga** es profesora de la Facultat de Filosofia i Ciències de l'Educació de la Universitat de València, imparte docencia en las titulación de Pedagogía, así como en el Diploma de Mediación en la Intervención Socioeducativa y en el master de Mediación Intercultural y Participación ciudadana. Ha desarrollado una trayectoria de investigación centrada en temáticas relativas a la convivencia escolar, publicando como resultado diversos artículos y libros.

**Francisco Alberto García Sánchez** es Doctor en Filosofía y Ciencias de la Educación, Sección de Psicología, por la Universidad de Murcia, Junio de 1989. Catedrático de Universidad del Dpto. de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Murcia. Coordinador del Departamento de Documentación, Investigación y Desarrollo de la Asociación para el Tratamiento del niño con Parálisis Cerebral (ASTRAPACE) de Murcia (desde 1994 hasta la actualidad). Coautor de múltiples publicaciones sobre Atención Temprana, Biopatología de la Discapacidad y Necesidades Educativas Especiales, en distintas revistas del sector, con más de 80 publicaciones sobre estos temas y más de un centenar de contribuciones a eventos científicos de diversa índole. Ponente invitado en Masters y Cursos de Formación sobre Discapacidad, Atención Temprana y Educación Especial en distintas Universidades españolas.

**Mari Paz García Sanz** es Doctora en Pedagogía y profesora titular del Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación de la Universidad de Murcia, en la que actualmente ocupa el cargo de Coordinadora de Convergencia Europea. La evaluación de alumnos, profesores y programas educativos, los enfoques de aprendizaje y enseñanza y el Espacio Europeo de Educación Superior son sus principales líneas de investigación, cuyas temáticas han sido objeto de proyectos de investigación, publicaciones, aportaciones a Congresos, impartición de cursos y dirección de tesis doctorales.

**Sara García Sastre** es Profesora Asociada en el Departamento de Pedagogía de la Facultad de Educación y Trabajo Social de la Universidad de Valladolid, imparte la asignatura de TIC aplicadas a la Educación. Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido GSIC-EMIC y del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa). Hasta el momento ha desarrollado su actividad investigadora en el área de TIC con tareas de evaluación en entornos educativos basados en CSCL (Computer Supported Collaborative Learning) en Educación superior.

**Inmaculada González Falcón** es Doctora en Psicopedagogía y Profesora de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva en la categoría de Ayudante Doctor. Sus principales líneas de investigación se desarrollan en el campo de la educación intercultural y de la educación infantil. En ambas aborda el tema la relación familia-escuela, incidiendo especialmente en el estudio de las variables organizativo-didácticas. Participa, desde su creación, en el proyecto de innovación “La ciudad del Arco Iris”.

**Fuensanta Hernández Pina** es Catedrática de Universidad del Área de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación (MIDE). Ha sido directora del mismo durante varios bienios y tiene reconocidos seis quinquenios docencia y cinco sexenios de investigación. Ha participado en diversos Proyectos de Investigación en Convocatorias Públicas y es autora de numerosos libros, capítulos de libro, artículos, ponencias y comunicaciones a congresos. Ha dirigido doce tesis doctorales. Es miembro de diferentes consejos asesores de revistas y asociaciones. Ha coordinado cursos, seminarios y mesas redondas sobre temas diversos. Es Evaluadora Externa y Auditora de la ANECA, habiendo participado en numerosos comités de evaluación y acreditación internacionales, así como en numerosos cursos y actividades de formación de evaluadores y auditores.

**Iván M. Jorrín Abellán** es Doctor por la Universidad de Valladolid y Profesor Contratado Doctor en el Departamento de Pedagogía de la misma universidad. Es miembro del Grupo de Investigación Reconocido GSIC/EMIC y Director del Centro Transdisciplinar de Investigación en Educación (CETIE-UVa). Su principal línea de investigación se centra en los procesos de formación mediados por Tecnologías de la Información y la Comunicación, con especial énfasis en la evaluación educativa de estos escenarios. Es autor de más de 30 publicaciones científicas nacionales e internacionales y ha participado en más de 15 proyectos de investigación regionales, nacionales y europeos.

**José Felix Lozano Aguilar** es profesor de Ética Empresarial y Profesional en la Universidad Politécnica de Valencia y coordinador del Grupo de Educación en Valores (GREVOL) de dicha Universidad, además de doctor en Filosofía por la Universidad de Valencia. Es miembro del Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética, Departamento de Proyectos de Ingeniería, Universidad Politécnica de Valencia. Como becario del DAAD y de la Studienstiftung des deutschen Volkes amplió estudios de posgrado en el Departamento de Dirección de Empresas de la Universidad de Erlangen-Núremberg. Ha sido director adjunto de la Fundación ÉTNOR (Ética de los Negocios y las Organizaciones) y ha desarrollado múltiples proyectos de formación y asesoría en importantes organizaciones de nuestro país. Miembro del Grupo Consolidado de Excelencia Investigadora en Éticas aplicadas y Democracia, reconocido por la Agencia Valenciana de Ciencia y Tecnología, ha impartido cursos y conferencias en México, Uruguay y Alemania. Es autor de numerosos artículos en revistas internacionales y de diversas colaboraciones en libros colectivos.

**Juan Mañeru Cámara** es profesor asociado del Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Valladolid, y jefe del departamento de Educación Física en el IES Recesvinto en Venta de Baños (Palencia), ha publicado trabajos relacionados con el currículum en la Educación Física.

**Javier J. Maquilón Sánchez** es Diplomado en Magisterio, Licenciado en Pedagogía y Doctor en Pedagogía por la Universidad de Murcia. Profesor Contratado Doctor del Departamento MIDE cuyas principales líneas de investigación se centran en la identificación de los enfoques de aprendizaje de los estudiantes a nivel de primaria, secundaria y universidad, además de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, del profesorado y de los programas que mejoren las habilidades en el estudio. Ha participado y coordinado diversos proyectos de investigación e innovación educativa orientados al EEES, impartido ponencias, cursos de formación de profesorado, presentado comunicaciones y publicado artículos, libros y capítulos de libro sobre ésta y otras temáticas.

**Lucio Martínez Álvarez** es Licenciado en Educación Física, profesor titular de escuela universitaria en el Departamento de Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal de la Universidad de Valladolid, ha publicado numerosos trabajos relacionados con el currículum en la Educación Física, la investigación sobre el cuerpo y el movimiento.

**María José Martínez Segura** es Doctora en Filosofía y Ciencias de la Educación (Pedagogía). Diplomada en profesorado de EGB (especialidad de Ciencias y de Pedagogía Terapéutica). Docencia Universitaria: Profesora Titular de Universidad (Biopatología Infantil y Juvenil), Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Facultad de Educación. Universidad de Murcia. Líneas de Investigación: Atención a la Diversidad: Estimulación y Plurideficiencia / TICs y diversidad (TecnoNEEt) / Innovación, webs didácticas y Docencia Universitaria. Producción Científica: Artículos en revistas, libros y capítulos. Comunicaciones y ponencias invitadas en congresos nacionales e internacionales, autoría de webs didácticas.

**Jesús Molina Saorín** es Doctor Europeo en Pedagogía por la Universidad de Murcia y Máster en síndrome de Down. Es Profesor en el Departamento de Didáctica y Organización Escolar de la Facultad de Educación de dicha universidad. Imparte la asignatura de “Bases Pedagógicas de la Educación Especial” vinculada al título de Educación Física. Sus publicaciones científicas están vinculadas a la atención a la diversidad, la discapacidad intelectual, el entrenamiento y las personas con síndrome de Down.

**Inés Monreal Guerrero** es Funcionaria de carrera del Cuerpo de Profesores de Enseñanza Secundaria del área de Música, profesora Asociada de la Universidad de Valladolid, integrante en el equipo de autores del área de Música de la editorial ANAYA. Asesora de Formación del Centro de Formación e Innovación educativa de Segovia. Doctoranda de la Universidad de Valladolid actualmente trabajando en la línea de investigación TIC sobre la Pizarra digital Interactiva en el área de música en la provincia de Segovia. Forma parte del proyecto de investigación “La evaluación formativa en el proceso de convergencia hacia el Espacio Europeo de Educación Superior”. Universidad de Valladolid. Curso 2009/2010.

**Rui Manuel Nunes Corredeira** es Doctor en Ciencias del Deporte por la Universidad de Porto (Portugal) y Profesor en la Facultad del Deporte de dicha universidad. Imparte las asignaturas de “Deporte para poblaciones especiales”, “Metodología I”, “Metodología II” y “Metodología III”. Es el

Director del Departamento de Actividad Física Adaptada de la facultad a la que pertenece, y miembro del Equipo Decanal de dicha Facultad del Deporte.

**Santos Orejudo Hernández** es Doctor en Psicología, Psicólogo Especialista en Psicología Clínica y Profesor Titular del Departamento de Psicología y Sociología de la Universidad de Zaragoza. Ejerce su docencia en la Facultad de Educación de la citada universidad y, entre otras áreas de interés, desde hace años es el coordinador de una línea de investigación sobre el desarrollo del optimismo en niños y adolescentes, de la que se están realizando distintas publicaciones en revistas científicas.

**Georgina Quintero** es titulada en psicología por la Universidad de las Américas, Puebla (UDLAP) (México).

**Ana María Rico Martín** es Profesora titular de la Universidad de Granada, ejerce su labor docente e investigadora en el Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura de la Facultad de Educación y Humanidades de Melilla. Ha participado en numerosos proyectos de educación subvencionados tanto de investigación como de innovación docente y en planes y equipos de trabajo relacionados con el EEES. Asimismo, es autora de diferentes trabajos publicados relacionados con su área y línea de investigación, que actualmente se centra en la educación bilingüe y la adquisición del español como LE / L2.

**Milagros Elena Rodríguez** es Profesora Agregada dedicación exclusiva, adscripta al Departamento de Matemáticas de la Universidad de Oriente, en Cumaná, República Bolivariana de Venezuela. Licenciada en Matemáticas y Magister Scientiarum en Matemáticas. Cursa estudios del Doctorado en Innovaciones Educativas. Su tesis doctoral se refiere a los elementos epistemológicos de la triada Matemática-Cotidianidad-Pedagogía Integral, alrededor de la relación ciencia-vida.

**Henar Rodríguez Navarro** es Maestra en Educación Primaria (Escuela Universitaria de Educación de Palencia), Licenciada en PsicoPedagogía y Doctora por la Universidad de Valladolid, Especialista en Educación Intercultural (Univ. Valladolid) y Master en Intervención Psicológica en Contextos Educativos (Univ. Complutense de Madrid). Imparte clases como profesora ayudante doctora en la Universidad de Valladolid (Dpto. de Pedagogía) de Currículo y Sistema Educativo y Educación para la Paz. Sus líneas de investigación se relacionan con migración y escuela y la etnografía educativa.

**Antonio Romero Muñoz** es Doctor en Psicopedagogía y Profesor Titular de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Huelva, donde actualmente ejerce el cargo de Vicedecano de Magisterio y Psicopedagogía. Sus principales líneas de investigación se centran en los ámbitos del desarrollo curricular y la innovación docente en educación infantil. En los últimos años ha dirigido el proyecto de innovación educativa "La Ciudad del Arco Iris" y ha participado en diversas investigaciones sobre educación intercultural.

**Eliana Sampaio** es Doctora en Psicología por la Escuela de Estudios en ciencias Sociales/CNRS. Es además profesora titular de la asignatura de "Discapacidad, trabajo y sociedad". Es también, a su vez, Directora del Laboratorio de Investigación Brigitte Frybourg (CNAM -Conservatorio Nacional de Artes y Oficios. Paris -Francia).

**María Pilar Teruel Melero** es doctora en Psicología y Profesora Titular de Universidad del área de Psicología Evolutiva y de la Educación. Desarrolla su actividad docente e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad de Zaragoza, dentro del Departamento de Psicología y Sociología. Es miembro del Consejo de Redacción de la "Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado" y de la "Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado", habiendo coordinado diferentes monografías publicadas en ambas revistas. Ha publicado, en diferentes medios, numerosos trabajos relacionados con la formación inicial y permanente del profesorado.

**Sara L. Villagrà Sobrino** es Licenciada en Pedagogía por la Universidad de Oviedo y Profesora Ayudante del Departamento de Pedagogía de la Universidad de Valladolid. Su actividad investigadora reciente se enmarca en el área de las TICs aplicadas a la educación y se concreta en acciones dirigidas a fomentar las habilidades del profesorado en el diseño y puesta en práctica de manera flexible de actividades CSCL (aprendizaje colaborativo apoyado por ordenador) en contextos educativos de Educación Primaria.

**Melanie Walker** is Professor of Higher Education in the "School of Education, Jubilee Campus, University of Nottingham (Reino Unido)", and Extraordinary Professor in the "Faculty of Community and Health Sciences at the University of the Western Cape (South Africa)". She is Director of Research and was formerly Director of Research Students. She teaches on the MA in Higher Education, directs a part-time PhD in Higher Education, is a member of the new EdD team, and supervises doctoral students in comparative and higher education. Her research explores the normative purposes of higher education and its potential contribution to more equal societies under contemporary policy and economic conditions, and to poverty reduction. She is particularly interested in how the work of Amartya Sen and Martha Nussbaum can be taken up in researching post compulsory and higher education from an interdisciplinary perspective, framed by social justice. This concern has been taken

up through an umbrella theme: 'Higher education and human development', including critical pedagogies; difference and diversity; professional education and identities; and quality as human development. She researches questions around universities as instruments of public policy and as sites of social transformation; the social purposes of universities; expanding pedagogic repertoires and the art of university teaching; and the relationship between higher education and knowledge economies. There is a common thread of attention to theoretical frameworks from sociology, philosophy and development economics, and an interest in comparative contexts. Melanie Walker is Co-Editor of the *Journal of Human Development and Capabilities*, and a member of the Executive Council of the Human Development and Capability Association (2007-2010).